

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛ-  
ТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

УТВЕРЖДАЮ  
директор колледжа  
Р.Н. Шабанов

протокол № 1  
от « 29 » августа 20 25 г.

приказ № 39  
от « 09 » июня 20 25 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Образовательная база приема

среднее общее образование

Срок получения образования по ОП

2 года 6 месяцев

Квалификация

юрист

Барнаул 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1 Общие положения.....  | 4  |
| 1.1. Назначение образовательной программы.....   | 4  |
| 1.2. Нормативные документы .....   | 4  |
| Раздел 2 Основные характеристики образовательной программы.....  | 5  |
| Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....   | 6  |
| 3.1 Область профессиональной деятельности.....   | 6  |
| 3.2 Результаты освоения образовательной программы, виды деятельности и компетенции .....   | 6  |
| 3.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника .....   | 14 |
| Раздел 4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....   | 14 |
| 4.1 Учебный план .....   | 14 |
| 4.2 Календарный учебный график.....  | 20 |
| 4.3 Программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.....  | 23 |
| 4.4 Программы практик .....  | 23 |
| 4.5 Программа государственной итоговой аттестации.....   | 23 |
| Раздел 5 Условия реализации образовательной программы.....   | 23 |
| 5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов .....   | 23 |
| 5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе .....  | 23 |
| 5.3 Организация практик по видам (учебная, производственная).....  | 24 |
| 5.4 Организация самостоятельной работы обучающихся .....   | 25 |
| 5.5 Кадровый состав, реализующий образовательную программу .....   | 27 |
| 5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....  | 28 |
| 5.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....   | 29 |
| Раздел 6 Оценка результатов освоения образовательной программы .....   | 32 |
| 6.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 32 |
| 6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....  | 33 |
| Раздел 7 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения.....   | 35 |
| Раздел 8 Рабочая программа воспитания .....  | 38 |
| Раздел 9 Программа коррекционной работы.....   | 38 |
| 9.1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП .....  | 38 |
| 9.2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ..... | 39 |

|  |    |
|--|----|
| 9.3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов ..... | 39 |
| 9.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....  | 43 |
| 9.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....                        | 45 |
| 9.6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....  | 46 |

## **Раздел 1 Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. N 3 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа реализуется на базе среднего общего образования.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 10 января 2025 г. N 3 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в актуальной редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

– Приказ Минтруда России от 23.03.2015 N 183н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Следователь-криминалист" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2015 N 36755)

– локальные акты колледжа.

## Раздел 2 Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные   |
|---|--|
| Код и наименование специальности  | 40.02.02 Правоохранительная деятельность   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 10 января 2025 г. N 3          |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | 2 года 6 мес.  |
| Форма обучения  | Очная  |
| Квалификация выпускника   | Юрист  |
| Направленности (при наличии):   | Нет  |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 09.001 Следователь-криминалист   |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих   | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Полицейский» |

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность оговорено распределение часов вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации образовательной программы:

- работа в составе комиссий экзамена по профессиональному модулю,
- руководство производственной практикой,
- руководство дипломной работой,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

### Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

#### 3.1 Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

#### 3.2 Результаты освоения образовательной программы, виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями:**

| Код ОК | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|--------|--|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <b>Умения:</b>  |
|        |  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |  | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  |
|        |  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        |  | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |  | <b>Знания:</b>  |
|        |  | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |  | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>  |
|        |  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |  | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |  | оценивать практическую значимость результатов поиска  |
|        |  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |
|        |  | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
|        |  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|        |  | <b>Знания:</b>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       |   | приемы структурирования информации   |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации  |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  |
|       |   | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-   | <p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                              |
|  |  | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                    |
|  |  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                      |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения   |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

| Виды деятельности                  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|------------------------------------|---|---|
| Оперативно-служебная деятельность. | ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | <b>Навыки:</b>  |
|                                    |   | выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности   |
|                                    |   | <b>Умения:</b>  |
|                                    |   | решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;   |
|                                    |   | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;   |
|                                    |   | читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,   |
|                                    |   | <b>Знания:</b>  |
|                                    |   | организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки |
|                                    |   | <b>Навыки:</b>  |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|-------------------|--|--|
|                   | ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.   | <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</p> <p>использовать огнестрельное оружие;</p> <p>обеспечивать законность и правопорядок;</p> <p>охранять общественный порядок;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки</p>                       |
|                   | ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</p> <p>использовать огнестрельное оружие;</p> <p>обеспечивать законность и правопорядок;</p> <p>охранять общественный порядок;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки</p> |
|                   |  | <p><b>Навыки:</b></p>  |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |
|-------------------|---|--|
|                   | ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.   | <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</p> <p>использовать огнестрельное оружие;</p> <p>обеспечивать законность и правопорядок;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки</p> |
|                   | ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p>   |
|                   | ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p>   |

| Виды деятельности             | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | <p>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p><b>Знания:</b><br/>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</p>   |
| Административная деятельность | <p>ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;</li> <li>– осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;</li> <li>– оформлять административно-процессуальные документы;</li> <li>– организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство об административных правонарушениях;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> |

| Виды деятельности                                    | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|---|
|  | ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.  | <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов;</p> |
| Выполнение работ по освоению профессии "Полицейский" | ПК 3.1 Охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях | <p><b>Навыки:</b></p> <p>работы с оружием, умение применять его в соответствии с законодательством</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять служебные обязанности, взаимодействовать с гражданами, вести служебную документацию</p> <p>применять тактические приемы, методы задержания и конвоирования.</p> <p><b>Знания</b></p> <p>законодательства и нормативных актов, касающихся правоохранительной деятельности.</p>   |
|  | ПК 3.2 Действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>работы с оружием, умение применять его в соответствии с законодательством</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять тактические приемы, методы задержания, применения огнестрельного оружия</p> <p><b>Знания</b></p> <p>тактику предупреждения и пресечения правонарушений;</p>   |
|  | ПК 3.3 Осуществлять конвоирование и охрану подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>работы с оружием, умение применять его в соответствии с законодательством</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять тактические приемы, методы задержания и конвоирования.</p> <p><b>Знания:</b></p>  |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции   |
|-------------------|--------------------------------|---|
|                   |                                | основания и порядок задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения |

### 3.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника приведены в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, представленных в Приложении Г к ОП.

## Раздел 4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 4.1 Учебный план

Нормативный срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2025 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул на 1, 2 курсе с 6 июля по 31 августа.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Производственная практика составляют – 14 недель, из них 10 недель – на производственную практику, 4 недели - на производственную практика (преддипломную).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет 57,4 %, вариативная часть – 42.6%.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Вариативная часть в объеме 1152 часов распределена следующим образом:

|  | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик | Вариативная часть программы | Обоснование |
|--|---|-----------------------------|-------------|
|  |   |                             |             |

|            |                                    |             |   |
|------------|------------------------------------|-------------|---|
| <b>СГ.</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b> | <b>36</b>   | Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Формирование практических умений развития основ бережливого производства.  |
| <b>ОП</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   | <b>170</b>  | Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование умений применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую.   |
| <b>ПЦ</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>       | <b>946</b>  | Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик), обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование навыков разработки программных модулей, мобильных приложений, тестирования программных модулей |
|            | <b>Итого</b>                       | <b>1152</b> |   |

Детальное распределение часов вариативной части представлено в учебном плане.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

СГ. Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.02 Теория государства и права

ОП.03 Конституционное право России

ОП.04 Административное право

ОП.05 Административно-процессуальное право

ОП.06 Уголовное право

ОП.07 Уголовно-процессуальное право

ОП.08 Криминалистика

ОП.09 Криминология

ОП.10 Экологическое право

ОП.11 Правоохранительные и судебные органы

ОП.12 Судебная медицина

Профессиональный цикл

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

- МДК.01.02 Огневая подготовка
- МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
- МДК.01.04 Специальная техника
- МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности
- МДК.01.06 Тактика расследования преступлений
- УП.01.01 Учебная практика по оперативно-служебной деятельности
- ПП.01.01 Производственная практика по оперативно-служебной деятельности
- ПМ.01.01(К) Экзамен по профессиональному модулю
- ПМ.02 Административная деятельность
- МДК.02.01 Основы административной деятельности органов внутренних дел
- УП.02.01 Учебная практика по административной деятельности
- ПП.02.01 Производственная практика по административной деятельности
- ПМ.02.01(К) Экзамен по профессиональному модулю
- ПМ.03 Выполнение работ по освоению профессии "Полицейский"
- МДК.03.01 Организация деятельности дежурных частей территориальных органов

#### МВД России

- МДК.03.02 Основы оперативно-розыскной деятельности
- МДК.03.03 Основы строевой и физической подготовки
- УП.03.01 Учебная практика по профессии "Полицейский"
- ПП.03.01 Производственная практика по профессии "Полицейский"
- ПМ.03.01(К) Экзамен по профессиональному модулю
- ПДП.00 Производственная практика (преддипломная).

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены по профессиональным модулям. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видов деятельности осуществляется на экзамене по профессиональному модулю. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Предусмотрены комплексные экзамены 1 курс 2 семестр:

- МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка
- МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
- МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Предусмотрены комплексные экзамены 1 курс 2 семестр:

- МДК.03.01 Организация деятельности дежурных частей территориальных органов

#### МВД России

- МДК.03.03 Основы строевой и физической подготовки

Предусмотрены комплексные зачеты 2 курс 2 семестр:

- ПП.02.01 Производственная практика по административной деятельности
- УП.02.01 Учебная практика по административной деятельности

Предусмотрены комплексные зачеты 3 курс 1 семестр:

- ПП.01.01 Производственная практика по оперативно-служебной деятельности
- УП.01.01 Учебная практика по оперативно-служебной деятельности

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых работ по МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка во 2 семестре; МДК.02.01 Основы административной деятельности органов внутренних дел в 4 семестре.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.











### **4.3 Программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей**

Содержание программ дисциплин, профессиональных модулей приведено в [Приложении Г](#) ОП.

### **4.4 Программы практик**

Содержание программ практик приведено в [Приложении Д](#) ОП.

### **4.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Содержание программы государственной итоговой аттестации приведено в [Приложении Е](#) ОП.

## **Раздел 5 Условия реализации образовательной программы**

### **5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или копию документа государственного образца об образовании.

### **5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества «Инициатива и успех». По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- телевизионные экраны.

Системное и инструментальное программное обеспечение:

- операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora Core Linux;

- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системы программирования Delphi Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- Microsoft Office;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;
- Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

### **5.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)**

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным графиком специальности.

Учебная практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении профессионального цикла и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся. Задачами учебной практики являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей, привитие им практических навыков по избранной специальности.

По окончании учебной практики студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по практике определяются в соответствии с Порядком организации практической подготовки студентов КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», утвержденным приказом № 28 от 01.03.2023.

Компонентами образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, являются:

- Производственная практика по оперативно-служебной деятельности
- Производственная практика по организационно-управленческой деятельности
- Преддипломная практика.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта. Место прохождения производственной практики (преддипломной) определяется в зависимости от темы дипломного проекта, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК».

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Такими являются отделы полиции города Барнаула и Алтайского края.

Реализация компонентов образовательной программы проводится в помещении отдела полиции.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **5.4 Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (глоссария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата, подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК»

### **5.5 Кадровый состав, реализующий образовательную программу**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

– пунктами 1 части статьи 46 приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

– требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

| <b>Должность</b>    | <b>Требования к образованию</b>  |
|---------------------|--|
| Преподаватель       | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации |
| Педагог-организатор | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы   |
| Социальный педагог  | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»   |

|  |  |
|--|--|
| Педагог-психолог   | ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»  |
| Педагог дополнительного образования                            | ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»  |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

## **5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечения основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение основной образовательной программы специальности:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office;

- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- ИРБИС.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинет криминалистики;

Кабинет специальной техники;

Кабинет огневой подготовки;

Кабинет тактико-специальной подготовки;

Кабинет информатики (компьютерные классы);

Кабинет первой медицинской помощи;

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Центр (класс) деловых игр;

Кабинет общепрофессиональных дисциплин;

Криминалистические полигоны;

Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

#### **Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта**

| № п/п | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | <b>Кабинет криминалистики</b>                                  | Оборудование:<br>– рабочее место преподавателя;<br>– комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;<br>– классная доска;<br>Технические средства обучения:<br>- персональный компьютер;<br>- презентационное оборудование (экран, интерактивная |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | доска,<br>мультимедиа проектор.);<br>– Учебные стенды;<br>– Учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине.<br>- Криминалистический чемодан.<br>- Набор для дактилоскопирования.<br>- Программное обеспечение с программой «Фоторобот».   |
| 2 | <b>Кабинет специальной техники</b><br><b>Кабинет тактико-специальной подготовки</b><br><b>Кабинет огневой подготовки</b> | Оборудование:<br>– рабочее место преподавателя (Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой, Кресло преподавателя);<br>– комплект учебной мебели на 25 посадочных мест (стол ученический, стул ученический);<br>– классная доска;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- макеты ПМ, макеты АК, специальные средства, муляжи гранат, бронежилеты, наручники, платка специальная.  |
| 3 | <b>Кабинет информатики (компьютерные классы)</b>   | Оборудование:<br>– рабочее место преподавателя (Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой, Кресло преподавателя);<br>– комплект учебной мебели на 25 посадочных мест (стол ученический, стул ученический);<br>– классная доска;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>Технические средства обучения:<br>- Сетевой фильтр, Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте), Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса). |
| 4 | <b>Кабинет первой медицинской помощи</b>   | Оборудование учебного кабинета «Первой медицинской помощи»:<br>– посадочные места по количеству обучающихся;<br>– учебная доска;<br>– рабочее место преподавателя.<br>Технические средства обучения:<br>– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;<br>– телевизор;<br>– аптечки по количеству обучающихся.   |
| 5 | <b>Центр (класс) деловых игр</b>   | Оборудование Центра (класса) деловых игр:<br>- ученические столы - не менее 15 шт.;<br>- стол преподавателя - 1 шт;<br>- стулья - не менее 31 шт;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>- доска аудиторная - 1 шт;</p> <p>- раздаточные дидактические материалы (комплекты)- не менее 15 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>- персональный компьютер, подключенный к сети Интернет,</p> <p>- проектор.</p>   |
| 6 | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин</b>  | <p>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общепрофессиональных дисциплин:</p> <p>- ученические столы - не менее 15 шт.;</p> <p>- стол преподавателя - 1 шт.;</p> <p>- стулья - не менее 31 шт.;</p> <p>- доска аудиторная - 1 шт.;</p> <p>- стационарные наглядные пособия;</p> <p>- наглядные пособия;</p> <p>- комплект учебно-методической документации.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>-мультимедиа- система для показа презента</p>  |
| 7 | <b>Криминалистические полигоны</b>   | <p>Оборудование «Криминалистического полигона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы-не менее 15шт.;</li> <li>- стол преподавателя- 1шт.;</li> <li>- стулья-не менее 31шт.;</li> <li>- доска аудиторная-1шт.;</li> <li>- магнитно-маркерная учебная доска,</li> <li>- наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация;</li> </ul> <p>Технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование. Криминалистический чемодан.</p> <p>Набор для дактилоскопирования.</p> <p>Программное обеспечение с программой «Фоторобот».</p> |
| 8 | <b>Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки</b> | <p>Оборудование полигона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная доска;</li> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя.</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- мультимедийный экран;</li> <li>- лазерная указка;</li> <li>- средства аудиовизуализации;</li> <li>- наглядные пособия</li> <li>- криминалистический чемодан.</li> <li>- учебный тир;</li> <li>- татами для отработки приёмов борьбы.</li> </ul>  |
| 9 | <b>Спортивный комплекс</b>   | Оборудование:   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>- многофункциональный принтер;</li> <li>- музыкальный центр</li> </ul> |
|--|--|--|

В колледже имеются 24 компьютерных аудитории, оснащенные современными ПК и мультимедийными настенными экранами. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 402 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедийных панели и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 100Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – [www.asiec.ru](http://www.asiec.ru). Адрес электронной почты – [asiec@22edu.ru](mailto:asiec@22edu.ru).

## **Раздел 6 Оценка результатов освоения образовательной программы**

### **6.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено приказом № 28 от 01.03.2023 г.); Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» (утверждено Приказом № 28 от

01.03.2023 г.).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность завершается присвоением квалификации «юрист».

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п. 17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (в актуальной редакции); часть 6 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (в актуальной редакции).

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). ЦПДЭ представляет собой площадку оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические

условия для проведения демонстрационного экзамена. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей специальности:

- владеющие методикой оценки;
- прошедшие обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»;
- занесенные в реестр экспертов демонстрационного экзамена, на сайте

<https://e.dp.firpo.ru/>.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции.

Порядок выполнения и защиты дипломной работы:

Структура дипломной работы

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме дипломного проекта и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части дипломного проекта должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражена и обоснована точка зрения автора дипломного проекта. Стилль изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико-ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей дипломного проекта и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы, карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению дипломного проекта.

Защита дипломного проекта (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента.

В основе оценки дипломного проекта лежит пятибалльная система.

Защита дипломного проекта является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели.

### **Раздел 7 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1 Гражданское воспитание

2 Патриотическое воспитание

3 Духовно-нравственное воспитание

4 Эстетическое воспитание

5 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

6 Профессионально-трудовое воспитание

7 Экологическое воспитание

8 Ценности научного познания.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3) Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

| <b>Творческие объединения<br/>(по направлениям;<br/>кол-во человек)</b> | <b>Профильные клубы<br/>(количество человек)</b> | <b>Другое</b> |
|---|--|---------------|
|---|--|---------------|

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| Вокальная группа «Созвездие»           | Клуб «Инфогений»                     | Студенческий совет   |
| Театральная мастерская «Давай сыграем» | Клуб «Киберит»                       | Студенческий спортивный клуб «Сириус»  |
| Студия танца «Эра»                     | Клуб «Бухгалтер»                     | Волонтерский отряд «Доброволец»  |
| Команда КВН «Отберите микрофон»        | Клуб «Банкир»                        | Военно - патриотический клуб «Ратник»  |
| Команда КВН «Трегуб»                   | Клуб «Я – предприниматель»           | Общественный центр Алтайского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
|  | Клуб «Землемер»                      | Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»   |
|  | Клуб «Финансист»                     | Юнармейский отряд «Пламя души» Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «ЮНАРМИЯ»          |
|  | Клуб «Страховщик»                    | Отряд «Кибердружина»   |
|  | Клуб «ЗнайТовар»                     | Специализированный отряд по линии ГУ ФССП по Алтайскому краю добровольной народной дружины «Барнаульская»      |
|  | Студенческое общество «Автомобилист» | Молодежное крыло Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ»                            |
|  | Клуб дебатов «Forum»                 | Студенческий отряд «Боцман»  |
|  | Клуб «Эврика»                        |  |
|  | Клуб «Молодой избиратель»            |  |
|  | Клуб «Юрист»                         |  |

На специальностях Правоохранительная деятельность существует и активно работает клуб «Юрист». Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие во всероссийском чемпионатном движении по 10 компетенциям: Программные решения для бизнеса, Веб-разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Сетевое и системное адми-

нистрирование, Банковское дело, Бухгалтерский учет, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Разработка мобильных игр, Цифровые возможности для бизнеса.

Студенты колледжа являются победителями и участниками Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» Алтайского края, Чемпионата высоких технологий Алтайского края, итоговых и отборочных соревнований чемпионата «Профессионалы».

Алтайский промышленно-экономический колледж с 2018 года участвует во Всероссийском профориентационном проекте по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее», в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Студенты колледжа участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль «Физкультуры, культуры и спорта», организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК «Ратник», участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Разнообразно и интересно участвуют студенты в проведении «Дня Отказа от курения» и акциях «Против наркотиков». В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а также в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели - создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

- 1 Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
- 2 Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
- 3 Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
- 4 Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает

первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне.

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

## **Раздел 8 Рабочая программа воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания по специальности приведено в [Приложении 3](#) ОП.

## **Раздел 9 Программа коррекционной работы**

### **9.1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП**

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **9.2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **9.3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

### Характеристика содержания

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

#### *Диагностическая работа включает:*

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  |
|---|---|---|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |   |   |
| Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг- стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем», «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса «Стили поведения в конфликте», Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов |
| Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | «Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Батаршева)».   |

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным

педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  |
|--|---|---|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>   |   |   |
| Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики. | Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне. | Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации. |

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Консультативная работа** включает:

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>        |
|---|--|--|
| Консультирование педагогических работников  | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса      | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи   | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.                     | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>  |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации | Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни. | Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений». |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории                        | Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.          | Консультации по запросу.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории. | Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории | Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете. |
|---|---|---|

#### **9.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная

среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

### **9.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

### **9.6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.