

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

УТВЕРЖДАЮ
директор колледжа
Р.Н. Шабанов

протокол № __6__

приказ № __68__

от «_20_» __апреля__ 2023__г.

от «02_» __июня__ 2023__г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Форма обучения

очная

Образовательная база приема:

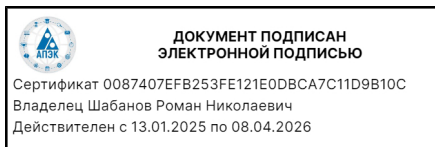
на базе основного общего обра-
зования

Нормативный срок освоения ППССЗ

2 года 10 месяцев

Наименование квалификации базовой
подготовки

Товаровед-эксперт



Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.2	Предназначение программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3	Цель разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.4	Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	4
1.5	Участие работодателей в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	5
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности	5
2.3	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	12
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	26
3.1	Календарный учебный график	26
3.2	Учебный план	30
3.3	Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	39
3.4	Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	40
3.5	Программы практик	251
3.6	Программа государственной (итоговой) аттестации	270
4	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	270
4.1	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	271
4.2	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	271
4.3	Организация производственной практики	272
4.4	Организация самостоятельной работы обучающихся	273
4.5	Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	275
4.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена	276
4.7	Материально-техническое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена	277
5	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	278
5.1	Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	278
5.2	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	279
5.3	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	280
6	Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	281
7	Программа развития универсальных учебных действий	284
8	Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	309
9	Программа коррекционной работы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	334

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.04.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- локальные акты колледжа.

1.2 Предназначение программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров обеспечивает получение квалификации товаровед-эксперт.

Образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ АПЭК в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена вносятся на основании решения педагогического совета.

В связи с изменением законодательной базы внести изменения в рабочую программу ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, что повлечет изменение:

- рабочей программы;

В связи с внесенными поправками в «Правила торговли», ФЗ «О защите прав потребителей» необходимо внести изменения в ПМ 01 «Управление ассортиментом товаров», а именно ФОС промежуточной аттестации и ФОС текущей аттестации.

Откорректировать ФОС текущей аттестации ПМ 02 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров», учитывая изменения в нормативных документах.

1.3 Цель разработки программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.4 Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, реализуемая в КГБПОУ АПЭК представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.5 Участие работодателей в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,

- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары различных категорий, в т.ч. потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

- изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык»:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта

их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета: «Иностранный язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Астрономия»:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

- изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История»:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика»:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

«Химия»:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология»:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

- изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов

«Физическая культура»:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатов выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1 Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ВПД 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ВПД 3 Организация работ в подразделении организации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 4.2. Оформлять документы по кассовым операциям.

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:	ОГСЭ.01. Основы философии

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОГСЭ.02. История
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессио-	ОГСЭ.03. Иностранный язык

	нальной направленности	
	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОГСЭ.04. Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	ЕН.01. Математика
	уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и	ЕН.02. Экологические основы природопользования

	экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; знать: сущность и содержание коммерческой деятельности; терминологию торгового дела; формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; классификацию торговых организаций; идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; структуру торгово-технологического процесса; принципы размещения розничных торговых организаций; устройство и основы технологических планировок магазинов; технологические процессы в магазинах; виды услуг розничной торговли и требования к ним; составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; материально-техническую базу коммерческой деятельности; структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологии складского товародвижения	ОП.01. Основы коммерческой деятельности
	уметь: распознавать классификационные группы товаров; анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров; знать: основные понятия товароведения; объекты, субъекты и методы товароведения; общую классификацию потребительских товаров и про-	ОП.02. Теоретические основы товароведения

дукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; виды, свойства, показатели ассортимента; основополагающие характеристики товаров; товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; количественные характеристики товаров; факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик; виды потерь, причины возникновения, порядок списания	
уметь: использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; знать: предмет, метод и задачи статистики; статистическое изучение связи между явлениями; абсолютные и относительные величины; средние величины и показатели вариации; ряды: динамики и ряды распределения, индексы; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; формы, виды и способы статистических наблюдений; основные формы действующей статистической отчетности	ОП.03. Статистика
уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации; знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
уметь: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; знать: основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	ОП.05. Документационное обеспечение управления
уметь: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским,	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
уметь: использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации; знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; объекты бухгалтерского учета;	ОП.07. Бухгалтерский учет

план счетов; бухгалтерскую отчетность	
уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	ОП.08. Метрология и стандартизация
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать основные свойства товара, выявлять их, обеспечивать связи между производителями и потребителями; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в	ОП.09 Основы экономической теории

активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, товар как экономическая категория, его свойства, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, конкурентоспособность товаров на мировом рынке, взаимосвязи национальных экономик	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - читать технические чертежи; - оформлять технологическую и техническую документацию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей и схем по профилю специальности.	ОП.10 Инженерная графика
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - разрабатывать предпринимательские бизнес-идеи; - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; - формировать пакет документов при регистрации деятельности субъектов малого бизнеса; - формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; - заполнять книгу учета доходов и расходов; - оформлять трудовые отношения с персоналом. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - понятие, функции и виды предпринимательства; - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса	ОП.11 Организация предпринимательской деятельности

его образования; - порядок лицензирования отдельных видов деятельности; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого бизнеса; - виды и формы кредитования малого бизнеса, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса; - требования трудового законодательства по работе с персоналом.	
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специ-	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

	ального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров; уметь: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели ассортимента; оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей; производить закупку и реализацию товаров; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров; рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;	МДК.01.01. Основы управления ассортиментом товаров

	соблюдать требования техники безопасности и охраны труда; знать: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями; технологические процессы товародвижения; формы документального сопровождения товародвижения; правила приемки товаров; способы размещения товаров на складах и в магазинах; условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров; классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство; требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования; нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила); законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; причины возникновения и профилактики производственного травматизма; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров; уметь: расшифровывать маркировку товара и входящие в ее	МДК.02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы

	состав информационных знаки; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки; диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; определять причины возникновения дефектов; знать: виды, формы и средства информации о товарах; правила маркировки товаров; правила отбора проб и выборок из товарных партий; факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов; причины их возникновения	
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования работы подразделения; оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений; уметь: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; учитывать особенности менеджмента в торговле; вести табель учета рабочего времени работников; рассчитывать заработную плату; рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации; организовать работу коллектива исполнителей; знать: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; функции менеджмента: организацию, планирование,	МДК.03.01. Управление структурным подразделением организации

	мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; систему методов управления; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; порядок оформления табеля учета рабочего времени; методику расчета заработной платы; методики расчета экономических показателей; основные приемы организации работы исполнителей; формы документов, порядок их заполнения	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; уметь: - осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности; знать: - документы, регламентирующие применение ККТ; - правила расчетов и обслуживания покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; - классификация устройства ККТ; - основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; - признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; - правила оформления документов по кассовым операциям.	МДК.04.01 Теоретическая подготовка кассира торгового зала

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

f_x [illegible]

[illegible]

0	00	00	00	00	00
Замдиректора по УР					

00	00	00	00	00
О.Ю.Говорова				

[illegible]

Экзамен	

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2022-2023				2 курс			Календарный график учебного процесса																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДМ, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь																								Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Каникулы	Остаток	Январь												Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Каникулы	Остаток																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				01.09-03.09	05.09-10.09	12.09-17.09	19.09-24.09	26.09-01.10	3.10-8.10	10.10-15.10	17.10-22.10	24.10-29.10	31.11-5.11	7.11-12.11	14.11-19.11	21.11-26.11	28.11-3.12	5.12-10.12	12.12-17.12	19.12-24.12	26.12-28.12	12.01-14.01	16.01-21.01	23.01-28.02	29.01-4.02	6.02-11.02	13.02-18.02	20.02-25.02	27.02-4.03	6.03-11.03	13.03-18.03	20.03-25.03	27.03-01.04			3.04-8.04	10.04-15.04	17.04-22.04	24.04-29.04	01.05-06.05	08.05-13.05	15.05-20.05	22.05-27.05	29.05-03.06	5.06-10.06	12.06-17.06	18.06-24.06	26.06-28.06																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	Общ	1 сем	2 сем																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
ОГСЭ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</

день самоподготовки и экзамен

день самоподготовки

ENCLOSURE

Замдиректора по УР

О.Ю.Говорова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Курс	Имя	2023-2024		3 КУРС			Календарный график учебного процесса																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Наименование цикла, раздела, дисциплины, ПМ, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Зачеты	Остаток	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Зачеты	Остаток																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Общ.	1 сем.	2 сем.	01.09-2.09	4.09-9.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.10	2.10-7.10	9.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.11-4.11	6.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.11-2.12	4.12-9.12	11.12-16.12			18.12-23.12	25.12-28.12	12.01-13.01	15.01-20.01	22.01-27.02	29.01-3.02	5.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-2.03	4.03-9.03	11.03-16.03	18.03-23.03	25.03-30.03	1.04-6.04	8.04-13.04	15.04-20.04	22.04-27.04	29.04-04.05	06.05-11.05	13.05-18.05	20.05-25.05	27.05-01.06	3.06-8.06			10.06-15.06	17.06-22.06	24.06-28.06																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Зам.директора по УР

О.Ю. Говорова

□ □

3.2 Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» для специальности разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.07.2014;

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров представляет, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.07.2014;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в актуальной редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785) (в актуальной редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) (в актуальной редакции);

- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;

- Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

- локальные нормативные акты колледжа.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2021 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей производственных практик и другие формы, и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Объем практики составляет – 11 недель, из них 7 недель отведено на учебную практику, 4 недели – на производственную практику. Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей рассредоточено.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности, осваиваемыми обучающимися. Таковыми являются торговые организации г. Барнаула и районов Алтайского края в целом.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, дневника практики.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения. Она проводится по одному или более ВПД и направлена на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК».

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул с 5 июля по 31 августа.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

ФГОС среднего (полного) общего образования реализуется в пределах ППССЗ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» – естественнонаучный. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 2106 часов – распределено на изучение базовых и профильных дисциплин. Базовые дисциплины – 1069 часов, профильные – 976 часов, также включена дисциплина Основы проектной деятельности - 61 час.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ СПО циклов «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл, «Математический и

общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Экзамены предусмотрены по базовой дисциплине Русский язык, по профильным дисциплинам – Математика, Химия, Биология.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70,7 %, вариативная часть – 29,3 %.

Вариативная часть в объеме 918 часов распределена следующим образом:

- на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 12 часов;
- на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 379 часов и профессиональных модулей – 527 часов;
- на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 187.

Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	ФГОС	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	492		492	
ОГСЭ.01	Основы философии			60	
ОГСЭ.02	История			60	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			140	
ОГСЭ.04	Физическая культура	236		232	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108	12	120	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными требованиями работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы
ЕН.01	Математика		12	72	
ЕН.02	Экологические основы природопользования			48	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	680	379	1059	Увеличение времени, необходимого на ре-

ОП.01	Основы коммерческой деятельности		102	180	ализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя
ОП.02	Теоретические основы товароведения			75	
ОП.03	Статистика			48	
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности		90	173	
ОП.05	Документационное обеспечение управления			54	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			72	
ОП.07	Бухгалтерский учет			114	
ОП.08	Метрология и стандартизация			54	
ОП.09	Основы экономической теории		48	48	
ОП.10	Инженерная графика		90	90	
ОП.11	Организация предпринимательской деятельности		49	49	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности			102	
ПЦ	Профессиональные модули	934	527	1461	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров		253	627	
МДК.01.01	Основы управления ассортиментом товаров		253	519	
УП.01.01	Учебная практика			72	
ПП.01.01	Производственная практика			36	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю				

ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров		124	571	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя
МДК.02.01	Оценка качества товаров и основы экспертизы		124	463	
УП.02.01	Учебная практика			72	
ПП.02.01	Производственная практика			36	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю				
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации		150	539	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя
МДК.03.01	Управление структурным подразделением организации		150	431	
УП.03.01	Учебная практика			72	
ПП.03.01	Производственная практика			36	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю				
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		-	120	
МДК.04.01	Теоретическая подготовка кассира торгового зала			48	
УП 04.01	Учебная практика			36	
ПП.04.01	Производственная практика			36	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю				
	Итого	2214	918	3132	

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены (квалификаци-

онные) по профессиональным модулям. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видом профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном).

Предусмотрены дифференцированные зачеты в 1 семестре по учебным дисциплинам «Русский язык», «Астрономия».

Предусмотрены дифференцированные зачеты в 2 семестре по учебным дисциплинам «Литература», «Родная литература/Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предусмотрены комплексные зачеты:

- в 3 семестре по УП.04.01 Учебная практика, ПП.04.01 Производственная практика
- в 4 семестре по УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика
- в 5 семестре по УП.02.01 Учебная практика, ПП.02.01 Производственная практика
- в 6 семестре по УП.03.01 Учебная практика, ПП.03.01 Производственная практика

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы в 4 семестре по ОП.01 Основы коммерческой деятельности и в 6 семестре по МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

ПМ 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих направлен на освоение профессии Кассир торгового зала.

В соответствии со ст.34 ФЗ "Об образовании в РФ" обучающимся предоставляется право выбора факультативного курса: Водитель транспортных средств категории В, Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров

[illegible]

3.3 Перечень рабочих программ учебных предметов и профессиональных модулей по циклам

Общеобразовательный цикл

Базовые предметы

Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Иностранный язык
Астрономия
История
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Профильные предметы

Математика
Химия
Биология

Предлагаемые ОО

Основы проектной деятельности

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл

Математика
Экологические основы природопользования

Общепрофессиональные дисциплины

Основы коммерческой деятельности
Теоретические основы товароведения
Статистика
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Бухгалтерский учет
Метрология и стандартизация
Основы экономической теории
Инженерная графика
Организация предпринимательской деятельности
Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули

ПМ 01 Управление ассортиментом товаров
МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров
ПП.01.01 Производственная практика
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров
МДК.02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы
ПП.02.01 Производственная практика
ПМ.03 Организация работ в подразделении организации
МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации

ПП.03.01Производственная практика

ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.04.01Теоретическая подготовка кассира торгового зала

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в приложении Г.

3.4 Содержание программ учебных предметов, профессиональных модулей

Общеобразовательная подготовка

Русский язык

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	В том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	18	6	12	10	2
Тема 1.1 Язык как система	4	2	2	2	
Тема 1.2 Язык и общество	2		2	2	
Тема 1.3 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	4	2	2	2	
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	2		2	2	
Тема 1.5 Активные процессы в русском языке на современном этапе	6	2	4	2	2
Раздел 2 Речь. Речевое общение	10	4	6	6	
Тема 2.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	4	2	2	2	
Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения	2		2	2	
Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь	4	2	2	2	
Раздел 3 Текст. Виды его преобразования	14	4	10	8	2
Тема 3.1 Текст. Признаки текста	4	2	2	2	
Тема 3.2 Виды чтения	2		2	2	
Тема 3.3 Информационная переработка текста	4	2	2	2	
Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	4		4	2	2

основной и второстепенной информации					
Раздел 4 Культура речи	95	31	64	50	14
Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики	2		2	2	
Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	2		2	2	
Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	2		2	2	
Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы	8	2	6	4	2
Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы	8	4	4	4	
Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы	4	2	2	2	
Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	9	3	6	4	2
Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	2		2	2	
Тема 4.9 Правописание н и nn в словах различных частей речи	4		4	2	2
Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	2		2	2	
Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы	6	4	2	2	
Тема 4.12 Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2		2	2	
Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	8	4	4	2	2
Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		2	2	
Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	6	4	2	2	
Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении	4		4	2	2
Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	10	4	6	4	2

Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		2	2	
Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10	4	6	4	2
Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2		2	2	
Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стилистические нормы	32	7	25	23	2
Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	2		2	2	
Тема 5.2 Разговорная речь. Культура разговорной речи	2		2	2	
Тема 5.3 Научный стиль	2		2	2	
Тема 5.4 Официально-деловой стиль	2		2	2	
Тема 5.5 Культура научного и делового общения	2		2	2	
Тема 5.6 Публицистический стиль	6	4	2	2	
Тема 5.7 Культура публичной речи. Публичное выступление	2		2	2	
Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	5	3	2	2	
Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы	2		2	2	
Тема 5.10 Основные виды сочинений	4		4	2	2
Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	3		3	3	
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	175	58	117	97	20

Итоговой формой аттестации по учебному предмету является в первом семестре - дифференцированный зачет; во втором семестре - экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Тема 1.1 Язык как система

Содержание учебного материала

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 1.2 Язык и общество

Содержание учебного материала

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Тема 1.3 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире

Содержание учебного материала

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 1.4 Формы существования русского национального языка

Содержание учебного материала

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Тема 1.5 Активные процессы в русском языке на современном этапе

Содержание учебного материала

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Практическое занятие:

Практическая работа № 1

Составление связного высказывания на заданную тему

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русское письмо и его эволюция.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Вопросы экологии русского языка.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 2 Речь. Речевое общение

Тема 2.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Вербальное и невербальное общение

Теория речевого общения и критерии его эффективности

Культура общения

Подготовка индивидуального проекта

Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения

Содержание учебного материала

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь

Содержание учебного материала

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Способы передачи информации

Невербальное общение

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Способы введения чужой речи в текст.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 3 Текст. Виды его преобразования

Тема 3.1 Текст. Признаки текста

Содержание учебного материала

Текст. Признаки текста

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Текст и его признаки

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 3.2 Виды чтения

Содержание учебного материала

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной

задачи и характера текста.

Тема 3.3 Информационная переработка текста

Содержание учебного материала

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Информационная переработка текста (План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия)

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Виды информационной переработки текста

Информационная переработка текстов разных стилей и жанров. Рецензия. Аннотация.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Содержание учебного материала

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Практическое занятие:

Практическая работа № 2

Лингвостилистический анализ текста

Раздел 4 Культура речи

Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики

Содержание учебного материала

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма

Содержание учебного материала

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма

Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка

Содержание учебного материала

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы

Содержание учебного материала

Фонетика. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)

Практическое занятие:

Практическая работа № 3

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных слов.

Звукопись как изобразительное средство.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы

Содержание учебного материала

Лексика и фразеология. Лексические нормы

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке.

Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы

Содержание учебного материала

Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне

Содержание учебного материала

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне

Практическое занятие:

Практическая работа № 4

Правописание гласных в корне слова

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Содержание учебного материала

Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Тема 4.9 Правописание н и nn в словах различных частей речи

Содержание учебного материала

Правописание н и nn в словах различных частей речи

Практическое занятие:

Практическая работа № 5

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов

Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи

Содержание учебного материала

Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи

Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы

Содержание учебного материала

Синтаксис. Синтаксические нормы

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Роль словосочетания в построении предложения

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.12 Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной

речи

Содержание учебного материала

Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи

Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Практическое занятие:

Практическая работа № 6

Однородные члены предложения

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Синонимика простых предложений.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Практическое занятие:

Практическая работа № 7

Сложносочинённое предложение. Синтаксический разбор.

Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Практическое занятие:

Практическая работа № 8

Сложноподчиненные предложения. Синтаксический разбор.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Синонимика сложных предложений

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Практическое занятие:

Практическая работа № 9

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Русская пунктуация и ее назначение

Использование сложных предложений в речи.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Содержание учебного материала

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стилистические нормы

Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Содержание учебного материала

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Тема 5.2 Разговорная речь. Культура разговорной речи

Содержание учебного материала

Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи

Тема 5.3 Научный стиль.

Содержание учебного материала

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)

Тема 5.4 Официально-деловой стиль

Содержание учебного материала

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения,

задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.

Тема 5.5 Культура научного и делового общения

Содержание учебного материала

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Тема 5.6 Публицистический стиль

Содержание учебного материала

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.),

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Особенности художественного стиля.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 5.7 Культура публичной речи. Публичное выступление

Содержание учебного материала

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.*

Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения

Содержание учебного материала

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Виды делового общения, их языковые особенности.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Языковые особенности научного стиля речи.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы.

Содержание учебного материала

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Тема 5.10 Основные виды сочинений

Содержание учебного материала

Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Практическое занятие:

Практическая работа № 10

Сочинение-рассуждение

Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения Содержание учебного материала

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор).

Германизмы в русском языке

Жаргонизмы в нашей речи.

Источники и причины засорения речи

Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).

Лексика и фразеология как система красноречия языка.

Названия городских объектов в нашей речи

Русский язык в сети Интернет.

Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений

Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.

Языковой портрет личности.

Устаревшая лексика из советского прошлого.

Славянизмы в современном русском языке.

Эргонимы современного русского языка как микросистема.

Слова – бывшие имена собственные.

Историзмы в нашей речи.

Языковой игры в рекламе.

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Жанр интервью в современных газетах.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Роль фразеологизмов в современном русском языке.

Синтаксические и лексические средства выразительности.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

Язык как способ существования культуры.

Литература

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Русская литература XIX века	64	20	44	41	3

Тема 1.1 Поэзия второй половины XIX века	16	10	6	5	1
Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века	48	10	38	36	2
Раздел 2 Литература 20 века	10	4	6	5	1
Тема 2.1 Русская литература на рубеже века	10	4	6	5	1
Раздел 3 Литература советского времени	95	28	67	53	14
Тема 3.1 Поэзия советского времени	34	8	26	20	6
Тема 3.2 Обзор литературы 40-90х годов	61	20	41	33	8
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	175	58	117	99	18
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является -дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Русская литература XIX века

Тема 1.1 Поэзия второй половины XIX века

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...»

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла

ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...»

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века

Александр Николаевич Островский (1823-1889)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Пьеса «Бесприданница» Паратов - «деловой человек». Обычаи и нравы эксплуататорского общества. Лариса-жертва хищников, Персонажи А.Н. Островского с горячим сердцем и душевной красотой.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии

А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Практическое занятие. Анализ драмы А.Н. Островского «Бесприданница».

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обыкновенная история». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Эволюция главного героя. Мотив идущего времени в романе. Слова-знаки в романе. Диалогический конфликт романа. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обыкновенная история».

Для чтения и обсуждения. Статьи: В.Г. Белинский «Взгляд на русскую литературу за 1847 год».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка реферата: «Слова-знаки в романе «Обыкновенная история», «По «законам ума» или «сердца» живут гончаровские герои?».

Индивидуальный проект.

Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева — романиста.

Роман «Дворянское гнездо». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Роман и реальная жизнь. Позиция Лаврецкого. Герои романа — заложники и жертвы времени. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Для чтения и изучения. Роман «Дворянское гнездо»

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Фильм А. Кончаловского «Дворянское гнездо», 1965 год.

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Идиот». Смысл названия романа. Образ «вполне прекрасного человека». Вопрос о совершенствовании человечества. Христианские мотивы в романе. Мифология в романе. Фамилии в романе. Женские образы в романе. Грязный мир хищников. Психологические мотивы в романе. Современность романа. Актуальность романа.

Для чтения и изучения. Роман «Идиот».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Идиот» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров)

Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Практическое занятие. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман «Анна Каренина». Жанровое своеобразие романа. «Мысль семейная» в романе. Смысл эпиграфа. Семейный быт и общественный уклад эпохи. Главный вопрос о смысле и правде жизни. Сюжетные линии романа. Образные центры в романе. Социальный и нравственный смысл

трагедии Анны. Проблема семьи. Пустая и праздная жизнь высших сословий.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева-
стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа рус-
ского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Напо-
леоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала
в человеке. Особенности поэтики Толсто. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.
Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман «Анна Каренина».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы»

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского,
Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Яс-
ной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллю-
страции М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фраг-
менты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая
сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство
Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в жур-
налах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках
жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «ма-
ленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Пьеса «Чайка». История создания, жанр, система персонажей. Слож-
ность и многозначность отношений между персонажами. Трагические и комические элементы. Те-
атр абсурда. Новаторство Чехова. Композиция и конфликт. Столкновение мечты и реальности.
Чайка- символ.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — вопло-
щение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Чело-
век в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьеса Чайка».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Ионыч».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная
фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие;
подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Раздел 2 Литература XX века

Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность ли-
рики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость пе-
редачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А.
Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина.

Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Теория литературы. Типология образов.

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Алексей Максимович Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«Старуха Изергиль». Композиция рассказа. Прославление радости и красоты жизни. Гимн свободе и стремление к подвигам. Величие самопожертвования и низменность эгоизма. Противоположность двух главных героев.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Рассказ «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра», «Челкаш».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Внутренняя структура образа.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Во имя чего совершает Данко свой подвиг?»

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Раздел 3 Литература советского времени

Тема 3.1 Поэзия советского времени

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Блока «Вхожу я в темные храмы...».

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Поэма без героя»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Ахматовой «Родина»

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах. художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!»

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.

Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (реферата, сообщения): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов».

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Есть счастливицы и счастливицы...».

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты

Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Практическое занятие. Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль, достать чернил и плакать...»

Тема 3.2 Обзор литературы 40-90-х годов.

Евгений Иванович Замятин (1884-1937)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Революция-объективное движение истории.

Роман «Мы» - роман о личности и государстве, о Добре и Благе. Трагический прогноз «счастливого» будущего в тоталитарном государстве. Новаторский характер романа. Роман-антиутопия. Макет Единого Государства. Торжество власти Благодетельного ига. Кульминация пробуждения личности. Философия Единого Государства. Психологический реализм романа. Черты современной жизни в романе. «Утопии страшны тем, что они сбываются» Роман Замятина-зеркальное отражение советских утопических идей.

Для чтения и изучения. Роман «Мы».

Для чтения и обсуждения. Дж. Оруэлл «1984».

Теория литературы. Роман-антиутопия.

Повторение. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Теория литературы. Предмет художественной литературы.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Символика чисел и цвета в романе».

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ романа Е.И. Замятина «Мы»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейт-мотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.А. Булгакова», «Тема дома как основа миропорядка в произведениях М.А. Булгакова».

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ главы 2 романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (суд Понтия Пилата).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд

как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Практическое занятие. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. (По выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 — 1958 годы).

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Практическое занятие. Анализ романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»

Владимир Владимирович Набоков (1899-1977)

Обзор жизни и творчества Набокова В.В. (с обобщением ранее изученного).

Лирика Набокова - воспоминание об утраченной России. Мучительный диалог писателя с Россией. Начало бездорожья героев Набокова. Двойственность образа Родины в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Россия», «К России».

Повторение. А. Ахматова «Родная земля», А. Блок «Россия».

Теория литературы. Элитарная проза.

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственно-

сти поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Практическое занятие. Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). История сталинской России. Заповеди Шаламова. «Колымские рассказы» - поэтическая проза. «Свидетель и хроникер» жизненных событий.

Для чтения и изучения. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

Для чтения и обсуждения. Рассказы. «Афинские ночи», «Перчатка».

Теория литературы. Образ как форма выражения содержания в художественной литературе.

Демонстрация. Кадры из кинофильма «Последний бой майора Пугачева». 2005 год. Режиссер В. Фатьянов. Кадры из документального фильма «Острова. Варлам Шаламов». 2006 год. Режиссер Лариса Шаламова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова», «Взаимоотношения человека и власти в творчестве В.Т. Шаламова».

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ рассказа В. Т. Шаламова «Афинские ночи».

Иосиф Александрович Бродский (1940-1996)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Последний поэт XX века – на перепутье времен. Первые стихи. Жанр послания Романтический герой поэта. Метафора для поэта. Портрет своего века. Рождество-любимая тема Бродского. Античные образы в поэзии. Равнодушное спокойствие чужбины. Расхождение природного и социального начал- конфликт людей XXвека. Трагедия Бродского-человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я вошел вместо дикого зверя в клетку...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Прощай», «Через два года», «Пилигримы».

Повторение. А.С. Пушкин «Я вас любил...», «Что в имени тебе моем...».

Теория литературы. Рифма. Метафора.

Демонстрация. Фрагменты из фильма «Полторы комнаты, или сентиментальное путешествие на родину». 2009 год. Режиссер Андрей Хржановский.

Практическое занятие. Работа с афоризмами И. Бродского.

Василий Макарович Шукшин(1929-1974)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Шукшинские «чудики» - путь к правде народного характера. Повествовательная техника Шукшина. Роль реплик в рассказах. Свобода и мастерство Шукшина – новеллиста. Новизна тематики и героев прозы.

Для чтения и изучения. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Выбираю деревню на жительство», «До третьих петухов».

Повторение. Рассказы В. Белова, Е. Носова.

Теория литературы. Рассказ. Новелла.

Демонстрация. Фрагменты из кинофильма «Калина Красная», 1973 год. Режиссер В. Шукшин.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Изображение жизни советской деревни в рассказах В.М. Шукшина», «Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей».

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Выбираю деревню на жительство».

Темы индивидуальных проектов (на выбор):

1. Дружба двух поэтов Ф.И. Тютчева и Г. Гейне.
2. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве.
3. Какие художественные детали в романе «Обыкновенная история» имеют символическое значение?
4. Какие нравственные выводы можно сделать из рассказа о жизни Изергиль (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»).
5. Тема любви в творчестве С.А. Есенина.
6. Отчаяние или надежду рождает антиутопия Е. Замятина? (по роману Е. Замятина «Мы»).
7. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.
8. Тема России в романах И.А. Гончарова.
9. Малый театр и драматургия А.Н. Островского.
10. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.
11. Тема любви в творчестве И.А. Бунина.
12. Свобода и мастерство В.М. Шукшина-новеллиста.

РОДНОЙ ЯЗЫК

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Язык и культура	14	4	10	8	2

Тема 1.1 Язык как знаковая система	2		2	2	
Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления	2		2	2	
Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур	10	4	6	4	2
Раздел 2 Культура речи	26	6	20	16	4
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы	12	4	8	6	2
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	6		6	4	2
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	4		4	4	
Тема 2.4 Речевой этикет	4	2	2	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	12	3	9	5	4
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	5	3	2	2	
Тема 3.2 Текст как единица языка	2		2	2	
Тема 3.3 Функциональные разновидности языка	5		5	1	4
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	58	19	39	29	10
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является - дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Язык и культура

Тема 1.1 Язык как знаковая система

Содержание учебного материала

Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки.

Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления

Содержание учебного материала

Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мыш-

ления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур

Содержание учебного материала

Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: заклинание, заговор, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Практические занятия

Практическая работа №1

Анализ текста по теме «Язык и культура»

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Основные аспекты культуры речи.

Коммуникативные качества речи.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 2 Культура речи

Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы

Содержание учебного материала

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, историческое чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Практические занятия

Практическая работа № 2

Работа над постановкой правильного ударения в словах.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Изменение словарного состава языка. Активизация процесса заимствования. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Практические занятия

Практическая работа № 3

Исправление лексических и грамматических ошибок

Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Тема 2.4 Речевой этикет

Содержание учебного материала

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Вопросы экологии русского языка.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Понятие публичного выступления.

Виды публичных выступлений.

Основные требования к публичному выступлению.

Информационное выступление, его основные особенности.

Рекламное выступление, его основные особенности.

Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности.

Развлекательное выступление, его основные особенности.

Убеждающее выступление, его основные особенности.

Деловое общение: речевой аспект.

Искусство спора.

Подготовка индивидуального проекта

Тема 3.2 Текст как единица языка

Содержание учебного материала

Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Тема 3.3 Функциональные разновидности языка

Содержание учебного материала

Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Практические занятия

Практическая работа № 4

Сочинение с использованием приема «чужое слово»

Практическая работа № 5

Сочинение в юмористическом стиле

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц.

Словарь одного слова.

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

SMS как современный эпистолярный жанр.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Интернет-сленг.

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Этикетные формы обращения.

Искусственные языки.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сетевой знак @ в разных языках.

Языковое манипулирование в сфере рекламы.

Слоганы в языке современной рекламы.

Языковой портрет личности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Язык и юмор.

Черный юмор.

Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».

«Как быть убедительным в споре».

«Успешное резюме».

«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Иностранный язык

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Введение	1	0	1	1	0
1 Основное содержание					
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	2	2	0	2
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	4	2	2	0	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	2	7	1	6
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	4	7	2	5
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	11	4	7	3	4
Тема 1.6 Хобби, досуг	9	2	7	2	5
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	11	4	7	3	4
Тема 1.8 Еда, способы приго-	11	4	7	2	5

товления пищи, традиции питания					
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	3	7	3	4
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	11	4	7	2	5
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	2	7	3	4
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	11	4	7	1	6
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	11	4	7	3	4
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	11	4	7	2	5
2 Профессионально - ориентированное содержание					
Тема 2.1 Физические и природные явления	9	2	7	3	4
Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	11	4	7	2	5
Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук	11	4	7	3	4
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках	10	3	7	1	6
Всего по дисциплине	175	58	117	37	80
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет и предусматривается защита индивидуального проекта					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Повседневная жизнь

Содержание учебного материала

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями

Практические занятия:

Практическая работа №1

Чтение текста с извлечением необходимой информации

Практическая работа №2

Составление диалога по теме «Общение в семье и в школе»
Практическая работа №3
Составление монологического высказывания по теме «Семейные традиции»
Практическая работа №4
Составление диалога по теме «Общение с друзьями и знакомыми»
Практическая работа №5
Написание электронного письма другу
Самостоятельная работа:
Подготовка презентации по теме «Повседневная жизнь»
Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2 Здоровье

Содержание учебного материала

Посещение врача. Здоровый образ жизни

Практические занятия:

Практическая работа №6
Составление диалога по теме «Посещение врача»
Практическая работа №7
Составление монологического высказывания по теме «Посещение врача»
Практическая работа №8
Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы
Практическая работа №9
Аудирование с извлечением необходимой информации

Самостоятельная работа:

Чтение и перевод текста по теме «Полезное питание»
Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 3 Спорт

Содержание учебного материала

Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Практические занятия:

Практическая работа №10
Чтение текста с извлечением необходимой информации
Практическая работа №11
Составление монологического высказывания по теме «Активный отдых»
Практическая работа №12
Составление диалога по теме «Экстремальные виды спорта»
Практическая работа №13
Аудирование с извлечением необходимой информации
Практическая работа №14
Составление краткого пересказа текста по теме «Экстремальные виды спорта»

Самостоятельная работа:

Подготовка презентации по теме «Спорт в моей жизни»
Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4 Городская и сельская жизнь

Содержание учебного материала

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство

Практические занятия:

Практическая работа №15

Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы

Практическая работа №16

Составление диалога по теме «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка»

Практическая работа №17

Составление монологического высказывания по теме «Городская инфраструктура»

Практическая работа №18

Аудирование с извлечением необходимой информации

Практическая работа №19

Составление краткого пересказа текста по теме «Сельское хозяйство»

Самостоятельная работа:

Написание эссе по теме «Преимущества и недостатки жизни в деревне»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 5 Научно-технический прогресс**Содержание учебного материала**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии

Практические занятия:

Практическая работа №20

Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы

Практическая работа №21

Составление монологического высказывания по теме «Прогресс в науке»

Практическая работа №22

Аудирование с извлечением необходимой информации

Практическая работа №23

Составление диалога по теме «Новые информационные технологии»

Самостоятельная работа:

Чтение и перевод текстов по теме «Космические достижения»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 6 Природа и экология**Содержание учебного материала**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира

Практические занятия:

Практическая работа №24

Чтение текста с извлечением необходимой информации

Практическая работа №25

Составление диалога по теме «Возобновляемые источники энергии»

Практическая работа №26

Составление монологического высказывания по теме «Изменение климата и глобальное потепление»

Практическая работа №27

Аудирование с извлечением необходимой информации

Самостоятельная работа:

Подготовка презентации по теме «Природные заповедники России»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 7 Современная молодежь

Содержание учебного материала

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

Практические занятия:

Практическая работа №28

Чтение текста с извлечением необходимой информации

Практическая работа №29

Составление монологического высказывания по теме «Связь с предыдущими поколениями»

Практическая работа №30

Составление диалога по теме «Образовательные поездки»

Практическая работа №31

Аудирование с извлечением необходимой информации

Самостоятельная работа:

Написание эссе по теме «Современная молодежь»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 8 Профессии

Содержание учебного материала

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии

Практические занятия:

Практическая работа №32

Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы

Практическая работа №33

Составление монологического высказывания по теме «Планы на будущее»

Практическая работа №34

Составление диалога по теме «Образование и профессии»

Самостоятельная работа:

Подготовка презентации по теме «Описание молодого специалиста»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 9 Страны изучаемого языка

Содержание учебного материала

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Практические занятия:

Практическая работа № 35

Чтение текста с извлечением необходимой информации

Практическая работа №36

Составление монологического высказывания по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом»

Практическая работа №37

Аудирование с извлечением необходимой информации

Самостоятельная работа:

Подготовка презентации по теме «Популярные курорты России»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 10 Иностранные языки

Содержание учебного материала

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Практические занятия:

Практическая работа № 38

Чтение текста с извлечением необходимой информации

Практическая работа №39

Составление монологического высказывания по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»

Практическая работа №40

Составление диалога по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»

Практическая работа №41

Аудирование с извлечением необходимой информации

Самостоятельная работа

Написание эссе по теме «Почему я изучаю иностранный язык»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тематика индивидуальных проектов (на выбор)

- 1 Семейные традиции
- 2 Здоровый образ жизни
- 3 Спортивный отдых
- 4 Сравнительные характеристики городской и сельской жизни в Соединенном Королевстве
- 5 Новые информационные технологии
- 6 Особенности образования за рубежом
- 7 Моя будущая профессия
- 8 Крупные города Великобритании
- 9 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Астрономия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Введение	2		2	2	
Тема 1 История развития астрономии	8	4	4	2	2

Тема 2 Устройство Солнечной системы	20	4	16	14	2
Тема 3 Строение и эволюция вселенной	22	5	17	15	2
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	58	19	39	33	6
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Содержание учебного материала

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Тема 1 История развития астрономии

Содержание учебного материала

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практические занятия

Практическая работа № 1

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Астрономия — древнейшая из наук.
- Современные обсерватории.
- Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
- История календаря.
- Хранение и передача точного времени.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Тема 2 Устройство Солнечной системы

Содержание учебного материала

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практические занятия

Практическая работа № 2

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Античные представления философов о строении мира.
- Точки Лагранжа.
- Современные методы геодезических измерений.
- История открытия Плутона и Нептуна.
- Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
- Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- Самые высокие горы планет земной группы.

- Современные исследования планет земной группы АМС.

Тема 3 Строение и эволюция Вселенной

Содержание учебного материала

Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практические занятия

Практическая работа № 3

Решение проблемных заданий, кейсов.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Парниковый эффект: польза или вред?
- Полярные сияния.
- Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- Экзопланеты.
- Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- История открытия и изучения черных дыр.
- Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

- Методы поиска экзопланет.
- История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
- Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

- 1 Живая планета.
- 2 Постигание космоса.
- 3 Самое интересное о метеоритах.
- 4 Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
- 5 Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- Астрономия — древнейшая из наук.
- Современные обсерватории.
- Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
- История календаря.
- Хранение и передача точного времени.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Античные представления философов о строении мира.
- Точки Лагранжа.
- Современные методы геодезических измерений.
- История открытия Плутона и Нептуна.
- Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
- Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- Самые высокие горы планет земной группы.
- Современные исследования планет земной группы АМС.
- Парниковый эффект: польза или вред?
- Полярные сияния.
- Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- Экзопланеты.
- Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- История открытия и изучения черных дыр.
- Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
- Методы поиска экзопланет.
- История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

- Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

История

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел I Новейшая история	70	22	48	40	8
Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10	4	6	5	1
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	4	2	2	2	
Тема 1.2 Первая мировая война	6	2	4	3	1
Глава 2 Межвоенный период (1918-1939)	20	8	12	9	3
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	2	1	1	1	
Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система	2	1	1	1	
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.	2	1	1	1	
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2		2	1	1
Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2		2	1	1
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм	3	2	1	1	
Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	1	1	1	

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора	2		2	1	1
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	3	2	1	1	
Глава 3 Вторая мировая война	12	2	10	8	2
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	4		4	4	
Тема 3.2 Коренной перелом в войне	2		2	1	1
Тема 3.3 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2		2	1	1
Тема 3.4 Разгром Германии, Японии и их союзников	4	2	2	2	
Глава 4 Соревнование социальных систем	28	8	20	18	2
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	2		2	2	
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	4	2	2	2	
Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	4	2	2	2	
Тема 4.4 «Разрядка»	2		2	2	
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	6	2	4	3	1
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира	2		2	2	
Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2		2	2	
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4	2	2	2	
Тема 4.9 Современный мир	2		2	1	1
Раздел II История России	72	22	50	28	22

Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	22	6	16	10	6
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне	2		2	1	1
Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г	6	2	4	2	2
Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	3	2	1	1	
Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	2	1	1	1	
Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия	7	1	6	4	2
Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2		2	1	1
Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	10	4	6	3	3
Тема 2.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928	4	2	2	1	1
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	6	2	4	2	2
Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945	8	2	6	4	2
Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945	8	2	6	4	2
Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	22	6	16	9	7
Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4	2	2	1	1
Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	6	2	4	2	2
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	5	1	4	2	2
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	7	1	6	4	2
Глава 5 Российская Федерация в	10	4	6	2	4

1992–2012 гг.					
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999)	6	2	4	1	3
Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	4	2	2	1	1
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	148	50	98	68	30
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I Новейшая история

Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Содержание учебного материала

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Расширение избирательного права. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Признаки индустриального общества

Балканы – «пороховая бочка» Европы

Гонка вооружений и милитаризация

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 1.2 Первая мировая война

Содержание учебного материала

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). «Бег к морю». Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Война в Азии. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Практическое занятие

Практическая работа № 1

Первая мировая война (работа студентов с картой и текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Новые методы ведения войны

Националистическая пропаганда

Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне

Позиционная война

Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 2 Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны

Содержание учебного материала

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Образование Коминтерна.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.

Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Венгерская советская республика.

Образование республики в Турции и кемализм

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.2 Версальско-вашигтонская система

Содержание учебного материала

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Локарнские договоры.

Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.

Содержание учебного материала

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Кризис Матеотти. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Б. Муссолини и идеи фашизма.

Кризис Матеотти.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Содержание учебного материала

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Революция в Китае и Северный поход. Великий поход Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Практическое занятие

Практическая работа № 2

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (работа студентов с текстом)

Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Содержание учебного материала

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Практическое занятие

Практическая работа № 3

Мировой экономический кризис (работа студентов с таблицами и схемами)

Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм

Содержание учебного материала

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

НСДАП и А. Гитлер

«Ночь длинных ножей»

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Содержание учебного материала

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Революция в Испании. Социальные преобразования в Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.

Революция в Испании.

Социальные преобразования в Испании.

Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора

Содержание учебного материала

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Итало-эфиопская война. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Практическое занятие

Практическая работа № 4

Международные отношения в 30 – е гг. (работа студентов с картой и текстом)

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в

Содержание учебного материала

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Ведущие деятели культуры первой трети XX в

Тоталитаризм и культура

Массовая культура

Олимпийское движение

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 3 Вторая мировая война

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны

Содержание учебного материала

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Германско-британская борьба и захват Балкан. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Тема 3.2 Коренной перелом в войне

Содержание учебного материала

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»

Практическое занятие

Практическая работа № 5

Коренной перелом в войне: сражения на суше и на море (работа студентов с картой, выполнение теста)

Тема 3.3 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Содержание учебного материала

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах

Практическое занятие

Практическая работа № 6

Сопротивление оккупантам (работа студентов с текстом)

Тема 3.4 Разгром Германии, Японии и их союзников

Содержание учебного материала

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс

Жизнь на оккупированных территориях

Партизанская война в Югославии

Жизнь в США и Японии

Положение в нейтральных государствах

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 4 Соревнование социальных систем

Тема 4.1 Начало «холодной войны»

Содержание учебного материала

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Гражданская война в Греции. Террор в Восточной Европе. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США

Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Содержание учебного материала

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Первый искусственный спутник Земли

Первый полет человека в космос

Визит Н. Хрущева в США

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Содержание учебного материала

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Гражданская война в Китае

Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии

Индокитайские войны

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.4 «Разрядка»

Содержание учебного материала

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

Содержание учебного материала

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития

Практическое занятие

Практическая работа № 7

Гражданское общество. Социальные движения. (работа студентов с текстом и таблицей)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира

Содержание учебного материала

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Содержание учебного материала

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Содержание учебного материала

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.

«Нефть - главный двигатель экономической жизни после Второй мировой войны»

Становление постиндустриального информационного общества

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.9 Современный мир

Содержание учебного материала

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

Практическое занятие

Практическая работа № 8

Противоречия глобализации (работа студентов с текстом и схемами)

Раздел II История России

Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне

Содержание учебного материала

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества

Практическое занятие

Практическая работа № 9

Экономика России в годы войны (работа студентов с текстом, таблицей и схемами)

Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г.

Содержание учебного материала

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель

Практическое занятие

Практическая работа № 10

Падение монархии. Временное правительство и его программы (работа студентов с текстом и таблицей)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Национальные и конфессиональные проблемы.

Незавершенность и противоречия модернизации.

В.И. Ленин как политический деятель

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков

Содержание учебного материала

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Декрет о мире и заключение Брестского мира

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания

Содержание учебного материала

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. Первая Конституция России 1918 г.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Советы как форма власти.

Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

Первая Конституция России 1918 г

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия.

Содержание учебного материала

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №11

Причины, этапы и основные события Гражданской войны (работа студентов с картой, выполнение теста)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Идеология Белого движения.

Положение населения на территориях антибольшевистских сил

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Террор «красный» и «белый» и его масштабы

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Содержание учебного материала

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Практическое занятие

Практическая работа №12

Повседневная жизнь (работа студентов с текстом)

Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928

Содержание учебного материала

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление си-

стемы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Практическое занятие

Практическая работа №13

Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства (работа студентов с текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.

Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг

Предпосылки и значение образования СССР

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

Содержание учебного материала

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Национальные и региональные особенности коллективизации. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Успехи и противоречия урбанизации. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропганда коллекти-

вистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие

Практическая работа №14

«Великий перелом». Индустриализация (работа студентов с картой и таблицами)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа

Пионерия и комсомол

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Написание индивидуального проекта по теме:

Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920-1930-е годы.
Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945

Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945

Содержание учебного материала

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие

Практическая работа №15

Начало Великой Отечественной войны: характер, силы, планы (работа студентов с картой, выполнение теста)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Трудовой подвиг народа

Написание индивидуального проекта по теме:

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война: значение и цена Победы

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Содержание учебного материала

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха.

Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Практическое занятие

Практическая работа №16

Восстановление индустриального потенциала страны (работа студентов с текстом и таблицей)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков.

Рост преступности.

И.В. Сталин в оценках современников и историков

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

Содержание учебного материала

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Не-

формальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №17

Культурное пространство и повседневная жизнь (работа студентов с текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.

Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой

Венгерские события 1956 г.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Содержание учебного материала

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новоси-

бирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнев». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №18

Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты (работа студентов с картой и текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Десталинизация и ресталинизация.

«Косыгинская реформа»

Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.

Цензура и самиздат.

Развитие физкультуры и спорта в СССР

Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).

Содержание учебного материала

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева.

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №19

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы (работа студентов с текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Концепция социализма «с человеческим лицом».

Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
Чернобыльская трагедия.
М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Глава 5 Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999)

Содержание учебного материала

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора

СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №20-21

Экономические преобразования: «шоковая терапия», ваучерная приватизация (работа студентов с текстом и таблицами)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Президентские выборы 1996 г.

«Новые русские» и их образ жизни.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Написание индивидуального проекта по теме:

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х-1991- годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX-XXI веков.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

Содержание учебного материала

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработ-

ка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №22

Построение вертикали власти и гражданское общество (работа студентов с текстом)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.

Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.

Президентство Д.А. Медведева

Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Мир начала XX века: достижения и противоречия

Великая российская революция

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития

Советский вариант модернизации: успехи и издержки

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война: значение и цена Победы

Наш край в годы Великой Отечественной войны

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной

Конец колониальной эпохи

СССР: триумф и распад

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 Наш край на рубеже XX—XXI веков

Физическая культура

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Мак- си- маль- ная учеб- ная нагруз- ка	Само- стоя- тель- ная учеб- ная нагруз- ка	Обязательные учебные заня- тия		
			Всего	в том числе	
				теоретиче- ское обу- чение	лабора- торные и практи- ческие занятия
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни	12	6	6	6	
Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	2	1	1	1	-
Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	1	1	1	
Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	2	1	1	1	-

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> . Формы организации занятий физической культурой.	2	1	1	1	
Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	1	1	1	-
Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i>	2	1	1	1	
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность	8	4	4	4	-
Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.	4	2	2	2	-
Тема 2.2 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	4	2	2	2	
Раздел 3. Физическое совершенствование	149	42	107	-	107
Тема 3.1 Легкая атлетика. Прикладная физическая подготовка.	31	10	21	-	21
Тема 3.2 Гимнастика.	12	4	8	-	8
Тема 3.3 Лыжная подготовка.	42	12	30	-	30
Тема 3.4 Спортивные игры.	44	8	36	-	36
Тема 3.5 Плавание.	10	4	6	-	6
Тема 3.6 Спортивные единоборства:	10	4	6	-	6

Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	175	58	117	10	107
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни

Содержание учебного материала

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой.

Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Самостоятельная работа по разделу 1

Составление комплекса упражнений при занятиях умственной и физической деятельностью.

Подготовить презентацию на тему «Спортивно-массовые соревнования»

Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Содержание учебного материала

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Тема 2.2 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Самостоятельная работа по разделу 2

Подготовить презентацию (5мин) о спортивно-оздоровительных системах (взять одну на выбор).

Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений (составить комплекс упражнений для снятия умственного и физического напряжения).

Раздел 3. Физическое совершенствование

Тема 3.1 Легкая атлетика

Содержание учебного материала

Бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;

Практические занятия

Кроссовая подготовка: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60м, бег 100м, бег 200м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной; челночный бег 4х9; метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши); толкание ядра.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.

Тема 3.2 Гимнастика

Содержание учебного материала

Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);

Практические занятия

Строевые приёмы и команды.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).

ОРУ м-(с гантелями), д-(обручами); Акробатика-м.-кувырок вперед и назад, длинный кувырок; д-кувырок вперед и назад, мост.

Упражнения с партнером.

Акробатика-Стойка на лопатках-д, стойка на руках-м.

ОРУ без предметов.

Прыжки со скакалкой.

Тема 3.3 Лыжная подготовка

Содержание учебного материала

Передвижение на лыжах

Практические занятия

Попеременный двухшажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Переход с одновременных ходов на попеременные. Торможение "плугом". Поворот на месте махом.

Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Тема 3.4 Спортивные игры

Содержание учебного материала

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах

Практические занятия

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача (сверху двумя руками, снизу двумя руками), подача (верхняя прямая, нижняя прямая), нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Тема 3.5 Плавание

Содержание учебного материала

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса в воде (на суше). Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.

Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Практические занятия

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.

Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Тема 3.6 Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Содержание учебного материала

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Силовые упражнения и единоборство в парах. Подвижные игры с элементами единоборств.

Практические занятия

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Силовые упражнения и единоборство в парах. Подвижные игры с элементами единоборств.

Самостоятельная работа по разделу 3

Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий (составить презентацию один вид на выбор).

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий (составить комплекс физических упражнений на выбор).

Совершенствование техники хождения на лыжах различными способами (составить презентацию по технике хождения на лыжах различными способами).

Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий, выполнение судейской жестикуляции.

Закрепление и совершенствование изучаемых плавательных упражнений (составить комплекс подготовительных плавательных упражнений на суше).

Выполнение изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий (составить комплекс упражнений для развития силы и силовой выносливости).

Выполнение индивидуального проекта.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- 1 Спортивные игры как средство формирования у студентов здорового образа жизни.
- 2 Воспитание физических качеств методом круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
- 3 Профилактика гиподинамии у студентов через малые двигательные формы физического воспитания.

- 4 Формирование здорового образа жизни у студентов средствами эффективного использования атлетической гимнастики.
- 5 Физкультурно-оздоровительная работа как способ повышения двигательной активности студентов.
- 6 Спортивные игры как средство активизации студентов на занятиях по физической культуре.
- 7 Особенности методики общей и специальной подготовки на занятиях по лёгкой атлетике.
- 8 Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.
- 9 Влияние утренней гимнастики на повышение работоспособности студентов в течении дня.
- 10 Профилактика нарушений осанки у студентов в условиях профессионального образования.
- 11 Особенности развития координационных способностей у студентов на занятиях по физической культуре.
- 12 Основы методики проведения самостоятельных занятий по физическому воспитанию.
- 13 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями физическими упражнениями и спортом.
- 14 Основы здорового образа жизни.
- 15 Физическое самосовершенствование.
- 16 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Основы безопасности жизнедеятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Основы комплексной безопасности	13	5	8	6	2
Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	5	3	2	2	
Тема 1. 2 Безопасность на транспорте	5	1	4	2	2
Тема 1.3 Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби	3	1	2	2	
Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	18	4	14	8	6
Тема 2.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	11	3	8	6	2

Тема 2.2 Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	7	1	6	2	4
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	5	1	4	4	
Тема 3.1 Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	3	1	2	2	
Тема 3.2 Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	2		2	2	
Раздел 4 Основы здорового образа жизни	12	6	6	4	2
Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье	7	3	4	2	2
Тема 4.2 Репродуктивное здоровье	5	3	2	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	13	3	10	6	4
Тема 5.1 Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	6		6	2	4
Тема 5.2 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2		2	2	
Тема 5.3 Основные инфекционные заболевания и их профилактика	5	3	2	2	
Раздел 6 Основы обороны государства	14	4	10	10	
Тема 6.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России	4		4	4	
Тема 6.2 Вооруженные Силы Российской Федерации	10	4	6	6	

Раздел 7 Правовые основы военной службы	10	2	8	8	
Тема 7.1 Воинская обязанность	5	1	4	4	
Тема 7.2 Призыв граждан на военную службу	5	1	4	4	
Раздел 8 Элементы начальной военной подготовки	11	3	8	6	2
Тема 8.1 Строи и управление ими.	2		2	2	
Тема 8.2 Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	9	3	6	4	2
Раздел 9 Военно-профессиональная деятельность	3	1	2	2	
Тема 9.1 Цели и задачи военно-профессиональной деятельности	3	1	2	2	
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	105	35	70	54	16
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Основы комплексной безопасности

Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды

Содержание учебного материала

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

2 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Подготовка докладов по темам:

1 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2 Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.

3 Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих, пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.

4 *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.*

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 1. 2 Безопасность на транспорте

Содержание учебного материала

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Практические занятия:

Практическая работа 1

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практическая работа 2

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

1 Правила безопасного поведения на транспорте.

2 Безопасность человека в общественном транспорте.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 1.3 Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби

Содержание учебного материала

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата по теме:

1 Хобби современной молодежи (Интересы современных подростков. Опасности современных молодежных хобби).

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Содержание учебного материала

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

Практическое занятие:

Практическая работа 3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

- 1 Космические опасности: мифы и реальность.
- 2 Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.
- 3 Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
- 4 Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
- 5 Установка и использование мобильных приложений служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Подготовка докладов по темам:

- 1 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.
- 2 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.
- 3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 2.2 Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля

Содержание учебного материала

Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Практические занятия:

Практическая работа 4

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическая работа 5

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

- 1 Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 2 Средства и методы выявления радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Тема 3.1 Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма

Содержание учебного материала

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

- 1 Терроризм как основная социальная опасность современности.

2 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ.

3 Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

4 Противодействие процессу вовлечения молодежи в деятельность экстремистских и террористических организаций.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 3.2 Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Содержание учебного материала

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Содержание учебного материала

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Практическое занятие:

Практическая работа 6

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1 Воздействие наркотиков на организм и последствия их потребления.

2 Роль и влияние алкоголя на развитие человека.

3 Как стать долгожителем.

Подготовка докладов по темам:

1 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

2 Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

3 Роль физической культуры в сохранении здоровья.

4 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 4.2 Репродуктивное здоровье

Содержание учебного материала

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1 Здоровье родителей — здоровье ребенка.

2 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

3 Формирование здорового образа жизни с пеленок.

4 Духовность и здоровье семьи.

Подготовка докладов по темам:

1 Политика государства по поддержке семьи.

2 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 5.1 Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи

Содержание учебного материала

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.

Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Практические занятия:

Практическая работа 7

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическая работа 8

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тема 5.2 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Содержание учебного материала

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Тема 5.3 Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Содержание учебного материала

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

1 Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

2 СПИД и ВИЧ как важнейшие проблемы современности.

Подготовка докладов по темам:

1 Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.

2 СПИД — чума XXI века.

3 Бактериальные и вирусные заболевания человека. Их профилактика.

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 6 Основы обороны государства

Тема 6.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России

Содержание учебного материала

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.

Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Тема 6.2 Вооруженные Силы Российской Федерации

Содержание учебного материала

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.

История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам:

- 1 Основные направления развития и строительства ВС РФ.
- 2 Модернизация вооружения, военной и специальной техники.
- 3 Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.
- 4 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 5 Патриотизм и верность воинскому долгу.

Подготовка докладов по темам:

- 1 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 2 Символы воинской чести.
- 3 Города-герои и города воинской славы Российской Федерации.
- 4 Дни воинской славы России.

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 7 Правовые основы военной службы

Тема 7.1 Воинская обязанность

Содержание учебного материала

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

- 1 Воинская обязанность и военная служба граждан РФ
- 2 Правовые основы прохождения военной службы в Российской Федерации.
- 3 Основные понятия о воинской обязанности.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 7.2 Призыв граждан на военную службу

Содержание учебного материала

Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма

одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

- 1 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 2 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 8 Элементы начальной военной подготовки

Тема 8.1 Строй и управление ими

Содержание учебного материала

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Тема 8.2 Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова

Содержание учебного материала

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Практическое занятие:

Практическая работа 9

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

- 1 Сигналы управления строем с помощью рук, флажков и фонаря.
- 2 Назначение, устройство, работа частей и механизмов автомата Калашникова.
- 3 Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова.
- 4 Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами.
- 5 Работа частей и механизмов гранаты при метании.
- 6 Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.
- 7 Правила надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Подготовка индивидуальных проектов.

Раздел 9 Военно-профессиональная деятельность

Тема 9.1 Цели и задачи военно-профессиональной деятельности

Содержание учебного материала

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам:

1 Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2 Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3 Военно-учебные заведения и подготовка офицеров.

4 Документы необходимые для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Подготовка индивидуальных проектов.

Тематика индивидуальных проектов по темам (на выбор):

1 Культура безопасности жизнедеятельности в социуме.

2 Негативное воздействие факторов бытовой среды.

3 Последствия вредных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам для человека и окружающей среды.

4 Экологическая безопасность, как часть национальной безопасности РФ.

5 Установка и использование мобильных приложений служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

6 Опасности современных молодежных субкультур.

7 Хобби современной молодежи (Интересы современных подростков. Опасности современных молодежных хобби).

8 Современные виды оружия массового поражения.

9 Космогенные чрезвычайные ситуации.

10 Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

11 Психологические аспекты выживания в экстремальных условиях автономного существования.

12 Прогнозирование техногенных аварий и катастроф в XXI веке.

13 Терроризм как угроза национальной безопасности России.

14 Особенности проявлений экстремизма и терроризма в РФ.

15 Противодействие наркотизму в Российской Федерации.

16 Меры противодействия вовлечению молодежи в деятельность экстремистских и террористических организаций.

17 Здоровый образ жизни как система укрепления и сохранения личного здоровья.

18 Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.

19 Организация студенческого труда и отдыха в период дистанционного обучения.

20 Социальные последствия употребления алкоголя.

21 Наркотическая зависимость и ее влияние на здоровье человека.

22 Последствия компьютерной зависимости.

- 23 Активное долголетие.
 24 Концепция государственной семейной политики в РФ.
 25 Нравственное здоровье человека.
 26 Правила поведения в условиях пандемии.
 27 Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ.
 28 Модернизация вооружения, военной и специальной техники.
 29 Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.
 30 Боевые традиции российской армии.
 31 Символы воинской чести в российской армии.
 32 Города-герои Российской Федерации.
 33 Дни воинской славы и памятные даты России.
 34 Правовые основы прохождения военной службы в ВС РФ.
 35 Военная служба как профессиональная служебная деятельность граждан.
 36 Патриотизм и верность воинскому долгу как основные качества защитника Отечества.
 37 Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Математика

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики	20	8	12	12	
Тема 1.1 Множества	10	4	6	6	
Тема 1.2 Высказывания	10	4	6	6	
Раздел 2 Алгебра и начала анализа	202	66	136	124	12
Тема 2.1 Действительные числа	10	4	6	6	

Тема 2.2 Степени и логарифмы	22	4	18	16	2
Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции	18	4	14	14	
Тема 2.4 Тригонометрические функции	16	4	12	12	
Тема 2.5 Тригонометрические уравнения	18	4	14	12	2
Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений	14	4	10	8	2
Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	26	10	16	14	2
Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены	22	12	10	10	
Тема 2.9 Производная	34	12	22	20	2
Тема 2.10 Первообразная и интеграл	22	8	14	12	2
Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика	34	10	24	22	2
Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность	17	5	12	12	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	17	5	12	10	2
Раздел 4 Геометрия	128	40	88	80	8
Тема 4.1 Аксиомы стереометрии	8	4	4	4	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	22	4	18	18	
Тема 4.3 Многогранники	28	12	16	14	2
Тема 4.4 Тела вращения	18	4	14	12	2
Тема 4.5 Объемы многогранников	18	4	14	12	2

Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения	18	4	14	12	2
Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве	16	8	8	8	
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	390	130	260	238	22
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является экзамен					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики

Тема 1.1 Множества

Содержание учебного материала

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 1.2 Высказывания

Содержание учебного материала

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Раздел 2 Алгебра и начала анализа

Тема 2.1 Действительные числа

Содержание учебного материала

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Решение задач

Тема 2.2 Степени и логарифмы

Содержание учебного материала

Степень с действительным показателем, свойства степени. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Практические занятия

Практическая работа № 1 Преобразование степенных и логарифмических выражений

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции

Содержание учебного материала

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Степенная функция и ее свойства и график. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 2.4 Тригонометрические функции

Содержание учебного материала

Радиианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Решение задач

Тема 2.5 Тригонометрические уравнения

Содержание учебного материала

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Практические занятия

Практическая работа № 2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений

Содержание учебного материала

Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Практические занятия

Практическая работа № 3 Преобразование тригонометрических выражений

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Содержание учебного материала

Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Практические занятия

Практическая работа № 4 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.
- Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.
- Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.
- Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.
- Множества на координатной плоскости.
- Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены

Содержание учебного материала

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу.

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

– Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

– Решение уравнений в комплексных числах.

– Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Тема 2.9 Производная

Содержание учебного материала

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций.

Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных.

Практические занятия

Практическая работа № 5 Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

– Применение производной в физике.

– Применение производной при решении задач.

– Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Тема 2.10 Первообразная и интеграл

Содержание учебного материала

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.

Практические занятия

Практическая работа № 6 Вычисление интегралов. Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.
- Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика

Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность

Содержание учебного материала

Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Гипергеометрическое распределение и его свойства.
- Показательное распределение, его параметры.
- Распределение Пуассона и его применение.
- Центральная предельная теорема.

– Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Тема 3.2 Элементы математической статистики

Содержание учебного материала

Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

Практические занятия

Практическая работа № 7 Вычисление вероятностей событий. Исследование случайных величин

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
- Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.
- Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Раздел 4 Геометрия

Тема 4.1 Аксиомы стереометрии

Содержание учебного материала

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Решение задач

Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве

Содержание учебного материала

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.

Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 4.3 Многогранники

Содержание учебного материала

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Виды многогранников.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида.

Площади поверхностей многогранников.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Практические занятия

Практическая работа № 8 Вычисление площадей поверхностей многогранников. Построение сечений

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

- Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника
- Двойственность правильных многогранников
- Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра
- Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Тема 4.4 Тела вращения

Содержание учебного материала

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Практические занятия

Практическая работа № 9 Нахождение элементов тел вращения

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 4.5 Объемы многогранников

Содержание учебного материала

Понятие объема. Объемы многогранников.

Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Практические занятия

Практическая работа № 10 Вычисление объемов многогранников

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения

Содержание учебного материала

Объемы тел вращения.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Практические занятия

Практическая работа № 11 Вычисление объемов и поверхностей тел вращения

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве

Содержание учебного материала

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Самостоятельная работа

Чтение материала учебника

Работа с конспектом лекции

Решение задач

Подготовка сообщений, докладов, индивидуальных проектов.

Темы сообщений, докладов, индивидуальных проектов

– Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.
- Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.
- Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.
- Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.
- Множества на координатной плоскости.
- Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.
- Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.
- Решение уравнений в комплексных числах.
- Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.
- Применение производной в физике.
- Применение производной при решении задач.
- Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.
- Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.
- Методы решения функциональных уравнений и неравенств.
- Гипергеометрическое распределение и его свойства.
- Показательное распределение, его параметры.
- Распределение Пуассона и его применение.
- Центральная предельная теорема.
- Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.
- Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
- Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.
- Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.
- Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника
- Двойственность правильных многогранников
- Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра
- Достижение тетраэдра до параллелепипеда.
- Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

- Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.
- Кодирование. Двоичная запись.
- Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Химия

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Основы органической химии	135	45	90	62	28
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	20	8	12	10	2
Тема 1. 2 Предельные углеводороды	8	-	8	6	2
Тема 1. 3 Этиленовые и диеновые углеводороды	11	5	6	4	2
Тема 1. 4 Ацетиленовые углеводороды	4	-	4	2	2
Тема 1. 5 Ароматические углеводороды	8	4	4	2	2
Тема 1. 6 Гидроксильные соединения	12	4	8	6	2
Тема 1.7 Альдегиды и кетоны	10	4	6	4	2
Тема 1.8 Карбоновые кислоты и их производные	18	4	14	10	4
Тема 1.9 Углеводы	14	4	10	6	4
Тема 1.10 Амины, аминокислоты, белки	18	6	12	8	4
Тема 1.11 Высокомолекулярные соединения	12	6	6	4	2

Раздел 2 Теоретические основы химии	58	16	42	36	6
Тема 2. 1 Строение вещества. Периодический закон Д.И. Менделеева	58	16	42	36	6
Раздел 3 Основы неорганической химии	47	15	32	24	8
Тема 3.1 Химия элементов	47	15	32	24	8
Раздел 4 Химия и жизнь	46	15	31	27	4
Тема 4.1 Химия в жизни общества	46	15	31	27	4
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	292	97	195	149	46
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – экзамен					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Основы органической химии

Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений Содержание учебного материала

Предмет органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.

Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH — шаростержневые и объемные.

Практические занятия:

Лабораторная работа. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- История возникновения и развития органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

Тема 1. 2 Предельные углеводороды

Содержание учебного материала

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств.

Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации.

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия

Практические занятия:

Практическая работа. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 1. 3 Этиленовые и диеновые углеводороды

Содержание учебного материала

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Коллекция «Каучук и резина».

Практические занятия:

Лабораторная работа. Получение этилена и изучение его свойств.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Правило Зайцева.
- цис-транс-изомерия.

Тема 1. 4 Ацетиленовые углеводороды

Содержание учебного материала

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Практические занятия:

Практическая работа. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в состав, или по продуктам сгорания.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Химические свойства алкинов: реакции замещения.

Тема 1. 5 Ароматические углеводороды

Содержание учебного материала

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол — вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Практические занятия:

Практическая работа. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- История открытия бензола.

- Особенности химических свойств толуола.

- Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей.

- Применение толуола

Тема 1. 6 Гидроксильные соединения

Содержание учебного материала

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Практические занятия:

Лабораторная работа. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.
- Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Тема 1.7 Альдегиды и кетоны

Содержание учебного материала

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, об-

щая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Практические занятия:

Лабораторная работа. Химические свойства альдегидов

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Ацетон как представитель кетонов.
- Применение ацетона

Тема 1.8 Карбоновые кислоты и их производные

Содержание учебного материала

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия

Практические занятия:

Лабораторная работа. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств

Лабораторная работа. Гидролиз жиров

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.
- Жиры.
- Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.

Тема 1.9 Углеводы

Содержание учебного материала

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Практические занятия:

Лабораторная работа. Гидролиз углеводов

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Применение и биологическая роль углеводов.
- Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
- Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование.
- Фруктоза как изомер глюкозы.
- Рибоза и дезоксирибоза.
- Важнейшие дисахариды: лактоза, мальтоза. Гидролиз лактозы, мальтозы

Тема 1.10 Амины, аминокислоты, белки

Содержание учебного материала

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Демонстрации

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.
Нейтрализация кислоты аминокислотой.
Растворение и осаждение белков.
Модели молекул важнейших гетероциклов.
Коллекция гетероциклических соединений.
Действие раствора пиридина на индикатор.
Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.
Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.
Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.
Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии

Практические занятия:

Лабораторная работа. Исследование свойств белков.

Лабораторная работа. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Анилин как сырье для производства анилиновых красителей.
- Достижения в изучении строения и синтеза белков.
- Азотсодержащие гетероциклические соединения.
- Синтезы на основе анилина.
- Изомерия предельных аминокислот.
- Основные аминокислоты, образующие белки.
- Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств.
- Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Тема 1.11 Высокомолекулярные соединения

Содержание учебного материала

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Демонстрации

Коллекция пластмасс.

Коллекция волокон.

Практические занятия:

Лабораторная работа. Распознавание пластмасс и волокон

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.
- Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки.
- Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Раздел 2 Теоретические основы химии

Тема 2. 1 Строение вещества. Периодический закон Д.И. Менделеева

Содержание учебного материала

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.

Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Виды химических связей. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Химическое равновесие. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Гидролиз солей. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Демонстрации

Модели орбиталей различной формы.

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Практические занятия:

Практическая работа. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Практическая работа. Расчет теплового эффекта реакции.

Лабораторная работа. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
 - Квантовые числа.
 - Прогнозы Д.И. Менделеева.
 - Изотопы водорода.
 - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
 - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
 - Межмолекулярные взаимодействия.
 - Жидкие кристаллы.
 - Энергия активации. Активированный комплекс.
 - Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса.
 - Коллоидные системы.
 - Плазма — четвертое состояние вещества.
 - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
 - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 - Косметические гели.
 - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
 - Современные методы обеззараживания воды.
 - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
 - Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Способы выражения концентрации растворов: молярная и моляльная концентрации.
- Титр раствора и титрование.
 - Ионное произведение воды.
 - Водородный показатель (рН) раствора.
 - Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.
 - Методы электронно-ионного баланса.
 - Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.
 - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
 - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
 - Аллотропия металлов.
 - Электролиз растворов электролитов.
 - Электролиз расплавов электролитов.
 - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
 - История получения и производства алюминия.
 - Электролитическое получение и рафинирование меди.
 - Жизнь и деятельность Г. Дэви.
 - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
 - История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
 - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Раздел 3 Основы неорганической химии

Тема 3.1 Химия элементов

Содержание учебного материала

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.

Металлы IV–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Практические занятия:

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических веществ».

Практическая работа. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Лабораторная работа. Идентификация неорганических соединений.

Лабораторная работа. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Жесткость воды и способы ее устранения.
- Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.
- Комплексные соединения хрома.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения
- Минералы и горные породы как основа литосферы
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов.
- Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.

Раздел 4 Химия и жизнь

Тема 4.1 Химия в жизни общества

Содержание учебного материала

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности.

Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газ, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия:

Практическая работа. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, имеет примеси.

Лабораторная работа. Основы пищевой химии.

Самостоятельная работа

Темы докладов, рефератов:

- Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ.
- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету Химия:

- История возникновения и развития органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Анилин как сырье для производства анилиновых красителей.
- Синтезы на основе анилина.
- Достижения в изучении строения и синтеза белков.

- Азотсодержащие гетероциклические соединения.
- Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
- Проводящие органические полимеры.
- Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.
- Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки.
- Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Изотопы водорода.
- Открытие новых химических элементов.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Аллотропия металлов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Мировые достижения в области создания наноматериалов.
- Круговорот углерода в живой и неживой природе.
- Благородные газы. Применение благородных газов.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения
- Минералы и горные породы как основа литосферы
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.

Биология

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Тема 1.1 Биология как комплекс наук о живой природе	9	3	6	6	
Тема 1. 2 Структурные и функциональные основы жизни	98	33	65	56	9
Тема 1. 3 Организм	75	24	51	46	5
Тема 1. 4 Теория эволюции	42	14	28	26	2
Тема 1.5 Развитие жизни на Земле	18	6	12	12	
Тема 1.6 Организмы и окружающая среда	46	12	34	30	4
Индивидуальный проект	6	6			

Всего по предмету	294	98	196	176	20
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – экзамен					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1 Биология как комплекс наук о живой природе

Содержание учебного материала

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации. Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Самостоятельная работа Конспект «Примеры биологических систем разных уровней организации».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Основные принципы организации и функционирования биологических систем

Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Тема 1. 2 Структурные и функциональные основы жизни

Содержание учебного материала

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Практические занятия

Лабораторная работа Техника микроскопирования.

Лабораторная работа Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Лабораторная работа Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Лабораторная работа Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Лабораторная работа Выделение ДНК.

Лабораторная работа Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Практическая работа Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Лабораторная работа Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Самостоятельная работа

Составить конспект по теме «Механизм действия ферментов», систематизирующая таблица «Строение и функции органоидов клетки», конспект «Хемосинтез», конспект «Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке». Составить таблицу «Сравнение прокариот и эукариот».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Развитие цитологии

Теория симбиогенеза

Вирусология, ее практическое значение

Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ

Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки

Генетический код

Биосинтез белка

Тема 1. 3 Организм

Содержание учебного материала

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.

Практические занятия

Практическая работа Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Практическая работа Составление элементарных схем скрещивания.

Практическая работа Решение генетических задач.

Практическая работа Составление и анализ родословных человека.

Практическая работа Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Практическая работа Описание фенотипа.

Самостоятельная работа Составить конспект «Типы развития», составить презентацию по теме «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений». Составить конспект «Мутации как причина онкологических заболеваний». Составить таблицу «Методы селекции».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Поддержание гомеостаза в организме

Партеногенез

Регуляция индивидуального развития

Причины нарушений развития организмов

История возникновения и развития генетики

Методы генетики

Генетическое картирование

Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики

Внеядерная наследственность и изменчивость

Эпигенетика

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений

Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии

Биобезопасность.

Тема 1. 4 Теория эволюции

Содержание учебного материала

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Практические занятия

Практическая работа Сравнение видов по морфологическому критерию.

Практическая работа Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Практическая работа Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Самостоятельная работа

Составить схему «Движущие силы эволюции». Составить конспект «Синтетическая теория эволюции». Составить таблицу «Экологическое и географическое видообразование».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка

Доказательства эволюции

Механизмы адаптаций

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции

Современные подходы к классификации организмов

Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Тема 1.5 Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Самостоятельная работа

Составить таблицу «Систематическое положение человека». Составить таблицу «Эволюция человека».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Методы датировки событий прошлого

Ключевые события в эволюции растений и животных

Вымирание видов и его причины

Современные представления о происхождении человека

Факторы эволюции человека

Расы человека

Тема 1.6 Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Практические занятия

Практическая работа Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Практическая работа Изучение экологических адаптаций человека.

Практическая работа Составление пищевых цепей.

Практическая работа Изучение и описание экосистем своей местности.

Практическая работа Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Практическая работа Оценка антропогенных изменений в природе.

Самостоятельная работа

Составить таблицу «Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме». Составить конспект «Сукцессия экосистем». Составить таблицу «Сравнение естественных и искусственных экосистем». Составить схему «Круговороты веществ в биосфере».

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Закон оптимального действия экологических факторов

Биологические ритмы

Экосистема. Компоненты экосистемы

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы

Сохранение биоразнообразия экосистемы

Ноосфера

Основные биомы Земли

Загрязнение биосферы

Восстановительная экология

Проблемы устойчивого развития

Актуальные проблемы биологии.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности	24	8	16	10	6
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	12	4	8	8	
Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса	12	4	8	2	6
Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования	37	14	23	17	6
Тема 2.1 Структура исследовательского процесса	11	6	5	3	2
Тема 2.2 Оформление исследовательской работы	12	4	8	8	

Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы	12	4	8	4	4
Тема 2.4 Оценка успешности выполнения исследовательской работы	2		2	2	
Всего по дисциплине	61	22	39	27	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Содержание учебного материала

Введение. Исследования как вид деятельности и их роль в практической деятельности человека. Задачи учебной дисциплины. Понятия исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Основные виды и особенности исследовательских работ

Самостоятельная работа студентов

- Работа с конспектами лекций.
- Работа с учебной литературой по теме исследовательской работы.
- Выбор темы исследовательской работы.

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Понятие «методы исследования». Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Практическая работа №1,2 Выбор и обоснование эмпирического метода по теме проекта.

Практическая работа № 3 Составление анкеты по конкретной теме.

Самостоятельная работа студентов

- Формулирование цели, задач; объекта наблюдения и предмета исследования, согласно теме исследовательского проекта.
- Составить анкету по теме индивидуального проекта.

Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования

Тема 2.1 Структура исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Исследовательский процесс его структура. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Практическая работа №4 Составление плана исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов

- Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».
- Анализ литературных источников по выбранной теме исследования.

Тема 2.2 Оформление исследовательской работы

Содержание учебного материала

Структура и содержание исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы.

Самостоятельная работа студентов

- Составление схемы «Технические требования к оформлению исследовательской работы».
- Оформление списка использованных источников по теме исследовательской работы.

Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы

Содержание учебного материала

Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Самостоятельная работа студентов

- Оформление результатов проделанной работы в виде доклада и презентации, подготовка к выступлению.

Практическая работа № 5, 6 Представление исследовательской работы

Тема 2.4 Оценка успешности выполнения исследовательской работы

Содержание учебного материала

Оценка выполнения исследовательской работы

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущность процесса познания;
 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основные идеи мировой философии		12
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление о мире в целом, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание, проблема и тайна Мировоззрение как главная цель философии, структура и основные типы мировоззрения. Основной вопрос философии	4
Тема 1.2 Философская	Возникновение философии в контексте мировой	4

мысль Античного мира и Средних веков	культуры. Зачатки философских знаний в Древнем мире (Индия, Китай, Египет). Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи феодализма. Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский)	
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	Гуманизм в философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Классическая немецкая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Философские взгляды и развитие их в России. Вклад русской религиозно - идеалистической философии XIX - XX веков в развитии мировой культуры Основные черты материалистической философии (марксизм). Современная западная философия (неотомизм, позитивизм, экзистенциализм- соотношение понятий)	4
Раздел 2 Человек-сознание-познание		16
Тема 2.1 Учение о бытии	Субъективная и объективная реальность, категории и понятия. Целостность мира. Универсальное и общее. Бытие и его основные формы: бытие вещей, тел и процессов; специфически человеческое бытие; бытие духовного или идеального, бытие социального	4
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье Интересы, их разновидности и значение в формировании общественного сознания. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания	4
Тема 2.3 Сущность человека как проблема философии	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального Индивид. Личность. Индивидуальность. Пути и этапы формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Влияние микро - и макросреды на внутреннее "я". Индивидуальность и самоутверждение Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость	4
Тема 2.4 Проблема познаваемости мира	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агно-	4

	стиков о природе познания мира человеком Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины	
Раздел 3 Духовная жизнь человека		12
Тема 3.1 Содержание и формы духовной деятельности	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе Духовная деятельность человека. Духовный мир человека. Духовное самоопределение.	4
Тема 3.2 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	4
Тема 3.3 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Типы верующих. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Сравнительный анализ	4
Раздел 4. Человек и общество		8
Тема 4.1 Философия и культура	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	4
Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика особенностей глобальных проблем Противоречия между обществом и природой. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Угроза самоуничтожения человечества в ядерной войне Судьба человека в утопиях прошлого и в современных футурологических концепциях	4
	всего	48

История

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров(базовая подготовка)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Мир во второй половине XX- начале XXI в.		20

Введение	Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории	2
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные	4
Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Конфликты в современном мире. Региональные конфликты. «Конфликты нового поколения». Конфликты идентичности. Механизмы регулирования конфликтов Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире	6
Тема 1.3 Формирование пост-индустриальной цивилизации	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция	2
Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	Международные организации, история возникновения и развития ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы	6
Раздел 2. Суверенная Россия		20
Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы	Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы - изменение политического строя Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия	6
Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия» Капитализация российской экономики. Приватизация Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления	6
Тема 2.3 Внешняя политика	Основные задачи внешней политики России на ру-	6

России на рубеже веков	беже веков. Ослабление внешнеполитической позиции Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России	
Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века	Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилизовое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания	2
Раздел 3. Глобальный мир		8
Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения	Виды правовых и законодательных актов мирового значения Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав	2
Тема 3.2 Глобализация и мировая политика	Факторы проявления глобализации в международных отношениях Принципы международных отношений Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику	2
Тема 3.3 Глобальные проблемы современности	Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры	4
	всего	48

Иностранный язык

Область применения программы: Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Иностранный язык в мире экономики, торговли и бизнеса		
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире	Значение иностранного языка в современном мире. Проблема изучения иностранного языка в России, типичные трудности	2
Тема 1.2 Рыночная экономика, мировые экономические организации	Понятие и сущность социального экономического рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики Ведущие экономические организации и обзор их экономической деятельности: направления, формы и методы работы	4
Раздел 2 Страны изучаемого языка		
Тема 2.1 Географическое положение стран изучаемого языка	Географическое положение стран изучаемого языка, климатические условия, природные ресурсы Историческое наследие стран изучаемого языка: краткий экскурс в историю развития стран изучаемого языка Главные исторические события, даты стран изучаемого языка	6
Тема 2.2 Культурные особенности, традиции стран	Культура стран изучаемого языка: основные направления	8

изучаемого языка	Яркие представители в искусстве, музыке, литературе стран изучаемого языка, краткий обзор их творчества Особенности национального быта, традиции, обычаи в странах изучаемого языка Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия, в т.ч. бытовой и деловой сферах в странах изучаемого языка	
Тема 2.3 Экономические и технические ресурсы стран изучаемого языка	Выдающиеся достижения стран изучаемого языка в результате экономического и технического прогресса, главные открытия, изобретения Проблемы современного общества и жизни людей, перспективы развития в странах изучаемого языка Экология в странах изучаемого языка, последствия экономического развития и технического прогресса	5
	Раздел 3 Деловая поездка за рубеж	
Тема 3.1 Выезд за границу, прохождение таможенных формальностей	Деловая поездка за рубеж. Типы выездных документов и правила их заполнения Таможня, правила прохождения таможни, ограничения по ввозу и вывозу багажа. Заполнение таможенной декларации Денежная система зарубежных стран. Курс обмена валюты	6
Тема 3.2 Размещение в гостинице	Виды гостиниц и предоставляемые в них услуги в странах изучаемого языка Бронирование гостиничного номера; по телефону, посредством интернета Заполнение формуляров, регистрационных форм. Оформление претензий	6
Тема 3.3 Перемещение по городу. Как спросить дорогу, объявления и указатели бытового характера	Бытовые знаки, их виды и значения в странах изучаемого языка Стратегия ведения диалогов бытового характера по теме Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия с различными представителями социальной сферы в странах изучаемого языка	6
Тема 3.4 Телефонный разговор	Этикет телефонного разговора. Начальные и заключительные фразы вежливости Правила ведения телефонного разговора бытового характера в странах изучаемого языка Правила ведения делового телефонного разговора в странах изучаемого языка	6
Тема 3.5 Деловая встреча: речевые штампы	Типы деловой встречи. Правила делового этикета в странах изучаемого языка Основные требования к поведенческим аспектам, внешнему облику, речи в странах изучаемого языка	8

	Социально-культурные нормы общения с учётом реалий стран изучаемого языка Понятие о речевой стратегии ведения переговоров в странах изучаемого языка	
	Раздел 4 Моя будущая специальность	
Тема 4.1 Классификация товаров	Особенности современного рынка, тенденции Понятие «товар». Классификация товаров, их виды Маркировочные знаки в странах изучаемого языка Знаки соответствия товаров иностранных фирм Информация, заложенная в маркировочных знаках стран изучаемого языка	10
Тема 4.2 Маркетинг товаров	Понятие и сущность маркетинга Основные маркетинговые операции Стилистические особенности рекламных текстов Формирование языковой профессиональной культуры Исследование рынка, способы изучения спроса и предложения и выявления потребности в товарах	10
Тема 4.3 Реклама	Стилистические особенности рекламных текстов Основные требования к размещению и содержанию рекламного текста Способы продвижения товаров и услуг Комплекс мер воздействия на потребителя и сбор статистических данных Реклама как один из важнейших инструментов маркетинга. Позитивное и негативное влияние на потребителей	8
Тема 4.4 Внешнеэкономическая деятельность	Понятия экспорта и импорта Формы международного сотрудничества, перспективы развития Внешний и внутренний рынок стран изучаемого языка	9
Тема 4.5 Деловая корреспонденция. Виды деловых писем	Значение деловой корреспонденции в профессиональной деятельности Основные требования к оформлению и написанию делового письма на иностранном языке Виды деловых писем, обязательные их компоненты Оговор условий поставки и оплаты. Рекламация Специфика составления делового письма – схема, речевые клише и обороты Особенности перевода делового письма Международный контракт	14
Тема 4.6 Трудоустройство	Современные требования к специалисту в области товароведения Трудоустройство: принципы, способы поиска работы, психологические аспекты Необходимые документы при трудоустройстве (резюме, письмо-заявка, анкета), обязательные ком-	8

	поненты, правила заполнения Собеседование с работодателем. Психологические трудности, специфика интервьюирования: типология вопросов, правильность ответов. Корректное речевое поведение	
		116

Физическая культура

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 116 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение Физические способности человека и их развитие	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного	2

	освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	
	Раздел 1 Легкая атлетика	
Тема 1.1 Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстрота, координация движения, ловкость и т.д.).	6
Тема 1.2 Техника бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в длину с места	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого и высокого стартов. Обучение технике прыжка в длину с места. Развитие и совершенствование физических качеств.	8
Тема 1.3 Техника бега на средние дистанции	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общеподготовки	10
Тема 1.4 Техника бега на длинные дистанции	Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. Выполнение специальных беговых упражнений.	8
	Раздел 2 Гимнастика	
Тема 2.1 Строевые упражнения	Строевые приемы. Перестроение.	4
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения. Основные стойки, наклоны, приседы.	4
Тема 2.3. Общая физическая подготовка	Упражнения силового характера. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на подвижность и координацию.	12
	Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	
Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Производственная физическая культура. Физическая культура в рабочее и свободное время. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Попутная тренировка. Утренняя гигиеническая гимнастика.	4
	Раздел 4 Спортивные игры (баскетбол)	
Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча, броски мяча в кольцо с места и из под щита	Овладение техникой ведения мяча, передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста	6
Тема 4.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении ведение –два шага – броски в кольцо.	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – два шага – броски в кольцо.	8

га – бросок в кольцо	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	
Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, броски со средней дистанции, правила баскетбола	Овладение и закрепление техники выполнения штрафного броска, броска со средней дистанции. Овладение и закрепление техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6
Тема 4.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники владения мячом, передачи, броски, выполнение двойного шага.	8
	Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)	
Тема 5.1 Техника перемещений, стоек, техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	Техника перемещений, стоек верхней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	10
Тема 5.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	Техника перемещений, стоек нижней передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для овладения техникой нижней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	8
Тема 5.3 Техника верхней и нижней подачи мяча	Овладение и закрепление техники верхней и нижней подачи мяча. Овладение и закрепление техники приема мяча с подачи. Формирование игрового мышления в игре с применением изученной техники владения мячом	8
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Формирование игрового мышления в учебной игре с применением изученных положений.	4
	итого	116

Математика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Проводить мониторинг окружающей природной среды.
- 2 Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
- 3 Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.
- 4 Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.
- 5 Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.
- 6 Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.
- 7 Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятностей и математической статистики и геостатистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Математический анализ функций одной переменной		
Тема 1.1 Функции, пределы и непрерывность	Определение функции. Способы задания функций. Свойства функций Предел функции. Основные теоремы о пределах. Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на отрезке	4
Тема 1.2 Производная функции, ее приложения	Определение производной функции. Правила и формулы дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Промежутки возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Исследование выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты кривой	5

Тема 1.3 Неопределенный интеграл	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования. Вычисление интегралов методом подстановки, по частям	5
Тема 1.4 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла	4
Тема 1,5 Комплексные числа	Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами. Тригонометрическая форма комплексного числа.	4
Раздел 2 Линейная алгебра		
Тема 2.1 Матрицы	Основные сведения о матрицах. Виды матриц. Действия над матрицами	3
Тема 2.2 Определители	Определители. Определители, правила вычисления. Минор, алгебраическое дополнение. Свойства определителей.	4
Тема 2,3 Системы линейных уравнений	Обратные матрицы. Основные понятия и определения. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	5
Раздел 3 Элементы дискретной математики		
Тема 3.1 Множества	Понятие множества. Виды множеств. Способы задания. Операции над множествами	1
Тема 3.2 Графы	Определение графа. Виды графов. Способы задания. Операции над графами. Матрица смежности. Матрица инцидентности. Деревья	2
Раздел 4 Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 4.1 Основные понятия теории вероятностей	Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. Элементы комбинаторики. Понятия факториала. Размещения, Перестановки. Сочетания, Решение комбинаторных задач.	5
Тема 4.2 Случайные величины	Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые харак-	3

	теристики дискретных случайных величин	
Тема 4.3 Основные понятия математической статистики	Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Графики статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения	3
	Всего	48

Экологические основы природопользования

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;

- методы экологического регулирования;

- принципы размещения производств различного типа;

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

- природоресурсный потенциал Российской Федерации;

- охраняемые природные территории.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение	Экология как наука. Законы экологии. Понятие Антропогенное загрязнение биосферы. Социальные вопросы экологии. Экологическая культура населения	2
Раздел 1 Состояние окружающей среды		
Тема 1.1 Природа и общество	Масштабы взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы и катастрофы. Экологический след человечества	2
Тема 1.2 Биосфера как среда жизни человека. Загрязнение биосферы	Состав и строение биосферы. Взаимосвязь организмов со средой обитания Загрязнение биосферы: естественное и антропогенное. Источники и виды загрязнений. Твердые промышленные и коммунальные отходы	8
Тема 1.3 Энергетика и окружающая среда	Влияние энергетики на окружающую среду. Влияние ГЭС, АЭС и ТЭС на состояние окружающей среды. Альтернативные источники энергии: достоинства и недостатки	2

Раздел 2 Рациональное использование и охрана природных ресурсов		
Тема 2.1 Природные ресурсы и проблемы природопользования	Природная и экономическая классификация природных ресурсов. Земельные и водные ресурсы. Проблемы использования, сохранения и воспроизводства природных ресурсов: атмосферы, биотических сообществ, запасов недр	6
Тема 2.2 Организация охраны окружающей среды в России	Современное состояние охраны природной среды в России. Принципы, формы и методы охраны природы. Природоохранные организации России. Экологический мониторинг. Экологическая диагностика и мониторинг. Состояние окружающей среды и здоровье человека	8
Тема 2.3 Международное сотрудничество в области охраны природной среды	Международные и национальные объекты охраны природы. Концепция устойчивого развития. Основные принципы, направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
Раздел 3 Правовые вопросы экологической безопасности		
Тема 3.1 Юридическая и экономическая ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды	Юридическая ответственность предприятий за загрязнение окружающей природной среды. Экологический паспорт предприятия	2
	всего	32

Профессиональный учебный цикл

Основы коммерческой деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово - технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально- техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Сущность, роль, содержание и задачи коммерческой работы		
Тема 1.1 Сущность и содер-	Понятие и сущность коммерческой работы	8

жание коммерческой деятельности	Закупочная деятельность, основные этапы Содержание сбытовой коммерческой деятельности Субъекты и объекты коммерческой деятельности	
Тема 1.2 Структура коммерческой деятельности	Этапы, процессы и структура коммерческой деятельности. Этапы коммерческой деятельности. Коммерческие процессы в торговле. Организационные структуры отдела маркетинга, сбыта, закупок (МТО).	6
Тема 1.3 Развитие торговли на современном этапе	Основные направления развития торговли Мировые и российские тенденции развития торговли. Характеристика развивающихся направлений в торговле. Электронная коммерция	2
Тема 1.4 Формы торговли	Организационно-правовые формы торговли Организационно-экономические аспекты развития торговых предприятия в условиях рынка. Отношения собственности в условиях формирования рыночных отношений. Особенности функционирования различных форм собственности в рыночной экономике	4
Тема 1.5 Классификация организаций (предприятий) торговли	Классификация и характеристика торговых предприятий. Признаки классификации и классы торговых предприятий. Функциональные особенности торговых предприятий	2
Тема 1.6 Материально-техническая база коммерческой деятельности	Основные фонды торгового предприятия Развитие материально – технической базы торгового предприятия	10
Раздел 2 Теоретические основы торгового дела		
Тема 2.1 Оптовая и розничная торговля	Оптовая торговля. Розничная торговля	6
Тема 2.2 Ассортимент товаров	Формирование ассортимента товаров Понятие и виды ассортимента. Группировка товаров по различным признакам. Факторы формирования ассортимента: общие и специфические. Этапы формирования ассортимента	4
Тема 2.3 Товарные склады, их назначение, классификация, технология складского товароведения	Понятие, виды и функции складов Оборудование складов. Складской технологический процесс	8
Тема 2.4 Розничные торговые сети	Назначение, типы и размещение магазинов Понятие розничной торговой сети и ее особенности. Понятие и организация товароснабжения в розничной торговле. Оборудование для розничной торговли	4
Тема 2.5 Торгово - технологический процесс в магазине	Торгово-технологический процесс Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в магазине Понятие и сущность приемки товаров. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Фасовочно-упаковочное оборудование Подъемно-транспортное оборудование	38

	Стационарные холодильники Торгово- измерительное оборудование Торговый инвентарь Торговые автоматы и оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров. Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Организация и технология розничной продажи товаров. Услуги, оказываемые покупателям магазинами Качество торгового обслуживания	
Тема 2.6 Устройство и основы технологических планировок магазинов	Планировка магазина Классификация и виды зданий магазинов, требования, предъявляемые к их устройству. Состав основных помещений магазина и принципы их размещения. Устройство и планировка торгового зала магазина. Технологические планировки помещений для приемки, хранения и подготовки продажи товаров к продаже. Показатели эффективности использования площадей магазина	8
Курсовая работа		20
	всего	120

Теоретические основы товароведения

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия товароведения;

объекты, субъекты и методы товароведения;

общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;

виды, свойства, показатели ассортимента;

основополагающие характеристики товаров;

товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;

количественные характеристики товаров;

факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;

виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Методологические основы товароведения	Введение в товароведение Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Принципы товароведения. Основные разделы товароведения. История и направления развития товароведения. Состояние и перспективы развития потребительского рынка. Объекты и субъекты товароведения. Методы товароведения	8
Тема 2 Товароведные характеристики товаров	Ассортимент товаров Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров. Отличительные признаки. Классификационные группировки товаров. Классификация ас-	20

	ассортимента по местонахождению, широте охвата, характеру потребностей. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Управление ассортиментом. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления развития и совершенствования ассортимента Качество товаров Основные понятия: качество, свойства, показатели, уровень качества, технический уровень качества. Классификация свойств и показателей качества потребительских товаров: номенклатура, краткая характеристика, критерии выбора. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров. Оценка качества товаров. Количественные характеристики товаров	
Тема 3 Обеспечение качества и количества товаров	Технологический цикл товароведения Формирование и сохранение качества и количества товаров. Товарные потери. Средства товарной информации	22
	всего	50

Статистика

Область применения программы

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Статистика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах

2 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

3 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;

– собирать и регистрировать статистическую информацию;

– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– предмет, метод и задачи статистики;

– статистическое изучение связи между явлениями;

– абсолютные и относительные величины;

– средние величины и показатели вариации;

– ряды: динамики и ряды распределения, индексы;

– современные тенденции развития статистического учета;

– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

– основные формы и виды действующей статистической отчетности;

– порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;

– формы, виды и способы статистических наблюдений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Введение в статистику		
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики	Предмет и метод статистики. История формирования и развития статистики. Место статистики в системе наук Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Статистические показатели. Статистическое исследование и его стадии	1
Тема 1.2 Задачи и принципы организации государственной	. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного	1

статистики в РФ	статистического учета. Функции органов государственной статистики Актуальные проблемы совершенствования государственной статистики РФ в современных условиях. Отечественные и международные статистические организации	
Раздел 2 Статистическое наблюдение		
Тема 2.1 Статистическое наблюдение и его организация	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. программа наблюдения. Объект и единица наблюдения. статистический формуляр. Точность статистического наблюдения. Виды контроля и ошибки наблюдения	1
Тема 2.2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения Виды наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Способы организации статистического наблюдения	1
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных		
Тема 3.1 Задачи и виды статистической сводки. Метод группировок.Ряды распределения	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа сводки. Результаты сводки.	4
	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Интервал группировки. Формула Стерджесса. Виды группировок в статистике.	
	Ряды распределения: атрибутивные и вариационные ряды. элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных		
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Виды статистических таблиц. Правила построения таблиц Статистический график и его элементы: графически образ, поле графика, пространственные и масштабные ориентиры, экспликация. Виды графиков по форме графического образа и способу построения	4
Раздел 5 Статистические показатели		
Тема 5.1 Абсолютные и относительные величины в статистике.Средние величины в статистике.Показатели вариации	Классификация статистических показателей. Абсолютные величины в статистике и их единицы измерения. Относительные величины, условия их применения, формы выражения. Виды относительных величин: динамики, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения	10
	Средняя, ее сущность и определение как категории статистики. виды средних величин. Методы расчета средних величин в зависимости от характера	

	исходных данных: средней арифметической простой и взвешенной, средней гармонической, средней геометрической и хронологической, средней из интервального ряда. Мажорантность средних	
	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации: коэффициенты вариации, осцилляции	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике		
Тема 6.1 Виды и методы анализа рядов динамики. Индекс как категория статистики	Ряды динамики: понятие, основные правила построения. Способы расчета показателей ряда: базисный и цепной. Средние уровни рядов, показатели рядов динамики: абсолютные приросты, темпы роста и прироста, средние темпы роста и прироста Индексы в статистике. Индивидуальные и общие индексы. Взаимосвязь индексов. Средние индексы. Агрегатные индексы	10
	итого	32

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Информация и информационные процессы		
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Человек и информация	Понятие информации. Человек и информация. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Понятие информационной технологии	4

Раздел 2 Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем		
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники	Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройство хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации. Устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Правила техники безопасности	6
Тема 2.2 Операционные системы и оболочки. Прикладное программное обеспечение	Программный принцип управления компьютером. Понятие программного обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Структура и интерфейс операционной системы (выбранной для изучения). Основные приемы работы в операционной системе. Понятие файла и файловой системы. Синтаксис имени файла. Понятие шаблона файла и полного имени файла. Создание файловой системы и навигация по ней. Назначение и возможности стандартных и служебных программ операционной системы	8
Раздел 3 Прикладное программное обеспечение		
Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации	Назначение и основные функции текстового процессора. Основные элементы рабочего окна текстового процессора и настройка его параметров. Структура текстового документа. Основные правила набора текста. Создание и редактирование текстового документа. Поиск и замена фрагментов текста. Изменение параметров шрифта. Форматирование абзацев. Организация текста в виде списка. Создание колонок. Использование таблиц в текстовых документах. Оформление многостраничного текстового документа. Установка параметров страницы. Вставка нумерации страниц, колонтитулов и сносок. Разбиение текстового документа на страницы. Формирование оглавления. Включение в текстовый документ специальных символов, графических объектов и математических выражений. Использование стилей оформления, шаблонов и форм. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Сканирование и распознавание документов. Программное обеспечение распознавания текста. Основные приемы работы с программой распознавания текста	14

Тема 3.2 Технология обработки числовой информации	Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора. Понятие адреса ячейки. Типы данных, обрабатываемых табличным процессором. Создание и редактирование структуры таблиц. Ввод данных в таблицу и их редактирование. Автоматизация ввода данных с использованием автозаполнения. Форматирование данных и ячеек. Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Копирование формул. Использование абсолютных и относительных ссылок в формулах. Назначение и типы диаграмм. Построение диаграмм. Сортировка и фильтрации данных в электронной таблице. Подготовка к печати и печать табличного документа	16
Тема 3.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации	Понятие базы данных. Типы баз данных. Структура табличной (реляционной) базы данных: поля и записи. Типы и форматы полей. Понятие ключевого поля. Назначение и функции системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс реляционной СУБД. Объекты СУБД: таблицы, запросы, отчеты, формы. Создание и редактирование структуры таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей в таблицах. Сортировка и поиск записей в таблице. Связывание таблиц базы данных. Назначение и типы запросов. Создание и выполнение запросов на выборку. Создание и выполнение параметрических запросов. Назначение отчетов. Технология разработки отчетов. Назначение и виды форм. Создание форм	10
Тема 3.4 Технология обработки графической информации	Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: растровая и векторная графика. Цветовые модели. Форматы графических файлов. Назначение и основные возможности графических редакторов. Пользовательский интерфейс и основные инструментальные средства графических редакторов. Основные приёмы работы с растровой и векторной графикой. Создание и редактирование изображений. Работа с текстом	4
Тема 3.5 Мультимедийные технологии	Понятие и назначение мультимедийных технологий. Понятие компьютерной презентации. Этапы создания презентации. Интерфейс и основные воз-	6

	возможности редактора презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов. Создание элементов управления презентацией. Настройка просмотра презентации. Демонстрация презентации	
Тема 3.6 Информационно-поисковые системы	Информационно-справочные системы: понятие, назначение, виды систем. Интерфейс справочно-правовой системы. Средства и способы поиска нормативных документов в справочно-правовой системе. Сохранение собственных комментариев к найденным документам. Перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор	6
Раздел 4 Компьютерные коммуникации		
Тема 4.1 Коммуникационные технологии	Возможности и преимущество коммуникационных технологий. Понятие и структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы передачи данных. Услуги сети Интернет: виды, назначение и основные функции. Поисковые информационные системы Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Организация работы с электронной почтой	6
Раздел 5 « Информационные технологии в управлении торговлей»		
Тема 5.1 « 1С: Предприятие 8.Управление торговлей»	Общие принципы и основы работы с системой программы 1С. Обзор типовых конфигураций системы « 1С6Предприятие 8» Пользователи и интерфейсы. Новые возможности конфигурации 1С Управление торговлей в редакции 11.1 Начальные навыки работы с программой Работа со справочниками. Сервисные возможности;Справочная система	38
	Итого	118

Документационное обеспечение управления

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Документирование управленческой деятельности		
Тема 1.1 Понятие о документе, значение документационного обеспечения предприятия	Значение и содержание дисциплины. Терминология в области документационного обеспечения управления. Классификация документов. Современное законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Понятие и состав управленческих документов. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации	2
Тема 1.2 Общие правила составления и оформления управленческих документов	Бланки документов (основные, дополнительные) Требования к тексту документа. Особенности официально-делового стиля Состав реквизитов документов и схема их расположения по государственному стандарту	6
Тема 1.3 Организационно-распорядительные документы	Организационные документы: устав, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция товароведа Распорядительные документы: приказы, распоряжения по вопросам работы торговой организации	4
Тема 1.4 Информационно-справочные документы	Протоколы собраний, совещаний, акты приема-передачи, списания, ревизий, инвентаризаций Справки, письма, телефонограммы, докладные и объяснительные записки по вопросам деятельности торговой организации	8
Тема 1.5 Денежные и финансово-расчетные документы	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов Доверенности на получение товарно-материальных ценностей, денежных сумм, личные доверенности, расписки	2
Тема 1.6 Договорно-правовая документация	Виды коммерческих писем (оферта, акцепт, коммерческий запрос), реквизиты, структура текста письма Порядок заключения и оформления договора. Виды договоров (договоры купли-продажи, поставки) Правила оформления претензионных писем, варианты ответов на претензии. Формуляр искового заявления	6
Раздел 2 Организация работы с документами		

Тема 2.1 Типовая технология организации документооборота	Этапы обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Требования к организации документооборота Регистрация документов. Исполнение и контроль исполнения документов	2
Тема 2.2 Систематизация документов и их хранение	Индивидуальные, типовые, примерные номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел Требования к формированию дел. Хранение документов в структурных подразделениях Экспертиза ценности документов. Передача документов на архивное хранение	2
Тема 2.3 Автоматизация документооборота	Виды документооборота: бумажный, безбумажный, смешанный. Понятие и возможности электронного документооборота. Системы электронного документооборота.	4
	итого	36

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационные технологии;

6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 выявлять потребность в товарах;

2 осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции;

3 управлять товарными запасами и потоками;

4 оформлять документацию на поставку и реализацию товаров;

5 идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности;

6 организовывать и проводить оценку качества товаров;

7 выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы;

8 участвовать в планировании основных показателей деятельности организации;

9 планировать выполнение работ исполнителями;

10 организовывать работу трудового коллектива;

11 контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

12 оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать необходимые нормативные правовые акты;

-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

- определять организационно-правовую форму организации;

-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

-основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

-основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

-организационно-правовые формы юридических лиц;

-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

-порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

-правила оплаты труда;

-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право граждан на социальную защиту;

-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

-виды административных правонарушений и административной ответственности;

-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности		
Тема 1.1 Понятие и правовое регулирование профессиональной деятельности	Экономическое и правовое содержание понятий: трудовая деятельность, профессиональная деятельность, профессия, специальность, квалификация. Конституционные основы правового обеспе-	2

	чения профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность. Значение гражданского, трудового, административного отраслей права для регулирования профессиональной деятельности товароведа	
Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности	Понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация образования, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	2
Тема 2.2 Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности	Индивидуальный предприниматель: понятие, юридические свойства. Соотношение гражданской и предпринимательской право- и дееспособности. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Отказ от государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Банкротство предпринимателя и последствия признания предпринимателя банкротом	4
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Реорганизация и ликвидация. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры	4
Тема 2.4 Лицензирование отдельных видов деятельности	Понятие лицензии. Порядок выдачи лицензий. Перечень основных документов, необходимых для лицензирования. Основные виды деятельности, подлежащие лицензированию. Основания для приостановления и аннулирования действия лицензии. Неправомерные действия в области лицензирования	2
Тема 2.5 Договор в предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательского договора. Форма и содержание договора. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды гражданско-правового договора. Ответственность сторон договора. Недействительность и ничтожность договора	4
Раздел 3 Правовое регулирование трудовых отношений		
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	Понятие, предмет и метод трудового права. Система трудового права. Принципы трудового права. Понятие и виды источников трудового права. Соотношение трудового права со смежными отраслями права. Общая характеристика субъектов трудового права. Трудовые правоотношения	2
Тема 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость: понятие и виды. Гарантии трудоустройства. Понятие, условия назначения, сроки назначения, порядок выплаты пособия по безработице.	6

	Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Трудоустройство на должность товароведа: особенности, перспективы. Правовой статус безработного: понятие, правовое регулирование	
Тема 3.3 Трудовой договор	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора: их права и обязанности. Содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу. Гарантии при заключении трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и работодателя	4
Тема 3.4 Правовое регулирование оплаты труда	Понятие заработной платы и её правовое регулирование. Формы заработной платы. Сроки выплаты заработной платы. Общая характеристика гарантий заработной платы. Индексация заработной платы. Ограничения размера удержаний из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы. Тарифные системы. Особенности оплаты труда работников в области товароведения	4
Тема 3.5 Ответственность сторон трудового договора	Понятие дисциплинарной ответственности. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Основания освобождения работника от материальной ответственности. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Порядок взыскания ущерба	4
Тема 3,6 Социальное обеспечение граждан	Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения: экономическая, политическая, демографическая. Понятие и виды социальной помощи. Понятие и виды пенсий. Понятие пособий и их классификация	4
Раздел 4 Административное право		
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и виды административного правонарушения. Понятие и виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий	2
Раздел 5 Защита и восстановление прав субъектов		

Тема 6.1 Защита нарушенных прав. Судебный порядок рассмотрения споров	Способы и формы защиты нарушенных прав. Претензионный порядок урегулирования споров. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Исковой порядок рассмотрения дел в суде. Сроки рассмотрения дела в суде. Отказ от рассмотрения искового заявления	4
	Итого	48

Бухгалтерский учет

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Управлять товарными запасами и потоками.

2 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

3 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

5 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

- объекты бухгалтерского учета;

- план счетов;
- бухгалтерскую отчетность

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 час

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы бухгалтерского учета		
Тема 1.1 Бухгалтерский учет и его место в рыночной экономике. Бухгалтерский баланс	Понятие и виды хозяйственного учета: оперативный, статистический, бухгалтерский. Измерители, применяемые в хозяйственном учете. Бухгалтерский учет – составная часть управленческой и информационной системы организации. Требования к ведению бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и её уровни. Допущения и требования бухгалтерского учета: перечень, характеристика. Пользователи бухгалтерской информации. Элементы, способы и приемы метода бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. Взаимосвязь и единство элементов метода бухгалтерского учета	10
Тема 1,2 Бухгалтерский баланс	Бухгалтерский баланс как способ итогового обобщения данных об объектах бухгалтерского наблюдения. Строение бухгалтерского баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества организации по составу и размещению, участию в обороте, источникам образования. Оценка бухгалтерских статей. Информационное содержание бухгалтерского баланса. Государственное регламентирование структуры баланса. Влияние фактов хозяйственной жизни на бухгалтерский баланс. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций	8
Тема 1.3 Счета и двойная запись	Понятие и назначение бухгалтерских счетов. Строение бухгалтерских счетов: дебет, кредит. Порядок записей по счетам: обороты, остатки. Взаимосвязь счетов с бухгалтерским балансом. Сущность и назначение приема двойной записи. Корреспонденция счетов. Бухгалтерская проводка. Хронологическая запись фактов хозяйственной жизни: содержание журнала регистрации хозяйственных операций. Синтетический и аналитический учет. Понятие аналитических счетов и их взаимосвязь с синтетическими счетами. Порядок записей на аналитических счетах. Оборотные ве-	8

	домости и их контрольное значение для бухгалтерских записей, сальдо -оборотный баланс	
Тема 1,4 План счетов бухгалтерского учета	Общие положения классификации счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов по отношению к балансу. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по структуре и назначению. План счетов бухгалтерского учета, его строение и значение	6
Тема 1.5 Документы и документооборот в бухгалтерском учете.	Понятие о документах. Требования предъявляемые к первичным документам. Классификация документов. Бухгалтерская обработка документов. Понятие документооборота. Порядок хранения документов в архиве. Понятие и значение учетных регистров. Виды учетных регистров. Исправление ошибок в первичных документах и бухгалтерских записях. Понятие о формах бухгалтерского учета.	6
Тема 1,6 Инвентаризация как обязательный прием бухгалтерского учета	Нормативная база и значение проведения инвентаризации активов и пассивов организации. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Выявление и отражение в учете результатов инвентаризации	4
Тема 1,7 Организация бухгалтерского учета	Основы организации бухгалтерского учета. Права и обязанности руководителя и главного бухгалтера. Финансовый и управленческий учет. Учетная политика предприятия. Методологическое обеспечение бухгалтерского учета. Техническое обеспечение бухгалтерского учета	4
Раздел 2 Учет основных хозяйственных процессов		
Тема 2.1 Учет денежных средств и расчетных операций.	Учет операций по расчетному счету. Учет кассовых операций. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет кредитов банка и заемных средств. Учет прочих расчетов. Формы и системы оплаты труда. Документальное оформление труда и заработной платы. Учет обязательств и расчетов по заработной плате.	10
Тема 2.2 Учет заготовленных товаров и издержек обращения	Понятие о себестоимости товаров. Оценка товаров. Учет заготовления товаров. Учет издержек обращения	4
Тема 2,3 Учет доходов, расходов и финансовых резуль-	Состав доходов и расходов организации. Учет отгрузки и продаж. Учет расчетов с покупателями. Учет отдельных видов прочих доходов и расходов:	8

татов	списание основных средств, начисление процентов по заемным средствам и др. Формирование конечного финансового результата. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли	
Раздел 3 Бухгалтерская отчетность организации		
Тема 3.1 Бухгалтерская отчетность организации	Понятие и значение бухгалтерской отчетности. Сроки предоставления отчетности. Виды бухгалтерской отчетности. Этапы составления бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности	8
	всего	76

Метрология и стандартизация

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

10 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведческой экспертизы.

4 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

5 Планировать выполнение работ исполнителями.

- 6 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 11 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **Метрология и стандартизация** является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы технического регулирования		
Тема 1.1 Основные понятия и принципы технического регулирования	Введение. Цели и задачи дисциплины. Общность и различия отдельных разделов дисциплины. Роль и место дисциплины в сфере профессиональной деятельности. Объекты и субъекты технического регулирования. Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Нормативно-правовая база технического регулирования	4
Тема 1.2. Технические регламенты	Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов. Виды технических регламентов и порядок их разработки и принятия.	2
Раздел 2 Основы стандартизации		
Тема 2.1 Основные понятия в области стандартизации	Цели и задачи стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Нормативно - правовая база стандартизации. Документы в области стандартизации: национальные стандарты; правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации; общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;	8

	стандарты организаций. Правила разработки и утверждения национальных стандартов	
Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации: добровольное применение стандартов; максимальный учет интересов заинтересованных лиц; применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта; недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг, противоречащих техническим регламентам; обеспечение условий для единообразного применения стандартов. Методы стандартизации: систематизация, классификация, кодирование, типизация, унификация (основной метод стандартизации), агрегатирование	2
Тема 2.3 Системы стандартизации	Государственная система стандартизации России (ГСС). Межотраслевые системы стандартов: назначение межотраслевых систем (комплексов) стандартов; виды; комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная, региональная и национальная стандартизация. Экономическая эффективность стандартизации	4
Раздел 3 Основы метрологии		
Тема 3.1 Основные понятия и определения в области метрологии	Цели и задачи метрологии. Основные понятия и определения. Краткая история развития метрологии. Правовые основы метрологической деятельности в Российской Федерации	2
Тема 3.2 Основы технических измерений	Общая характеристика объектов измерений. Понятие видов и методов измерений. Виды контроля. Характеристика средств измерений. Рабочие средства измерений и эталоны. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений Основы теории измерений. Система воспроизведения единиц величин. Несистемные величины измерений. Международная система единиц СИ. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор	6
Раздел 4 Подтверждение соответствия		
Тема 4.1 Основные понятия и определения в области метрологии	Цели и задачи метрологии. Основные понятия и определения. Краткая история развития метрологии. Правовые основы метрологической деятельности в Российской Федерации	2
Тема 4.2 Основы сертификации	Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации. Особенности сертификации услуг. Знаки соответствия. Знак обращения на рынке. Права и обязанности заявителя в области	6

	обязательного подтверждения соответствия. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Сертификация систем качества. Развитие сертификации на международном, региональном и национальном уровне.	
	итого	36

Основы экономической теории

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

6 Планировать выполнение работ исполнителями.

7 Организовывать работу трудового коллектива.

8 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

9 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной, введенной за счет часов вариативной части ОПОП и входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать основные свойства товара, выявлять их, обеспечивать связи между производителями и потребителями;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, товар как экономическая категория, его свойства, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, конкурентоспособность товаров на мировом рынке, взаимосвязи национальных экономик

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Общие основы экономической теории		
Тема 1.1 Экономическая теория как наука. История развития экономической теории	Предмет и задачи изучения основ экономической теории. Структура экономической теории Основные методы экономического анализа. Функции экономической теории	2
	Возникновение экономической теории, ее генезис. Современный этап развития экономической теории	
Тема 1.2 Производство и экономика	Производство как процесс создания экономических благ, его виды. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления.	4

	Воспроизводство и его типы Ресурсы и факторы производства. Производство и потребности. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	
Тема 1.3 Отношения собственности	Экономические системы, их типы. Традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономические системы Понятие собственности. Типы и формы собственности	2
Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 2.1 Рыночная система	Сущность, основные элементы и функции рынка. Товар и его свойства. Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования Конкуренция, ее роль в экономике. Типы рыночных структур. Сущность и формы монополий	4
Тема 2.2 Потребительское поведение	Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности Бюджетные линии. Кривые безразличия. Потребительское равновесие	2
Тема 2.3 Рынки производственных ресурсов	Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала	2
Раздел 3 Макроэкономика		
Тема 3.1 Государство и его роль в рыночной экономике	Рынок и государство: взаимодействие двух институтов. Основные цели и методы государственного регулирования Экономические функции государства. Модели макроэкономического регулирования	2
Тема 3.2 Общие понятия о макроэкономике	Сущность и основные черты макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности и макроэкономические показатели Модели макроэкономического состояния экономики: макроэкономического равновесия и нестабильности. Фазы экономических циклов. Экономическая динамика	4
Тема 3.3 Макроэкономическая политика государства	Денежно-кредитная политика государства: деньги, денежный рынок, инфляция. Кредит и кредитно-банковская система Налогово-бюджетная политика государства: финансовая система, государственный бюджет, налоги. Кривая Лаффера Занятость и безработица. Основные формы безработицы. Политика занятости	4
Тема 3.4 Социальная политика государства	Основные направления социальной политики государства. Доход как экономическая категория Доходы в обществе: заработная плата, прибыль, ссудный процент и рента. Распределений доходов	4
Раздел 4 Интерэкономика		
Тема 4.1 Закономерности функционирования открытой	Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытой к открытой экономической системе, глобаль-	2

экономики. Взаимосвязи национальных экономик	ной экономике. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Противоречия глобальной экономики Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда. Внешняя торговля Вывоз капитала. Миграция рабочей силы. Экономическая интеграция. Валютный механизм	
	итога	32

Инженерная графика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Управлять товарными запасами и потоками.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять технологическую и техническую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей и схем по профилю специальности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	Раздел 1 Геометрическое черчение	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации в повышении качества продукции и развития научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление студентов с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и машинами, применяемыми в работе, и оснащении конструкторских бюро. Форматы чертежей по ГОСТу. Основная надпись. Масштабы: определения, обозначения и применение. Приемы работы карандашом. Линии чертежа: типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Точность графических работ. Исправление ошибок на чертежах	2
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Сведения о стандартных шрифтах по ГОСТ 2.304 – 81. Конструкции прописных и строчных букв и цифр. Требования к выполнению надписей на машиностроительных чертежах. Зависимость размера шрифта от высоты прописных (заглавных) букв. Техника написания букв и цифр	4
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров	Общие требования к размерам. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже. Правила нанесения размеров	4
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой.	6
	Раздел 2 Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)	
Тема 2.1 Основы проекционного черчения	Проецирование точки на две и на три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты	10

	точки Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрические и диаметрические) и фронтальная изометрия. Аксонометрические оси. Показатели искажения	
Тема 2.2 Проецирование геометрических тел	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	4
Тема 2.3 Сечение геометрических тел плоскостями	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения	4
Тема 2.4 Техническое рисование и элементы технического конструирования	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой). Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали	2
Тема 2.5 Проекция моделей	Анализ геометрической формы модели. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей. Построение наглядного изображения модели. Понятие о разрезах.	8
	Раздел 3 Чертежи и схемы по специальности	
Тема 3.1 Чертежи и схемы по специальности (построение схем, диаграмм, графиков)	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий свя-	8

	зи.Диаграмма. Методика подбора и обработки цифрового материала для построения диаграмм. Техника построения диаграмм и графиков. Правила построения структурных схем. Элементы эстетики и художественного оформления диаграмм и схем Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД	
	Раздел 4 Элементы строительного черчения	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Общие сведения о строительном черчении. Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. Условные изображения на строительных чертежах зданий. Правила нанесения координатных осей и размеров. Технологическая планировка производственных помещений. Расстановка и привязка оборудования. Ведомость оборудования. Порядок заполнения ведомости оборудования	8
	итого	60

Организация предпринимательской деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 3.1 Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в профессиональный цикл и введена за счет часов вариативной части ФГОС.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать предпринимательские бизнес-идеи;
- разрабатывать рекламные продукты;
- формировать пакет документов необходимых при регистрации деятельности субъектов малого бизнеса;
- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
- оформлять трудовые отношения с персоналом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, функции и виды предпринимательства;
- основы маркетинговой деятельности;
- правовой статус индивидуального предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- виды и формы кредитования малого бизнеса, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса;
- требования трудового законодательства по работе с персоналом;
- порядок постановки целей бизнеса.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Основы предпринимательства	Понятие и функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная	4
Тема 2 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Сущность маркетинга. Реклама. Виды рекламы. Маркетинговые исследования рынка. Виды маркетинговых исследований	6
Тема 3 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы юридического лица. Этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. Лицензирование отдельных видов де-	6

	тельности	
Тема 4 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Виды и формы кредитования малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса	4
Тема 5 Персонал предприятия	Персонал предприятия, его классификация. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	8
Тема 6 Процесс внедрения бизнес-идеи	Этапы внедрения бизнес идеи. Экономический анализ бизнес-идеи. Бизнес-план. Разделы бизнес-плана	5
	всего	33

Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

3 Управлять товарными запасами и потоками

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

9 Планировать выполнение работ исполнителями

10 Организовывать работу трудового коллектива

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера и организация защиты населения		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Аварии на радиационно - опасных и химически опасных объектах. Действия населения во время аварии. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре	8
Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация негативных факторов производственной среды, их ограничение. Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Нормирование параметров микроклимата и освещения в производственных помещениях	10
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Исследование устойчивости объектов экономики. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4
Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний		
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина РФ	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения. Чрезвычайные ситуации военного времениТерроризм как серьёзная угроза безопасности РоссииВооруженные силы Российской Федерации, их функции и основные задачи. Другие войска. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы. Правовые основы военной службы, Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»Основные понятия о воинской обязанности. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих ВСРФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и ответственность военнослужащих Как стать офицером Российской армии. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	32
Тема 2.2 Основы медицинских знаний	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оказание первой	14

	(доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
	всего	68

Профессиональные модули

ПМ 01 Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;

- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- производить закупку и реализацию товаров;
- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать:

- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- технологические процессы товародвижения;
- формы документального сопровождения товародвижения;
- правила приемки товаров;
- способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;
- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- причины возникновения и профилактики производственного травматизма;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 873 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 627 часов, включая:

за счет вариативной части – 253 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 173 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выявлять потребность в товарах
ПК 2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел ПМ 1 Разработка и продвижение товаров		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 1.1 Товар в системе маркетинга	Введение. Понятие, сущность маркетинга. Основы товарного маркетинга, его виды. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности (производство, торговля, услуги и т.д.). Маркетинговая информация Понятие, свойства, классификация маркетинговой информации. Способы получения информации. Подходы к определению понятия товар. Разработка концепции нового товара. Освоение рынка новыми товарами. Понятие ЖЦТ: технологический цикл товара. ЖЦТ на рынке, виды, маркетинговые стратегии в зависимости от стадии ЖЦТ.. Понятие товар. Товарное предложение. Товармикс. Характеристика товара Сущность и виды потребностей. Средства удовлетворения потребности	20
Тема 1.2 Ассортиментная политика	Понятие и свойства торгового ассортимента Понятие ассортимента: торговый ассортимент, то-	6

	варная номенклатура. Показатели и свойства торгового ассортимента: количественные и качественные Основы формирования ассортимента Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления формирования ассортимента: расширение, сокращение, стабилизация, обновление, совершенствование, гармонизация. Факторы формирования ассортимента: общие и специфические. Принципы формирования ассортимента товаров розничных предприятий. Процесс формирования ассортимента товаров. Система формирования ассортимента товаров Технология планирования ассортимента. Анализ структуры ассортимента Особенности матричного определения позиции товара в ассортименте предприятия. Матрица БКГ. Матрица Ансоффа	
Тема 1.3 Рекламно-информационная деятельность магазина	Реклама и средства распространения рекламы Понятие, сущность и задачи рекламы. Социально-психологические основы рекламы. Психология потребительской мотивации поведения покупателя. Виды рекламных средств: витринно-выставочная реклама; реклама в прессе; печатная реклама; аудиовизуальная реклама; радио - телереклама; выставки и ярмарки; рекламные сувениры; прямая почтовая реклама; наружная реклама; компьютерная реклама	8
Тема 1.4 Управление поведением потребителей	Поведение потребителей и маркетинг Основные понятия: потребитель, поведение потребителя, сегмента рынка, мотив, стиль жизни, потребительский рынок. Факторы, определяющие поведение индивидуальных потребителей: культурные, социальные, личностные, психологические. Модель потребительского поведения. Сегментирование и удовлетворение потребителя Процесс принятия решения потребителями Осознание потребности и поиск информации. Выбор альтернатив. Покупка. Потребление. Исследование поведения потребителей. Внутренние факторы поведения потребителей	12
Тема 1.5 Система формирования спроса и стимулирования сбыта	Стимулирование сбыта Понятие стимулирование сбыта. Цели и задачи стимулирование сбыта. Средства стимулирования: потребителей; сотрудников торговли, торговых агентов и деловых партнеров. Программа стимулирования сбыта . Личная (персональная) продажа Паблик Рилейшнз Понятие и сущность Паблик Рилейшнз (ПР). Цели	6

	и задачи ПР. Информационные средства ПР. Работа ПР со СМИ. Мероприятия ПР.	
Раздел ПМ 2 Движение материальных потоков		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 2.1 Управление закупочной деятельностью	Информационные потоки в закупочной деятельности Понятие информационного потока. Классификация источников информации. Изучение товарного рынка и поиск поставщиков Изучение рынка сырья и материалов. Основные этапы выбора поставщиков, критерии выбора поставщиков Хозяйственные связи с поставщиками товаров Сущность и виды хозяйственных связей. Хозяйственные договоры: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения, структура договора . Анализ закупочной деятельности. Контроль и анализ выполнения договорных обязательств. Претензионная работа. Исковое производство	16
Тема 2.2 Управление товарными запасами	Общие сведения о товарных запасах Понятие и проблемы управления запасами. Классификация материальных запасов. Системы управления запасами. Формирование и регулирование ассортимента товаров	6
Тема 2.3 Складское хозяйство	Склад и его устройство Понятие и виды складов. Функции склада. Складские здания и сооружения: классификация и виды. Требования к устройству склада: технологические и общетехнические Оборудование для обеспечения технического оснащения склада Общие требования к оборудованию. Классификация и виды. Метрологический контроль и надзор Технологические операции на складе Принципы рациональной организации складского технологического процесса. Операции по поступлению товаров. Размещение, укладка (штабельная и стеллажная) и хранение товаров. Операции по отпуску товаров со склада, маркировка грузовых мест Организация и проведение работ по охране труда Основные положения. Организация работ по охране труда. Нормативная база охраны труда при производстве ПРТС работ. Требования безопасности технологических процессов Санитария и гигиена в торговле	26

	Санитарные требования, предъявляемые к предприятиям продовольственной торговли, персоналу, товарам, окружающей среде. Санитарно-пищевое законодательство и организация санитарно-пищевого надзора	
Тема 2.4 Управление товарными потоками	Коммерческая работа по продаже товаров на предприятиях оптовой торговли Организация оптовой продажи товаров: -на оптовых ярмарках; - товарных биржах; -аукционах Управление ассортиментом товаров в магазинах Формирование ассортимента на розничном предприятии Ассортимент товаров и товарная номенклатура Формирование и регулирование ассортимента на оптовом предприятии Правила работы предприятия розничной торговли. Правила продажи отдельных видов товаров Транспортное обеспечение сбытовой деятельности. Правовое обеспечение процесса реализации доставки товаров Изучение ФЗ « О защите прав потребителей»	26
Тема 2.5 Коммерческая тайна и коммерческие риски. Этика и мораль коммерции	Психология и этика коммерческой деятельности Личностные и профессиональные требования к коммерсанту. Морально-этический кодекс предпринимателя-коммерсанта. Этикет предпринимателя-коммерсанта. Организация и ведение деловых переговоров Коммерческая информация. Коммерческая тайна. Коммерческие риски Понятие и виды информации. Роль информации в коммерческой деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Понятие и сущность коммерческих рисков. Способы оценки коммерческих рисков. Способы управления коммерческими рисками	10
Раздел ПМ 3 Формирование ассортимента товаров		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 3.1 Товароведение промышленных материалов	Основы материаловедения Структура и свойства материалов. Классификационные признаки материалов. Процессы взаимодействия внутри материалов. Металлы и сплавы Металлические изделия. Древесина и лесоматериалы Природные каменные материалы Керамические материалы Стекло и другие материалы на основе минераль-	36

	ных расплавов Неорганические вяжущие материалы Бетоны и изделия на их основе Органические вяжущие материалы Теплоизоляционные материалы Акустические материалы Декоративно-отделочные материалы Инструмент	
Тема 3.2 Товароведение потребительских товаров	Введение Предмет и содержание товароведения. Ассортиментная, качественная и количественная характеристика товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество и количество товаров. Классификация потребительских товаров Товары из пластических масс. Товары из стекла Керамические товары . Текстильные товары Швейные и трикотажные товары Кожевенно-обувные товары Пушно-меховые товары. Мебельные товары Галантерейные товары Бытовые химические товары Парфюмерно-косметические товары Электронные бытовые товары Школьно-письменные и канцелярские товары Игрушки. Ювелирные товары Металлохозяйственные товары Художественные изделия и сувениры	100
Тема 3.3 Товароведение бытовых электротехнических товаров	Провода и шнуры Электроустановочные изделия Бытовые световые приборы Электроприборы для приготовления пищи и нагрева жидкостей Машины и приборы для ухода за одеждой и обувью Бытовые уборочные машины Электроприборы для поддержания микроклимата в помещении Бытовые приборы для хранения и замораживания продуктов Машины и изделия для механизации кухонных работ Машины и инструменты для механизации кухонных и хозяйственных работ. Прочие электротехнические изделия и приборы Химические источники тока: аккумуляторные ба-	28

	тарей, гальванические элементы. Основные параметры и потребительские характеристики. Зарядные устройства и адаптеры. Контрольно-измерительные приборы. Трансформаторы, автотрансформаторы, стабилизаторы напряжения.	
Тема 3.4 Товароведение продовольственных товаров	Введение. Классификация продовольственных товаров. Качество (пищевая, энергетическая, биологическая, физиологическая, органолептическая ценность) и химический состав продовольственных товаров Зерно и продукты его переработки Плодоовощные товары. Вкусовые товары *Кондитерские товары Молочные товары Пищевые жиры Мясо и мясные продукты Рыба и рыбные товары	46
	итого	346

ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проведение экспертизы и оценки качества товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

2 Организовывать и проводить оценку качества товаров

3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенно-

го класса;

- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 571 час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 463 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов; самостоятельной работы обучающегося – 157 часов; учебная и производственная практика – 108 часов.

Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение экспертизы и оценки качества товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товаро-ведной экспертизы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы экспертизы потребительских товаров		104
МКД 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы		104
Тема 1.1 Основные понятия экспертизы товаров	Содержание 1 Предмет, цели и задачи дисциплины. Классификация экспертизы Основные понятия: экспертиза, эксперт, экспертная оценка, товароведная экспертиза, товарная партия. Цели и задачи экспертизы товаров. Структура экспертной деятельности. Принципы экспертизы. Особенность и отличия экспертизы от других видов оценочной деятельности: контроля качества, сертификации соответствия. Классификация экспертиз на группы: товарная, технологическая, судебная, медицинская, аудиторская, экологическая, сертификационная. Виды товарной экспертизы: товароведная, санитарно-эпидемиологическая, фитосанитарная, ветеринарно-санитарная, экологическая. Разновидности экспертизы: первичная, повторная, дополнительная, комплексная, контрольная, их назначение. 2 *Объекты и субъекты товарной экспертизы Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации. Критерии выбора потребительских свойств и показателей при проведении экспертизы. Особенности товара, как объекта товарной экспертизы. Субъекты экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов. Основания для отвода экспертов. Экспертные комиссии и группы, порядок формирования. Организации, осуществляющие экспертизу отечественных и импортных товаров. 3 *Средства товарной экспертизы Классификация средств товарной экспертизы. Средства контроля режима хранения: виды, простейшие приемы проверки правильности показаний. Средства измерений: меры и приборы, проверка наличия проверочных	44

		клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний. Средства информационного обеспечения: литература, нормативные и технические документы и др.	
	4	*Методы товарной экспертизы Классификация методов товарной экспертизы. Преимущества и недостатки различных методов. Применимость для целей экспертизы. Органолептические методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности органолептических методов, применяемых для непродовольственных товаров (визуальный, обонятельный, тактильный, акустический). Физиолого-психологические основы органолептической оценки. Условия проведения оценки органолептическими методами. Оценка пригодности экспертов для органолептических испытаний. Дегустационные комиссии, их состав, принципы формирования. Измерительные методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности измерительных методов: классические (физические, химические) и современные (хроматографические, фотоколориметрические). Общие представления об этих методах. Их возможности и применимости для целей экспертизы. Экспертные методы оценки товаров. Обоснование целесообразности применения экспертных методов оценки: их применимость, ситуации целесообразного применения. Классификация методов экспертной оценки. Экспертные методы групповой экспертов и методы оценки качества. Преимущества и недостатки разных методов, область их применения. Определение коэффициентов весомости.	
Тема 1.2 Виды товарной экспертизы	Содержание		38
	1	*Товароведная экспертиза Виды товароведной экспертизы непродовольственных товаров: количественная, качественная, ассортиментная, документальная, комплексная. Назначение, сфера применения результатов. Особенности проведения отдельных видов товароведной экспертизы. Экспертиза товаров по количеству. Понятие о массе брутто и нетто. Методы измерений количества товаров: прямые (перевешиванием, обмериванием и др.) и косвенные (расчетным путем). Допустимые погрешности и нормы точности. Количественная экспертиза товаров с нарушенной упаковкой. Общие правила проведения экспертизы по количеству при приемке товара. Экспертиза товаров по качеству и комплектности. Показатели потребительских свойств и критерии их выбора для целей экспертизы. Комплектность товаров, ее проверка. Экспертиза новых товаров: назначение, показатели и методы оценки. Метод опытной эксплуатации: назначение, характеристика. Снижение качества товаров при эксплуатации и хранении. Причины, методы их выявления. Документальное оформление снижения качества и/или возникновения качественных потерь (отходов). Экспертиза по качеству при приемке товаров.	
	2	*Санитарно-эпидемиологическая экспертиза Санитарное законодательство как правовая основа проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: цели, объекты, субъекты, виды деятельности, основания для проведения, документальное оформление. Санитарно-эпидемиологические заключения и их применимость для целей экспертизы. Экспертиза условий и сроков хранения непродовольственных товаров. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям непродовольственных товаров.	

		вольственной торговли.	
	3	*Ветеринарно-санитарная экспертиза Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база. Государственная ветеринарная служба, ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарные службы, их задачи. Функции, подчиненность, возможность привлечения для целей экспертизы. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор. Ветеринарные требования по обеспечению безопасности отечественного и импортного мехового и кожевенного сырья. Ветеринарные свидетельства и сертификаты, их формы и порядок выдачи. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ветеринарные правила. Ветеринарная и товарная маркировка мясных туш. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	
	4	*Экологическая экспертиза товаров Цели, задачи, объекты, правовая база. Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров. Последствие и прогнозирование экологических загрязнений. Экологические свойства и показатели непродовольственных товаров. Физическая, физико-химическая, химическая и биологическая природа воздействия товаров на окружающую среду. Экологическая экспертиза традиционных и новых технологий производства и хранения отдельных непродовольственных товаров. Экологическая цепочка на пути превращения сырья в товар и товара в сырье, и связанные с этим последствия для окружающей среды. Понятие о повторном использовании и уничтожении недоброкачественных товаров. Основания для повторного использования условно-пригодной продукции или уничтожения опасной продукции. Способы повторного использования условно-пригодной продукции разных видов в зависимости от вида дефектов. Способы уничтожения (утилизации) продукции. Органы, определяющие и контролируемые порядок утилизации. Документальное подтверждение повторного использования или уничтожения недоброкачественной продукции. Ответственность за нарушение порядка повторного использования или уничтожения товаров и /или упаковки.	
Тема 1.3 Организация проведения товарной экспертизы	Содержание		22
	1	*Организация проведения товарной экспертизы Основные этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы; назначение и инструктаж эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы. Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы. Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов: назначение, правовой статус, виды и формы заключений при различных видах экспертиз.	
Раздел ПМ 2 Идентификация и фальсификация товаров			202
МДК 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы			202

Тема 2.1 Идентификация и фальсификация продовольственных товаров	Содержание 1 Идентификация товаров Основные термины и определения в области идентификации. Цели, задачи и функции идентификации продовольственных товаров. Виды идентификации: ассортиментная (видовая), качественная (квалиметрическая), товарно-партионная. Объекты и субъекты идентификации. Средства идентификации. Упаковка, маркировка, товарные знаки, производственные марки, штриховые коды, как средство идентификации продовольственных товаров. Критерии идентификации. *Органолептические и физико-химические показатели качества, пригодные для целей идентификации. Методы идентификации. Органолептические и измерительные методы, их достоинства и недостатки. Современные инструментальные экспресс-методы идентификации потребительских товаров. 2 Фальсификация товаров Понятие о фальсификации товаров, фальсифицированных товарах, товарах-заменителях, дефектных товарах. Объекты фальсификации. Виды фальсификации продовольственных товаров: ассортиментная (видовая), качественная, количественная, стоимостная, информационная, технологическая, предреализационная, опасная и безопасная для жизни и здоровья потребителя фальсификация	16
Тема 2 Проведение экспертизы качества отдельных групп продовольственных товаров	1 Виды, способы и методы обнаружения фальсификации зерномучных и кондитерских товаров Качественная, количественная, ассортиментная фальсификация зерномучных товаров: зерна, крупы, муки, хлебобулочных и макаронных изделий. Пересортица – один из самых распространенных способов фальсификации зерна, крупы, муки. *Методы обнаружения фальсификации зерномучных товаров. Средства, виды и способы фальсификации кондитерских изделий. Виды и способы фальсификации меда. Критерии идентификации и методы обнаружения фальсификации меда и кондитерских изделий. 2 Виды, способы и методы обнаружения фальсификации вкусовых товаров Виды фальсификации вкусовых товаров. Общие и специфические средства и способы фальсификации водки, ликероводочных изделий, коньяка. Специфические средства и способы фальсификации виноградных вин. *Опасная и безопасная для здоровья и жизни потребителя фальсификация алкогольных напитков. Фальсификация отдельных групп алкогольных и безалкогольных напитков использованием искусственных пищевых красителей. Органолептические, физические и химические методы обнаружения фальсификации алкогольных и безалкогольных напитков. *Качественная, ассортиментная и информационная фальсификация чая и кофе. 3 Виды, способы и методы обнаружения фальсификации молочных и жировых товаров Качественная и ассортиментная фальсификация твердых пищевых жиров (животных топленых, кулинарных жиров, маргаринов). Средства и способы фальсификации твердых пищевых жиров. *Ассортиментная и качественная фальсификация растительных масел. *Пересортица – один из способов фальсификации растительных масел. Стоимостная фальсификация растительных масел.	82

		Средства, способы качественной фальсификации молока. Ассортиментная и качественная фальсификация кисломолочных напитков, творога и сметаны. Ассортиментная и качественная фальсификация коровьего масла. Маргарин – один из наиболее распространенных средств фальсификации коровьего масла. Фальсификация коровьего масла путем замены молочного жира растительным. Критерии идентификации и методы обнаружения фальсификации коровьего масла. Ассортиментная и качественная фальсификация твердых сычужных сыров. Критерии идентификации сыров (рисунок, консистенция, масса и форма головки, массовая доля жира и влаги, вкус и запах). Значение маркировки сыра для его идентификации. Методы обнаружения фальсификации сыров.	
	4	Виды, способы и методы обнаружения фальсификации мяса и мясных товаров *Способы качественной и ассортиментной фальсификации мяса. Методы и критерии определения видовой принадлежности мяса (органолептические характеристики мышечной и жировой тканей, особенности строения костей, реакция преципитации). Методы идентификации мяса больных и павших животных. Способы качественной и ассортиментной фальсификации колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, мясных копченостей и консервов. Замена высокосортного мяса низкосортным, несоблюдение рецептуры, использование неразрешенных пищевых добавок, несоблюдение схемы разделки, замена мяса низкоценными заменителями – самые распространенные способы качественной фальсификации мясных продуктов. Критерии идентификации мяса и мясных продуктов. Значение маркировки туш и потребительской упаковки для идентификации видовой принадлежности мяса и мясных продуктов. *Использование органолептических, физико-химических и гистологических методов для обнаружения фальсификации мяса и мясных продуктов.	
	5	Виды, способы и методы обнаружения фальсификации рыбы и рыбных товаров Видовая и качественная фальсификация рыбы и рыбных товаров (живой, мороженой, копченой, соленой). Фальсификация рыбы по размерному ряду. Фальсификация способа разделки рыбы. Средства и способы фальсификации рыбных консервов и икорных товаров. Икра, как наиболее привлекательный объект фальсификации. Критерии идентификации видовой принадлежности рыбы. Методы обнаружения фальсификации рыбы и продуктов ее переработки.	
Тема 2.3 Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров	Содержание		12
	1	Идентификационные признаки непродовольственных товаров Соотнесение процедуры идентификации и оценки качества непродовольственного товара. Прослеживаемость, как вид деятельности и характеристика товара. *Виды продукции: соответствующая, потенциально соответствующая, несоответствующая, неучтенная, поддельная, контрафактная, нелегитимная. Предупреждающие и корректирующие меры против некачественных товаров. *Идентификационные признаки непродовольственного товара: понятие, выбор, формализация в нормативной документации и роль в	

		оценке качества товара, перспективы применения для составления описания товара.	
Тема 2.4 Проведение экспертизы качества отдельных групп непродовольственных товаров	Содержание		92
		Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации стеклянных и керамических бытовых изделий, товаров из пластических масс, металлов и сплавов Распознавание вида стеклянных и керамических изделий органолептическими и измерительными методами. Определение природы изделия по химическим свойствам. *Возможные способы производства фальсифицированных изделий. Информационная фальсификация стеклянных и керамических бытовых изделий иностранных товаропроизводителей. Распознавание вида пластических масс, металлов, сплавов и покрытий органолептическими и измерительными методами. Определение природы изделия по химическим свойствам. *Возможные способы производства фальсифицированных изделий. Маркировка как средство идентификации.	
	2	Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации текстильных товаров Распознавание природы текстильных волокон органолептическими и измерительными методами. *Определение природы волокна по химическим свойствам. *Возможные способы производства фальсифицированных текстильных изделий, методы распознавания и способы защиты от подделки.	
	3	Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации товаров из кожевенно-обувных товаров и пушно-меховых товаров Качественная и ассортиментная фальсификация кожаной обуви. Идентификационные признаки натуральных и синтетических кож. *Органолептические, физические и химические методы идентификации кожевенно-обувных товаров. Качественная и ассортиментная фальсификация пушно-меховых товаров. * Идентификационные признаки натуральных и синтетических кож и мехов. Органолептические, физические и химические методы идентификации пушно-меховых изделий. *Значение маркировки и этикетирования для идентификации видовой принадлежности меховых изделий.	
	4	Виды, способы и методы идентификации и обнаружения фальсификации радиоэлектронных и бытовых электрических товаров Распознавание вида радиоэлектронных изделий и бытовых электрических приборов органолептическими и измерительными методами. Замена одних технических характеристик товара другими и возможные приемы их фальсификации. *Информация для потребителя как средство идентификации и прослеживаемости.	
	5	Виды, способы и методы идентификации и обнаружения фальсификации парфюмерно-косметических товаров Качественная и ассортиментная фальсификация парфюмерно-косметических товаров. *Органолептические, химические и физические методы идентификации подлинности парфюмерно-косметических товаров. Значение маркировки, упаковки и этикетирования для идентификации и прослежи-	

	ваемости товаров.	
		306

ПМ.03 Организация работ в подразделении и организации

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работ в подразделении организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- 2 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 3 Организовывать работу трудового коллектива.
- 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 5 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

уметь:

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

учитывать особенности менеджмента в торговле;

вести табель учета рабочего времени работников;

рассчитывать заработную плату;

рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;

организовать работу коллектива исполнителей;

знать:

сущность и характерные черты современного менеджмента;

внешнюю и внутреннюю среду организации;

стили управления, виды коммуникации;

принципы делового общения в коллективе;

управленческий цикл;

функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

систему методов управления;
 процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
 порядок оформления табеля учета рабочего времени;
 методику расчета заработной платы;
 методики расчета экономических показателей;
 основные приемы организации работы исполнителей;
 формы документов, порядок их заполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 539 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 431 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 287 часа; самостоятельной работы обучающегося – 144 часов; учебная практика – 72 часов, производственной практики – 36 часов.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работ в подразделении организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов

Раздел 1 Планирование работы и оценка эффективности деятельности подразделения организации		
Тема 1.1 Понятие, принципы и методы планирования	Планирование как основа экономики предприятий торговли Сущность и необходимость планирования на уровне торговых предприятий. Задачи, цели и функции планирования. Особенности, правила и принципы планирования торговых предприятий. Методы планирования и их сущность: балансовый, метод технико-экономических расчетов (нормативный), программно-целевой метод, методы системного анализа, экономико-математические методы	4
Тема 1.2 Система планов организации	Система планов в торговых предприятиях Классификация планов торгового предприятия: в зависимости от планового периода, от содержания хозяйственной деятельности и т.д. Контроль выполнения планов Стратегическое планирование. Текущее планирование. Бизнес-план торгового предприятия Понятие, роль и содержание бизнес-плана. Особенности разработки бизнес-плана Структура бизнес-плана. Методологические основы планирования Система экономических показателей плана работы торгового предприятия: натуральные, стоимостные, количественные, качественные Оборотные средства торгового предприятия Экономическая сущность и состав оборотных средств торгового предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств торгового предприятия. Оборотные средства торгового предприятия и методика их расчета. Планирование потребности торгового предприятия в оборотных средствах Трудовые ресурсы торгового предприятия Сущность трудовых ресурсов торгового предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда в торговом предприятии. Система показателей по труду и методика их определения. Пути эффективного использования трудовых ресурсов торгового предприятия. Табель учета рабочего времени. Оплата труда в торговом предприятии. Товарооборот- основной показатель работы торгового предприятия Планирование товарооборота Издержки обращения торгового предприятия. Це-	42

	нообразование в торговом предприятии Сущность и классификация издержек обращения. Система показателей для анализа издержек обращения и методика их расчета. Пути сокращения издержек обращения. Распределение затрат и калькулирование себестоимости продукции. Ценообразование в торговом предприятии Экономическая сущность цен, их функции и принципы ценообразования. Система цен. Методика установления розничной цены. Экономическая обоснованность торговой надбавки	
Тема 1.3 Оценка экономической эффективности работы предприятия	Экономическая эффективность работы торгового предприятия Экономическая эффективность, её сущность и виды. Система показателей экономической эффективности. Пути повышения экономической эффективности Доходы торгового предприятия Виды и источники доходов торгового предприятия. Планирование доходов. Прибыль торгового предприятия Виды прибыли торгового предприятия и механизм ее формирования. Планирование прибыли. Планирование налоговых платежей. Обеспечение эффективности коммерческих сделок. Рентабельность торгового предприятия Рентабельность и система показателей для определения рентабельности, методика их расчета. Пути повышения рентабельности Финансы торгового предприятия Понятие и виды финансов. Источники финансирования. Основные принципы управления финансами Основы финансово-экономического анализа Сущность финансово-экономического анализа. Основы методики финансово-экономического анализа. Анализ отклонений по расходам. Анализ отклонений по прибыли. Анализ финансового состояния организации. Анализ вероятности банкротства организации	24
Раздел 2 Организация деятельности подразделения		
Тема 2.1 Сущность и характерные черты менеджмента в торговле	Сущность и содержание менеджмента Сущность понятия «менеджмент» История менеджмента. Роль и задачи менеджмента в торговле Цели, задачи и сущность управленческой деятельности Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления, система управления. Основные фор-	7

	мы и специфические особенности управленческого труда (эвристический, административный, операторный). Менеджмент, как составная часть управления. Особенности менеджмента в торговле Роль менеджера в управлении торговой организацией Менеджер: понятие, его место в организации, роли и сущность деятельности. Требования, предъявляемые к личности - деловым качествам менеджера (профессиональная компетентность, организаторские способности, морально - этическая зрелость). Типы менеджеров и уровни управления Современные подходы в менеджменте Количественный, процессный, системный, ситуационный, их характеристика, особенности. Характерные черты современного менеджмента, его сущность. Национальные особенности менеджмента (японский, американский и др.). Использование мирового опыта менеджмента в условиях России	
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда торговой организации	Организации и их основные характеристики Организация: понятие, признаки. Роль организаций в жизни человека. Виды организаций. Общие характерные черты всех организаций. Специфика торговых организаций. Внешняя среда организации и ее элементы Необходимость учета внешней среды организации. Общая характеристика внешней среды. Характеристика среды прямого воздействия. Характеристика среды косвенного воздействия Внутренняя среда организации* Общая характеристика внутренней среды организации. Цели организации. Структура организации. Задачи организации. Технология деятельности организации. Люди как фактор внутренней среды организации .Основные методики изучения внешней и внутренней среды Характеристика основных методик изучения среды. SWOT-анализ. STEEP-анализ. Матрица МакКинси	12
Тема 2.3 Функции менеджмента. Управленческий цикл	Функции управления Понятие и классификация функций управления. Общие функции: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Цикл менеджмента: понятие, содержание. Характеристика общих функций цикла. Специальные функции: производственные, заготовительные, торговые(сбытовые), маркетинга, инноваций и др. Функции планирования Роль планирования в управлении организацией. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические, оперативные. Основные стадии планирования. Характеристика целей	24

	организации. Планирование работы подразделения Функции организации Организация-как функция менеджера. Понятие « делегирование», « полномочия», « ответственность». Сущность и значение делегирования. Содержание и виды организационных полномочий (линейные и аппаратные) и ответственности (исполнительская и управленческая). Пределы полномочий Организационные структуры управления Понятие и принципы построения организационных структур управления. Требования, предъявляемые к организационным структурам управления. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Типы структур управления: линейная, функциональная, комбинированная, управление по проекту, матричная, их преимущества и недостатки Функции мотивации Сущность понятий: мотивация, потребности, вознаграждения. Критерии мотивации: потребности (первичные и вторичные), стимулы (принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение, самоутверждение), вознаграждение (внутреннее и внешнее) Теории мотивации Сущность содержательных теорий мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфера Д. Мак Клееланда, Ф. Герцберга).Сущность процессуальных теорий мотивации (теория ожидания В. Врума, теория справедливости Адамса, теория постановки целей, концепция партисипативного управления). Использование содержательных и процессуальных теорий в менеджменте Контроль деятельности экономического субъекта Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Организация и проведение контроля. Психологические аспекты проведения контроля	
Тема 2.4 Система методов управления	Методы управления Понятие, классификация, взаимосвязь и взаимозависимость методов управления. Экономические методы управления: планирование, государственное регулирование, материальное стимулирование, их сущность, назначение, область применения. Особенности использования экономических методов управления на микро- и макроуровне. Административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Методы социальной психологии и принципы управления	12
Тема 2.5 Коммуникации в управлении	Коммуникация в организации Коммуникации: понятие, виды (вербальные и невер-	14

	бальные, внутренние и внешние, горизонтальные и вертикальные), роль в организации. Коммуникационный процесс: понятие, его элементы и этапы . Построение эффективных коммуникаций в организации. Помехи в развитии коммуникаций (искажение сообщений, информационные перегрузки, неудовлетворительная структура организации). Пути улучшения системы коммуникаций в организации (управленческое регулирование, система обратной связи, система сбора предложений, информационные сообщения, современные информационные технологии) Принципы делового общения в коллективе Деловое и управленческое общение: понятия, назначение. Психология и этика делового общения. Роль общения для современного менеджера. Формы общения: опосредованное, непосредственное Деловое и управленческое общение Искусство строить отношения с партнерами. Организация общения. Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров: планирование, факторы повышения эффективности, фазы, Техника телефонных переговоров. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение	
Тема 2.6 Управленческое решение	Управленческое решение Управленческие решения: понятие, сущность, классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия и процесс принятия управленческих решений. Организация и контроль исполнения (реализации) управленческих решений Методы принятия управленческих решений Методы принятия эффективных управленческих решений: математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговой штурм», теория игр и др., их характеристика, особенности применения. Оценка их эффективности *Анализ «затраты – объем – прибыль» в процессе принятия решения Принятие решения о прекращении и продолжении работы с группой товаров. Принятие решения о комплектующих изделиях. Принять или отклонить специальный заказ Экономический анализ как база принятия управленческих решений Управленческий учет и отчетность как база управленческого анализа. Виды управленческого анализа и их роль в управлении производством. Перспективный анализ и стратегические решения. Оперативный анализ и тактические решения. Текущий анализ и контроль хозяйственной деятельности	14

Тема 2.7 Руководство: власть и партнерство	Руководство, власть, лидерство и личное влияние Руководство и власть: понятия. Виды власти. Источники власти. Неформальные группы, их значение и управление ими. Лидерство и личное влияние Лидерство: понятие, подходы к нему. Модели лидерства. Влияние лидера и лидерские качества. Способы влияния как приемы организации работы исполнителей: их виды и оценка эффективности Стили управления и типы руководителей Понятие стиля и типа руководителя. Характеристика стилей управления: авторитарный, либеральный, демократический. Теория «Х» и «У». Решетка Блейка и Моутона: понятие, содержание, использование, построение. Теория Фреда Фидлера. Оценка эффективности применения стиля управления. Управление конфликтами в торговых организациях Конфликты в организации: понятие, природа, последствия. Функции конфликтов. Виды и причины возникновения конфликтов. Правила поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе	14
Тема 2.8 Организационная культура	Концепция организационной культуры Понятие и структура организационной культуры. Содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры. Поддержание организационной культуры. Изменение организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность Подходы к измерению влияния культуры. Соответствие культуры принятой стратегии. Управление организационной культурой Национальное в организационной культуре Системный подход. Модель Хофстида. Модель Лэйн и Дистефано. Модель ЛУЧИ	8
Примерная тематика курсовой работы	- Анализ эффективности использования основного капитала торгового предприятия. - Оборотные средства и оценка экономической эффективности их использования - Анализ оплаты труда в торговом предприятии. - Товарооборот – основной показатель работы торгового предприятия - Анализ прибыли и рентабельности работы торгового предприятия и пути их повышения. - Товарные запасы торгового предприятия и анализ экономической эффективности их использования. - Анализ издержек обращения на торговом	20

	предприятия и пути их сокращения. - Изучение организации ценообразования на торговом предприятии. - Изучение организации оплаты труда и материального стимулирования на торговом предприятии. - Изучение организации системы торговых услуг в торговом предприятии. - Изучение экономической обоснованности торговой надбавки, источники формирования и планирования валового дохода. - Анализ оптового товарооборота на торговом предприятии. - Анализ розничного товарооборота на торговом предприятии. - Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования. - Экономическая эффективность работы торгового предприятия и пути ее повышения. - Оценка трудового потенциала торгового предприятия. - Анализ организационной культуры предприятия. - Анализ системы мотивации персонала предприятия. - Анализ организационной структуры предприятия. - Анализ системы управления на предприятии. - Анализ системы управления конфликтами на предприятии. - Изучение и анализ процесса принятия управленческих решений на предприятии. - Анализ систем коммуникаций на предприятии. - Анализ внутренней среды предприятия. - Анализ внешней среды предприятия. 26 Анализ системы работы с кадрами на предприятии.	
Раздел 3 Оформление документации подразделения		
Тема 3.1 Понятие торговых документов	Характеристика торговых документов. Внешние первичные торговые документы. Внутренние первичные торговые документы. Правила первичного документооборота, учета и отчетности	2
Тема 3.2 Аренда торговых помещений, транспортных средств	Документация аренды торгового предприятия Понятие договора аренды. Договор аренды здания (строения) под торговый объект. Договор аренды торгового предприятия. Договор аренды павильона розничной торговли. Договор аренды торгового места на оптовом продовольственном рынке. До-	4

	говор аренды объекта мелкорозничной торговли (киоск, палатка). Договор аренды автолавки или автомагазина	
Тема 3.3 Трудовые отношения	Трудовые отношения Прием, перевод, увольнение на торговом предприятии. Приказ (распоряжение) о приеме работника(ов) на работу. Личная карточка. Приказ (распоряжение) о переводе работника(ов) на другую работу. Приказ (распоряжение) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении). Формулировки оснований увольнения в соответствии с Трудовым кодексом РФ Трудовые договоры. Понятие и основные разделы трудового договора (общая форма). Порядок оформления трудового договора. Трудовой договор с руководителем структурного подразделения (заведующим отделом (секцией) торгового предприятия, заведующим складом, др.). Трудовой договор со специалистом (администратором торгового зала, товароведом, пр.). Трудовой договор с рабочим (продавцом, продавцом-консультантом, контролером-кассиром, пр.) Должностные инструкции. Понятие и основные пункты должностных инструкций. Должностная инструкция заведующего торговым объектом (магазином, павильоном). Должностная инструкция заведующего отделом (секцией) торгового объекта (магазина, пр.). Должностная инструкция заведующего складом (кладовой) торгового предприятия. Должностная инструкция менеджера по продажам. Должностная инструкция администратора торгового зала. Должностная инструкция товароведа. Должностная инструкция экспедитора по перевозке груза Инструкции, квалификационные характеристики на отдельных работников предприятий торговли. Понятие и основные разделы инструкции. Инструкция продавца продовольственных товаров. Инструкция продавца непродовольственных товаров. Инструкция продавца-консультанта. Инструкция контролера-кассира. Характеристики работ отдельных профессий рабочих торговли Материальная ответственность. Перечень должностей (работ), при замещении (выполнении) которых заключаются договоры о материальной ответственности. Приказ о заключе-	18

	нии договора о полной индивидуальной материальной ответственности. Приказ об установлении коллективной (бригадной) ответственности. Договор о полной индивидуальной материальной ответственности. Договор о полной коллективной (бригадной) материальной ответственности	
Тема 3.4 Особенности охраны труда на торговом предприятии	Основные инструкции по охране труда Характеристика инструкции по охране труда. Инструкция по охране труда для кассира торгового зала. Инструкция по охране труда для кладовщика. Инструкция по охране труда для подсобного рабочего. Инструкция по охране труда для приемщика товаров. Инструкция по охране труда для продавца мелкорозничной сети. Инструкция по охране труда для продавца непродовольственных товаров. Инструкция по охране труда для грузчика. Инструкция по охране труда для дежурного у эскалатора	4
Тема 3.5 Хозяйственные договоры в торговле	Основные хозяйственные договоры в торговле Понятие хозяйственного договора и его виды в торговле. Договор купли-продажи товаров. Договор поставки. Договор о передаче торгового оборудования в безвозмездное временное пользование. Договор складского хранения товаров. Договор на техническое обслуживание и ремонт торгового оборудования	6
Тема 3.6 Транспортное обслуживание на предприятиях торговли	Основная документация по транспортному обслуживанию Характеристика основных документов по транспортному обслуживанию. Накладная на отпуск материалов на сторону (форма № М-15). Товарно-транспортная накладная. Путевой лист грузового автомобиля (формы № 4-с, № 4-п). Журнал учета движения путевых листов (форма № 8)	4
Тема 3.7 Документационное оформление складского хранения	Учет приема и хранения материальных ценностей Учет расхода продукции и материальных ценностей. Учет контрольной проверки продукции и материальных ценностей Учет движения товарно-материальных ценностей	12
Тема 3.8 Документальное оформление товарных операций в организациях	Оформление поступления товаров Оформление поступления товара в таре Оформление операций торговли Оформление расхода товарно-материальных ценностей Оформление отчетов на торговом предприятии	20
Тема 3.9 Документационное оформление товарных операций в комиссионной торговле	Оформление товарных операций в комиссионной торговле Понятие и порядок заполнения основной документации в комиссионной торговле: перечень товаров, принятых на комиссию (форма № КОМИС-1); то-	4

	варный ярлык (форма № КОМИС-2); акт об уценке (форма № КОМИС-3); справка о продаже товаров, принятых на комиссию (форма № КОМИС-4); акт о снятии товара с продажи (форма № КОМИС-5); карточка учета товаров и расчетов по договорам комиссии (форма № КОМИС-6); ведомость учета платежей, полученных за хранение непроданных товаров (форма № КОМИС-7)	
Тема 3.10 Документационное оформление товарных операций при продаже товаров в кредит	Оформление операций при продаже товаров в кредит Понятие и порядок заполнения основной документации при продаже товаров в кредит: справка для покупки товаров в кредит (форма № КР-1); поручение-обязательство (обязательство) (форма № КР-2); ведомость-опись поручений-обязательств (обязательств), оформленных покупателями за товары, проданные в кредит (форма № КР-3); распоряжение (форма № КР-4); ведомость учета поступления денег в расчетную кассу от покупателей в погашение задолженности за товары, проданные в кредит (форма № КР-5); реестр возвращенных поручений-обязательств (обязательств) (форма № КР-6)	2
Тема 3.11 Документационное оформление денежных средств торгового предприятия	Оформление и порядок ведения кассовых операций Понятие и порядок заполнения основной документации по ведению кассовых операций: приходный кассовый ордер (форма № КО-1); расходный кассовый ордер (форма № КО-2); журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов (форма № КО-3); кассовая книга (форма № КО-4); книга учета принятых и выданных кассиром денег (форма № КО-5); счет-фактура; книга покупок; книга продаж	4
Тема 3.12 Документационное оформление инвентаризации	Оформление инвентаризации торгового предприятия Понятие и порядок проведения инвентаризации. Порядок заполнения основной документации инвентаризации: инвентаризационный ярлык (форма № ИНВ-2); инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-3); акт инвентаризации товарно-материальных ценностей отгруженных (форма № ИНВ-4); акт инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15); приказ о проведении инвентаризации (форма № ИНВ-22); журнал учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризации (форма № ИНВ-23); акт о контрольной проверке правильности проведения инвентаризации ценностей (форма № ИНВ-	4

	24); журнал учета контрольных проверок правильности проведения инвентаризации (форма № ИНВ-25)	
Тема 3.13 Документационное оформление претензий и ответов на них	Правила оформления претензий и ответов на них. Понятие и порядок заполнения претензий и ответов на них: претензия об уплате стоимости некачественной продукции (товара) и убытков; претензия о замене некачественного товара; претензия о возврате уплаченных сумм за некомплектную продукцию (товары), уплате неустойки и взыскании штрафа; претензия о недостатке поставленного товара; претензия о взыскании неустойки за недопоставку и убытки; претензия об уплате штрафа за просрочку возврата (невозврата) тары; ответ на претензию (об отказе); ответ на претензию (об удовлетворении)	2
Тема 3.14 Документационное оформление исковых заявлений	Правила оформления претензий и исковых заявлений. Понятие и порядок заполнения претензий и ответов на них: претензия об уплате стоимости некачественной продукции (товара) и убытков; претензия о замене некачественного товара; претензия о возврате уплаченных сумм за некомплектную продукцию (товары), уплате неустойки и взыскании штрафа; претензия о недостатке поставленного товара; претензия о взыскании неустойки за недопоставку и убытки; претензия об уплате штрафа за просрочку возврата (невозврата) тары; ответ на претензию (об отказе); ответ на претензию (об удовлетворении) Правила оформления исковых заявлений	6
	всего	287

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

2 Оформлять документы по кассовым операциям.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: кассир торгового зала.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров.

вольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификация устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 120 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа; учебная практика – 72 часов

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2	Оформлять документы по кассовым операциям.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел ПМ 1 Подготовка кассира торгового зала		
МДК 1 Теоретическая подготовка кассира торгового зала		
Тема 1.1 Правила работы розничных торговых предприятий	Правила работы розничных торговых предприятий Торгово-технологический процесс в торговом предприятии. Основные правила работы магазина. Основные элементы процесса продажи товаров. Активные формы продажи товаров. Особые формы организации торговли. Схема торгово-технологических процессов в магазинах самообслуживания. Размещение и выкладки товаров в торговом зале Организация труда работников на предприятии розничной торговли Сущность и особенности организации труда работников в розничной торговле. Основные категории работников магазина и их классификация. Организация и обслуживание рабочих мест. Условия труда и режим работы магазина. Организация материальной ответственности в магазине. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях торговли. Нормативно-правовые акты по охране труда и ответственность за их соблюдение. Противопожарная безопасность на предприятиях торговли. Электробезопасность при эксплуатации электрооборудования торговых предприятий Основные права и обязанности кассира торгового зала Требования к кассиру. Обязанности кассира торгового зала. Взаимодействие кассира и покупателя. Способы расчета с покупателями Учет и отчетность в торговых предприятиях Характеристика хозяйственного учета. Материальная ответственность в торговле. Документация	16

	в бухгалтерском учете. Оформление первичных документов. Цена и ценообразование. Приемка товаров по качеству и количеству	
Тема 1.2 Контрольно-кассовые машины, их устройство и эксплуатация	Правовые аспекты контрольно-кассовых машин положение по применению контрольно-кассовой техники. Функции органов Федеральной налоговой службы и порядок регистрации ККМ. Требования к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее применения. Безналичные расчеты через операционные кассы. Классификация и устройство ККМ. Основные узлы электронных ККМ. Электронная ККМ «Меркурий-115Ф». ККМ «Меркурий-130 Ф». ККМ «Элвес-микро-К». ККМ «Микро-103 К». ККМ «Ладога-Ф». Автономные ККМ. Системные пассивные ККМ. Кассовое электронное торговое оборудование Эксплуатация контрольно-кассовых машин Правила эксплуатации ККМ. Порядок работа на ККМ. Реквизиты кассового чека и контрольной ленты. Режим работа кассира на ККМ «Штрих-М: Кассир». Функционирование программирования ККМ. Работа в программе «Кассовый модуль» на ККМ «Штрих-ФР-Р»	16
	Всего	32

3.5 Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 01 Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Управление ассортиментом товаров

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- технологии продажи непродовольственных товаров;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- проведения анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- приемки товаров по количеству и качеству; размещение товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечение товародвижения в складах и магазинах;
- участие в проведении инвентаризации товаров;
- размещения товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- соблюдать условия и сроки хранения;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров и сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям, их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
		36
1	Подбор ассортимента, расчет количества строительных материалов для ремонта различных зон помещений (по вариантам)	2
2	Разработка ассортиментного перечня торгового предприятия (по вариантам)	2
3	Выполнение работ по изучению документов на приемку товаров по количеству и качеству (Инструкция П-6. П-7)	4
4	Организация работ по хранению и подготовке товаров к продаже	2
5	Размещение и выкладка товаров в торговом зале	4
6	Организация торгово-технологических процессов предприятия	2
7	Подбор и обоснование технического оснащения торгового предприятия	2
8	Разработка программы по продвижению и реализации товаров (продукции)	2
9	Документальное оформление инвентаризации	4
10	Проведение расчета товарных потерь и разработка мероприятий по их сокращению	4
11	Оформление витрины магазина (по различным товарным группам)	4
12	Расчет площади, техническое оснащение склада торгового предприятия.	4

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 02
Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров**

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и проведение экспертизы и оценка качества товара.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);

- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного

класса;

- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	МДК 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы	36
1	Расшифровка маркировки различных товаров и входящих в её состав информационных знаков	2
2	Применение химических и физических методов оценки качества товаров	2
3	Определение действительных значений показателей качества кондитерских товаров	4
4	Определение действительных значений показателей качества зерномучных товаров	4
5	Экспертиза качества плодоовощных товаров	4
6	Идентификация рыбы и рыбных товаров	4
7	Оценка качества стеклянных и керамических изделий	2
8	Оценка качества товаров бытовой химии	2
9	Идентификация и оценка качества обувных товаров	4
10	Идентификация и оценка качества текстильных материалов	2
11	Оценка качества швейной и трикотажной одежды	4
12	Оценка качества парфюмерно-косметических товаров	2
	Итого	36

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03 Организация работ в подразделении организации

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация работ в подразделении организации

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-

	лять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы

Программа практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – кассир торгового зала

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
- подготовки ККТ различных видов к эксплуатации;
- работы на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов;
- устранения мелких неисправностей при работе на ККТ;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформления документов по кассовым операциям;
- соблюдения правила техники безопасности.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения

ПК 1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2	Оформлять документы по кассовым операциям.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	МДК 4.1 Теоретическая подготовка кассира торгового зала	36
1	Изучение Правил продажи отдельных видов товаров (продовольственных и непродовольственных)	2
2	Изучение Закона РФ «О защите прав потребителей»	2
3	Изучение списка документов для регистрации ККМ в ИФНС РФ. Изучение и знакомство с основными документами, регулирующие отношения между продавцом и покупателями	2
4	Изучение и анализ инструкции по соблюдению техники безопасности на предприятиях торговли	2
5	Планировка места расположения ККМ в торговом зале. Подбор ККМ для торгового зала	2
6	Изучение и анализ этапов обслуживания покупателей в магазине (самообслуживание и обслуживание через прилавок). Демонстрация умений обслуживания покупателей в магазине	2
7	Изучение организации работы кассира на ККТ: «Меркурий-130Ф», «Элвес-МФ», «АТОЛ-90Ф».	2
8	Отработка навыков работы на пассивных ККМ: «АМС-300Ф», «Меркурий-130Ф»	2
9	Отработка навыков работы на электронном кассовом торговом оборудовании (POS-системы, POS-терминалы)	2
10	Описание порядка работы кассира на смарт-терминале (онлайн-кассы)	2
11	Ознакомление с актом о переводе суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков ККМ	2
12	Ознакомление с актом о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков ККМ	2
13	Ознакомление с правилами заполнения кассовой книги	2
14	Ознакомление с правилами заполнения журнала кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ	2
15	Заполнение журнала кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ	2
16	Заполнение акта о возврате денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам	2
17	Демонстрация умений эксплуатации ККТ и заполнения документов по кассовым операциям (разные модели ККТ)	4
	Всего	36

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 1
Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в части освоения основного вида деятельности (ВД): Управление ассортиментом товаров

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- технологии продажи непродовольственных товаров;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- проведения анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- приемки товаров по количеству и качеству; размещение товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечение товародвижения в складах и магазинах;
- участие в проведении инвентаризации товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- соблюдать условия и сроки хранения;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров и сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям, их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать:

- законодательные и нормативные акты, регламентирующие продажу товаров;
- ассортимент и товароведные характеристики продаваемых товаров
- устройства и правила эксплуатации торгового оборудования;
- правила приемки товаров;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- условия хранения и сроки годности продаваемых товаров;
- принципы мерчандайзинга;
- виды, формы, и средства информации о товарах, правила маркировки товаров.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выявлять потребность в товарах
ПК 2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 01 Управление ассортиментом товаров	72
1	Характеристика предприятия-базы практики	4
2	Ознакомление с рабочим местом продавца, товароведа, заведующего отделом, заведующего складом. Изучение должностной инструкции перечисленных категорий работников	4
3	Участие в организации проведения приемки и отпуска ТМЦ по количеству и качеству	8
4	Участие в работе по выявлению (расчету) потребности в ТМЦ	8
5	Ознакомление с порядком осуществления хозяйственных связей с поставщиками и потребителями	8
6	Составление схемы выкладки товара в торговом зале/планировке торгового зала (склада)	8
7	Ознакомление с особенностями документооборота в процессе постав-	8

	ки и реализации ТМЦ	
8	Сопоставление и анализ соблюдения техники безопасности в соответствии с нормативными требованиями по охране труда. Профилактика производственного травматизма	8
9	Ознакомление с требованиями и условиями эксплуатации торгово-технологического/ складского оборудования	8
10	Участие в процессе обслуживания покупателей	8
	итого	72

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и проведение экспертизы и оценка качества товара.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товаро-ведной экспертизы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-лять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффектив-ного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-ством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), резуль-тат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной дея-тельности.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества това-ра	72
1	Ознакомление с деятельностью предприятия	8
2	Ознакомление с основными функциями специалистов (подразделений), занимающихся оценкой качества товаров	8
3	Участие в идентификации и оценке качества товаров	12
4	Работа с нормативными документами, применяемыми при оценке ка-чества товаров	12
5	Оценка факторов, сохраняющих качество товаров на данном предпри-	12

	ятии	
6	Оформление документов, сопровождающих приемку товаров по качеству	12
7	Провести анализ причин фальсификации товаров	8
	Итого	72

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 3

Организация работ в подразделении организации

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация работ в подразделении организации

1.2 Цели и задачи практики

1.2.1 Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- иметь практический опыт:
- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

1.2.2 Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 03 Организация работ в подразделении организации	72
1	Познакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия. Разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание.	8
2	Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей. Познакомиться с содержанием резюме бизнес-плана торгового предприятия.	10
3	Изучить Положение по оплате труда. Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта. Принять участие в расчете основных экономических показателей работы торгового предприятия. Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения торгового предприятия.	10
4	Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие. Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работы.	8
5	Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия). Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия.	8
6	Разработать варианты оценки работы персонала предприятия за отчетный период. Принять участие в проведении руководителем дисциплинарной беседы с сотрудником организации, совершившим дисциплинарный проступок. Принять участие в составлении кассового и товарного отчета матери-	8

	ально-ответственных лиц предприятия торговли.	
7	Принять участие в оформлении табеля учета рабочего времени и начислении заработной платы сотруднику подразделения торгового предприятия. Описать алгоритм и порядок расчета. Изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартным и нестандартным ситуациям.	8
8	Принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом предприятия и подразделения. Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем. Составить отчет о выполненной работе на практике по профилю специальности.	12

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 4

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Кассир торгового зала

Область применения программы

Программа практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – кассир торгового зала

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
- подготовки ККТ различных видов к эксплуатации;
- работы на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов;
- устранения мелких неисправностей при работе на ККТ;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформления документов по кассовым операциям;
- соблюдения правила техники безопасности.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
1	Ознакомление с Федеральным законом Российской Федерации от 22.05.2003 №54 «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»	2
2	Ознакомление с должностной инструкции продавца продовольственных / непродовольственных товаров, кассира торгового зала	2
3	Ознакомление с договором о материальной ответственности кассира, продавца	1
4	Ознакомление с инструкцией по охране труда кассира	1
5	Составление план-схемы расположения торгового оборудования в магазине, оборудования для расчетов покупателей	4
6	Ознакомление и описание ККТ, которое используется в обслуживании покупателей в торговом зале магазина	2
7	Демонстрация умений обслуживания покупателей в магазине	4
8	Организация работы на ККТ: «Меркурий-130Ф», «Элвес-МФ», «АТОЛ-90Ф»;	6
9	Отработка навыков работы кассира на электронном кассовом оборудовании (РОС-терминал)	4
10	Отработка навыков работы на ККТ (онлайн-кассы): «АМС-300Ф»; Эвотор 5 Смарт Терминал	6
11	Демонстрация умений эксплуатации ККТ и заполнения документов по кассовым операциям	4
	Всего	36

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- 1 Управление ассортиментом товаров;
- 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров;
- 3 Организация работ в подразделении организации;
- 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики является подготовка выпускников к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности в качестве товароведа - эксперта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Задачами преддипломной практики являются:

- общее ознакомление с деятельностью предприятия;
 - изучение работы специалистов в области товароведения;
 - закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов, приобретение более глубоких практических навыков ведения товароведной деятельности, применение методик анализа и экспертизы качества товара в конкретном предприятии;
 - сбор, обобщение и систематизация материалов для всех разделов дипломной работы.

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;
- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;
- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров
- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ПК 6	Выявлять потребность в товарах
ПК 7	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 8	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 9	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 10	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 11	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 12	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ПК 13	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями
ПК 14	Оформлять документы по кассовым операциям
ПК 15	Организовывать работу трудового коллектива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
		144
1	Изучить характеристику хозяйственной деятельности предприятия (организации). Структуру управления организацией и функции отдельных подразделений (специалистов). Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
2	Изучить нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия. Требования к охране труда. Основные правила техники безопасности, противопожарные средства, их расположение в структурных подразделениях. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12

3	Познакомиться с содержанием резюме бизнес-плана торгового предприятия. Изучить Положение по оплате труда и методику расчета заработной платы отдельных категорий работников. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
4	Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта. Принять участие в расчете основных экономических показателей работы торгового предприятия. Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения торгового предприятия. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
5	Изучить организационные приемы управления. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	9
6	Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия). Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	9
7	Изучить методы оценки качества товаров, диагностику дефектов. Проводить оценку качества различными методами. Определять градации качества, сроки годности, требования к таре и упаковке. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
8	Принять участие в составлении кассового и товарного отчета материально-ответственных лиц предприятия торговли. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	6
9	Ознакомиться с рабочим местом товароведа (директора магазина). Принять участие в организации проведения приемки и отпуска ТМЦ по количеству и качеству. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
10	Участие в работе по выявлению (расчету) потребности в ТМЦ; Ознакомление с порядком осуществления хозяйственных связей с поставщиками и потребителями. Ознакомиться с организацией претензионной работы на предприятии. Оформить пакет документов по данному виду деятельности. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
11	Ознакомление с особенностями документооборота в процессе поставки и реализации ТМЦ. Сбор форм по документальному сопровождению товародвижения. Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	12
12	Изучить организацию торгово-технологических процессов предприятия (организации). Зонирование торгового зала (площади склада). Составление планограммы выкладки отдельных групп товаров, с учетом потребительских свойств.	9
13	Ознакомление с требованиями и условиями эксплуатации торгово-технологического/складского оборудования. Характеристика основных видов, типов.	9

	Сбор материалов для всех разделов дипломной работы	
14	Составление отчета о выполненной работе на практике	6

3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Г.

4 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание

тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora Core Linux;
- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системы программирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С

Страховая деятельность;

- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;
- Интерактивная Автошкола.

Заклучены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне

использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

4.3 Организация производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров на заочном обучении предусматриваются производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализовывается концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «Обособленное подразделение Магазин «Прораб-Барнаул» , ЗАО «Алтайская ярмарка» , Алтайская торгово-промышленная палата , ООО «Компания ТРИВОНТ» , ОАО «Кондитерская фабрика», ОАО «Алтайгеомаш» , автосалон «Форд» , Торговый центр «Знак», рекламные агентства г. Барнаула и г. Новосибирска, отдел Zollo, торговый центр «Лимон», «Фемели», предприятие розничной торговли «Мария - Ра», ТЦ «Формула-М2», «Рошен», ТЦ Малина, отдел «Oggi», торговая сеть «Новекс» и ТЦ «Лента»,

Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесобразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его

защите;

- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инстру-

мента и т.д.

- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК».

4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО специальности «Страховое дело» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы подготовки спе-

специалистов среднего звена

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечения основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем,

так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

4.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики и статистики;
- коммерческой деятельности;
- менеджмента и маркетинга;
- документационного обеспечения управления;
- бухгалтерского учета;

метрологии и стандартизации;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;
товароведения и экспертизы продовольственных товаров;
товароведения и экспертизы непродовольственных товаров;
логистики;
технического оснащения торговых организаций.

Мастерские:

учебный магазин;
учебный склад.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Техническое оснащение. В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедиапроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Средства компьютерных телекоммуникаций

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – www.asiec.ru. Адрес электронной почты – asiec@asiec.ru.

5 Оценка результатов освоения образовательной программы

5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБ-ПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением

об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждают КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Видом государственной (итоговой) аттестации выпускников специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражена и обоснована точка зрения автора ВКР. Стиль изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России

от 27 декабря 1995г №10)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы членов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1 Профессионально-трудовое.
- 2 Гражданственно-патриотическое.
- 3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.
- 4 Спортивно-оздоровительное.
- 5 Культурно-досуговое.
- 6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей обществен-

ных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет научного студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Электроник	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
	Клуб Автомобилист	Волонтерский отряд
	ЭСПО Возрождение	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Юрист»	
	Клуб «ЗнайТовар»	
	Клуб Эврика	
	Клуб Техник	
	Клуб «Землемер»	
	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	Клуб «Финансист»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает Клуб ЗнайТовар. Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие в международном некоммерческом движении Worldskills по 5 компетенциям: Программные решения для бизнеса, Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Студенты колледжа являются победителями и участниками трех Региональных чемпионатов, отборочных соревнований Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

В рамках профориентационных мероприятий обучающихся в соответствии с компетенциями, колледж в 2018 г. участник проекта Worldskills Russia «Билет в будущее» по 2 компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль «Физкультуры, культуры и спорта», организованном среди

ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК “Ратник”, участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении “Дня Отказа от курения” и акциях “Против наркотиков”. В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а так же в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внут-

ренных дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

7 ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий

(при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	4
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	6
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	8
Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся	1
Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2
Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3
Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	5
Приложение	1
	8

1. Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена пол и культурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

регулятивный;
коммуникативный;
познавательный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
 - определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных предметов. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС к программе подготовки специалиста среднего звена.

3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
 обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
 обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
 обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

3.1. Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;

выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

объяснять явления с научной точки зрения;

способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;

интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать решения.

3.2. Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуа-

ций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся. Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирования регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

(онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно

без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

образовательное событие;

защита индивидуального проекта;

защита (представление) учебно-исследовательской работы).

8.1 Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных

организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

8.2 Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированности УУД

Колледжем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;

оценивание производится на основе критериальной модели;

оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Приложение 1

к Программе формирования
универсальных учебных действий

Планируемые мета предметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Студент научится
В сфере регулятивных УУД	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
В сфере познавательных УУД	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;

	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

	исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.

Приложение 2

к Программе формирования
универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных
дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при
изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
Познавательные УУД	Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм; Построение и распознавание графиков функций; Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Биология	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УДД	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информацией. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.
Коммуникативные УУД	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и

		аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
История		
Регулятивные УУД:		Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД		Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации. Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Коммуникативные УУД		Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Работа в парах, лабораторных группах.
Физическая культура		
Регулятивные УУД	УУД	Освоение способов двигательной деятельности.
Коммуникативные УУД	УУД	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Познавательные УУД		Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.
Русский язык		
Познавательные УУД	УУД	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.
Коммуникативные УУД	УУД	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.
Регулятивные УУД		Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.
		Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член

		предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература		
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Проследивание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Основы безопасности жизнедеятельности		
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД		Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в

чрезвычайных ситуациях; Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		
Химия		
Познавательные Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	УУД	Ставить задачи. Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя» Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление о изобразительно-	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах

	выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально - действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция
Русский язык	Творческие задания Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поиск ответов на заданные вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приёмами редактирования текстов	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение
Математика: алгебра и начала математического	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического	Круглый стол Олимпиада Проекты,

анализа, геометрия	мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе реше- ния	Исследовательские боты Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения ин- формации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке ори- гинала
История	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, ха- рактерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической рекон- струкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция

	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания; рисунки, газеты, плакаты Проекты Исследовательские работы Конференции Изготовление макетов Презентации
Химия	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации Исследовательские работы
Основы безопасности	Сформированность представлений о необходимости	Урок выполнения практических работ

жизнедеятельности	отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	поискового характера Сообщения, доклады Презентации
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнение комплекса ГТО

8 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» на период 2021 – 2024гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2010 г. N 679
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по направлениям, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, ведущий библиотекарь, руководитель физического воспитания, представители родительской общественности, представители организаций - работодателей

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Планируемые личностные результаты формируются в ходе реализации образовательной программы посредством включения воспитательного компонента на учебных занятиях по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	3.1. Инвариантные модули	Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество» Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире,

		разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов. Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов. Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов): - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимися группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения;

		- советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. Основные функции руководителя учебной группы (куратора): - функция создания и развития студенческого коллектива группы. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия; - функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. Внутренние ресурсы Учреждения включают:

		- студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; Ко внешним ресурсам относятся: - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные - молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.
		Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль». Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением

		учебного материала и «работать» на его закрепление, применение. В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
		Модуль «Дополнительное образование и клубы внеурочной деятельности». Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и клубы внеурочной деятельности. В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 9 общеразвивающим программам: Реализуемые программы: «Студия современного танца «Эра», вокальная группа «Созвездие», «Легкая атлетика» (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт». Клубы внеурочной деятельности: - Клуб «Товаровед» Цель клуба формирование у обучающихся навыков творческого мышления, системности, логичности, диалектичности и оригинальности, претворения в изделия своих замыслов, пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности. - Клуб гражданского образования Основные цели и задачи: обсуждение политических, экономических, социальных проблем, актуальных для страны, региона, края, города, колледжа; формирование активной социальной позиции студентов (преподавателей) колледжа; получение конкретного опыта ведения дискуссий и понимания проблем, вопросов общественной жизни; социализация студентов с помощью деятельности клуба и расширение взаимоотношений с различными структурами города, края, региона, организациями, партиями, движениями; подготовка будущих молодых специалистов к конкретной, более успешной самореализации в профессиональной деятельности; расширение связей и

		отношений социально активных студентов с общественными и государственными организациями, социально активными гражданами города, администрацией, органами власти.
		Модуль «Студенческое самоуправление». Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения. Принципы студенческого самоуправления: - системность, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - автономность, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления; - иерархичность, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - самодетельность, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений.

		- целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления. На уровне учебной группы: Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы. Задачи и направления деятельности: студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя. На уровне структурного подразделения: - Старостат отделения - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения. Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов. Задачами Старостата являются: - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их

		возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа. Направления деятельности: формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей. - Студенческий совет общежития - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей. Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

		Задачами Студенческого совета общежития являются: - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни; - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. Направления деятельности: осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории. Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности. На уровне Учреждения: - Студенческий совет Учреждения - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции: - разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их

		актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; - представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; - оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения; - оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; - участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; - способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения; - оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся; - организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения; - организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; - содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями; - участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением. Формы работы органов студенческого самоуправления: заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ Учреждения.);

		презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, диспут, ролевая (деловая) игра, тренинг, дискуссия, квиз. Студенческий Медиацентр «АПЭК.JPGG» Целью деятельности Медиацентра является информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и преподаватели колледжа Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: – разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников колледжа посредством различных медиапродуктов (журнал, видео, социальные сети); – приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества и сотрудников колледж; – содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся; – организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для студентов, вовлеченных в творческий процесс Медиацентра; – создание различных медиапродуктов.
		Модуль «Духовно-нравственное развитие» Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности выпускника Учреждения. Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами. В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

		«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3) В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь,

		совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания: - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры,

		нравственных норм поведения. Для реализации направления модуля используются: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Воспитание обучающихся: В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся. - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование: - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

		- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся: - уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются: - добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Для реализации направления модуля

		используются: проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают: - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; - содействие в осознанной выработке собственной

		позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры. Направление модуля предусматривает: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Для реализации направления модуля используются: - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; - экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуально-познавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературно-музыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы
		Модуль «Жизненные ориентиры» Данный модуль предусматривает развитие в сфере

		отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социально-ориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. Формы работы по профилактике правонарушений

		с обучающимися: - на уровне учебной группы: ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся. - на уровне Учреждения: мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы

		этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.
		Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера». Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов. Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей. Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Абилимпикс, др. Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются: - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и

		предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.
		Модуль «Работа с родителями». Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания. Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения. Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на сайте колледжа На индивидуальном уровне: - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов

		социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
3.3.	Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации.	Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении. Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

	Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личностных результатов обучающихся (Приложение 2) классным руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Критериями на основание которого осуществляется данный анализ, является: - охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности); - представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм; - уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности); - воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко

	мотивированные обучающиеся, сироты); - качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.); - качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение) - воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.; - проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения. Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, методист, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической

службы, воспитатели, специалисты библиотеки, руководители учебных групп (кураторы), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Приложение 1.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрен:
Педагогическим советом,
протокол № 01 от 31.08.2021

Студенческим советом
протокол № 07 от 30.08.2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности: 38.02.05 «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ»

на период 2021 – 2024 гг.

г. Барнаул, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий),

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участник и	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля1
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивные площадки	Заместитель директора по ВР	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»

2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели истории, кураторы	1, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3	«Ключевые дела колледжа»
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория КОЛЛЕДЖА	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»

8	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся выпускных курсов	Актный зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, кураторы, члены Студенческого совета	2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог, представители военкомата	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа»

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместитель директора по ВР	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения	2, 5, 6, 12	«Молодежные общественные объединения»
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»

21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актный зал, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, заместитель директора по ВР, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар	Обучающиеся всех курсов	Музей/площадки городских музеев	Руководитель музея, преподаватели истории, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»; «Молодежные общественные объединения»
ОКТЯБРЬ						
1	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники и праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса	Площадки колледжа, открытые площадки, организованные на территории города	Директор, заместитель директора по ВР, председатель и предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории и колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа, холл здания колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель воскресной школы, кураторы, педагог-организатор	2, 5, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории и колледжа	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся всех курсов		Директор, заместитель директора по ВР	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки и музеев, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	3, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»

	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актальный зал, учебные аудитории и колледжа	Директор, Заместитель директора по ВР, заместитель директора, курирующий учебный процесс, кураторы.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель и кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов, члены Клуба знатоков русской истории	Актальный зал, музей колледжа, учебные аудитории и	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены и руководители студенческого исторического общества, преподаватели истории, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»

	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по производственной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Директор, заместители директора	1, 3, 7, 12, 14, 15	«Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета колледжа, заинтересованные обучающиеся	Актальный зал,	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»

	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель и кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела КОЛЛЕДЖА»
ДЕКАБРЬ						
2	День банковского работника: проектная сессия, экскурсия, выставка (форма проведения и количество мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно)	Обучающиеся 2,3 курсов	Актальный зал, учебные аудитории, открытые площадки и региональных банков	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, кураторы, члены НСО	2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам-героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории и колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов	Актовый и /или зал для конференций	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	1, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, холл колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»

12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов	Холл колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка»
27	Новогоднее представление, шоу-программа	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа, обучающиеся по программам дополнительного образования	Актный зал, Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, кураторы	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год - новогодние каникулы: программа новогодних каникул	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»

Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремистской деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки и региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, заместитель директора по производственному обучению, председатели и предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»

	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актальный зал, учебные аудитории, открытые площадки и организации - работодателей, центра занятости населения	Директор, заместитель директора по производственному обучению, кураторы выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, кураторы, законные представители обучающихся	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководители музея	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»; «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, военно-патриотического клуба, члены Студенческого совета	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководители музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заведующий сектором методической работы, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»; «Цифровая среда»
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15	«Кураторство и поддержка»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»

	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Акт овы й зал, кон фер енц - зал, уче бны е ауд ито рии	Заместитель директора по ВР, кураторы	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
23	День защитников Отечества. Военно - спортивная игра «Победа», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Акт овы й зал, спо рти вны й зал	Заместитель директора по ВР, преподавате ли физкультуры , кураторы	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Акт овы й зал, спо рти вны й зал, сто лов ая кол лед жа	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	2, 5, 8, 9	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
МАРТ						

	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Акт овы й зал, кон ферен ц - зал, уче бны е ауд ито рии	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	4, 6, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Акт овый зал, спортив ный зал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Акт овый зал, учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов	Акт овый зал, конферен ц-зал, учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Акт овый зал, конферен ц-зал, учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии	Обучающиеся 1 курса	Акт овый зал, конферен ц-зал, учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»

	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Определяется колледжа самостоятельно	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11	«Студенческое самоуправление»
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9	«Кураторство и поддержка»
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение колледжа, приусадебная территория	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6, 7	«Ключевые дела колледжа»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающихся)				«Взаимодействие с родителями»

9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Кураторский час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»

26	День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства					
	Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых					

ИЮНЬ

1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10	«Ключевые дела колледжа»
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела колледжа»

12	День России. Кураторский час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, педагог-организатор	1, 4, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»; «Кураторство и поддержка»
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	Актальный зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					«Взаимодействие с родителями»
27	День российского кино				11	«Взаимодействие с родителями»

КАРТА
личностных результатов обучающихся учебной группы № _____
специальности:
20 __ /20__ учебный год (форма)

№ п/п	Фамилия и инициалы обучающе- гося	Результат участия в мероприятиях модулей рабочей программы воспитания						
		Модуль: Учебная дисциплина	Модуль: Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной работы	Модуль: Студенческое самоуправление	Модуль: Духовно-нравственное развитие	Модуль: Жизненные ориентиры	Модуль: Профессиональное самоопределение и карьера	Отзыв о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами - руководителя учебных групп, преподавателями, наставниками на производстве, др.
1	2	3	4				8	9

Руководитель учебной группы (куратор) _____ (Фамилия и инициалы)
подпись

Инструкция по заполнению Кары:

- в столбцах 3-8 указывается общее количество мероприятий модуля из них: на уровне учебной группы; на уровне Учреждения; на уровне предложенных партнерами либо сторонними организациями и степени участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор). Кроме того, в столбцах необходимо указать личностные достижения участия в мероприятиях модуля (призовые места (поощрения) за достижения в учебе, профессиональной подготовке, творчестве, спорте, общественной деятельности, др.

9 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		

Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг- стратегий преодоления стресса Д. Амири- хана, опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуа- ций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жиз- нестойкости Мадди, «Опреде- ление склонности к отклоняю- щемуся поведению (А.Н.Орел)», «Тест Куна – Мак- партленда «Кто Я?», Проектив- ные тесты «Человек под до- ждем» , «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса "Стили поведения в конфликте", Методика карьерных ориента- ций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформиро- ванности социальных навы- ков(А.П.Гольдштейн)», «Мето- дика диагностики социально- психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Ба- таршева)».

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации.

Консультативное направление работы

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия

Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории.	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья³³⁸ обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана не³³⁹обходимая информационная образовательная

среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,

систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.