КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

протокол №_6_____

от «22» ___апреля_____2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор колледжа
_____Р.Н. Шабанов
приказ №_49_____
от «03» _июня_____2022г

Шабанов Роман Николаевич

Подписано цифровой подписью: Шабанов Роман Николаевич
Дата: 2022.09.05 09:36:32 +07'00'

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения — очная

Образовательная база приема: — на базе основного общего
Нормативный срок освоения ППССЗ — образования 3 года 6 месяцев

Наименование квалификации базовой подготовки — Юрист

Барнаул 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
	1.1Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
	1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы	4
	1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	6
	1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	6
	1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	8
	2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	8
	2.2 Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности	8
	2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	17
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	31
	3.1 Календарный учебный график	31
	3.2 Учебный план	36
	3.3 Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	46
	3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	47
	3.5 Программы практик	314
	3.6 Программа государственной итоговой аттестации	315
4	Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	316
	4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	316
	4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	317
	4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)	318
	4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся	319
	4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	319
	4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы	322
	4.7 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	322
5	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	329
	5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	329
	5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	329
	5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	330
6	Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	332

7 ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) 40.02.02 Правоохранительная деятельность 330
8 Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 357

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая КГБОУ СПО «АПЭК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- локальные акты колледжа.

1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности Правоохранительная деятельность обеспечивает получение квалификации Юрист.

Образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ «АПЭК» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена вносятся на основании решения педагогического совета.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена были внесены на основании:

- решения педагогического совета от 22.04.2021 протокол № 6

- приказа № 55 Об утверждении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям, реализуемым в колледже, на 2021-2022 учебный год по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В 2021-2022 г в УП специальности были внесены следующие изменения:

1. Откорректированы дидактические единицы по МДК 0101 Тактико-специальная подготовка (на очном и заочном отделениях), изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

2 Откорректированы дидактические единицы по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность в связи с изменением правового регулирования деятельности подразделений патрульно-постовой службы, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

3 Откорректированы дидактические единицы по ПМ 02 Организационно-управленческая, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

4 Откорректированы рабочие программы учебной и производственной практик по ПМ 01 и ПМ 02 (на очном и заочном отделениях).

5 Изменено название МДК 0106 Тактика проведения следственных действий на название МДК 0106 Тактика расследования преступлений.

6 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

7 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Уголовное право» в связи с изменением законодательства, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

8 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Физическая культура» цикла ОГСЭ, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы (на очном и заочном отделениях).

9 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Психология, изменены Рабочая программа, ФОС самостоятельной работы, ФОС текущей и промежуточной аттестации (на очном и заочном отделениях)

10 Откорректированы виды работ по производственной практике по ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации в связи с расширением баз практики.

11 В первый семестр по дисицплине Конституционное право часы перенесены в связи с высокой важностью данной отрасли права), с максимальным объемом учебной нагрузки в 96 часов без изменения формы промежуточной аттестации. Во второй семестр перенесено изучение учебных дисциплин Документационное обеспечение управления с максимальным объемом учебной нагрузки 50 часов и Основы социальной работы с максимальным объемом учебной нагрузки 48 часов без изменения формы промежуточной аттестации.

12 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Гражданский процесс, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

13 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине «Уголовное право» в связи с изменением законодательства, изменены ФОС текущей и промежуточной аттестации и ФОС самостоятельной работы.

14 Откорректированы дидактические единицы по учебной дисциплине Страховое дело в связи с применением дистанционных образовательных технологий, изменены Рабочая программа, ФОС самостоятельной работы, ФОС текущей и промежуточной аттестации.

Все изменения в учебном плане специальности на 2021 год отражены в содержании пояснительной записки ППССЗ.

1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы образовательной программы

ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемая в КГБПОУ «АПЭК» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в Приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,

-работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

события и действия, имеющие юридическое значение;

общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.2 Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

- изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык»:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета: «Иностранный язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебного предмета:

«История»:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Экономика»:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

а. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

9) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

10) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

11) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

12) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право»:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

- изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебного предмета:

«Математика»:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Астрономия»:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

- изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов

«Физическая культура»:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ВПД 1 Оперативно-служебная деятельность

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ВПД 2 Организационно-управленческая деятельность

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Индекс	**Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту**	**Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - ориентироваться в системе философского знания; **знать:** - предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы	ОГСЭ.01 Основы философии

	юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - ориентироваться в историческом прошлом России; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	ОГСЭ.02 История
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОГСЭ.03 Иностранный язык
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - использовать в речевой практике формулы речевого этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения; - владеть профессиональной коммуникативной компетенцией; - продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности; - систему норм русского литературного языка; принципы и приемы построения публичной речи; - о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности	ОГСЭ.04 Культура речи в профессиональной деятельности
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности; - использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности; - грамотно строить профессиональное общение, используя изученные приемы с целью повышения	ОГСЭ.05 Психология

	эффективности общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - познавательные психические процессы; - психические свойства личности; - характеристика личности, ее становление и развитие; -психологические и соматические особенности лиц, испытывающих зависимость; - характеристика больших и малых социальных групп; - психология общения: функции, средства и структура общения; - конфликт как социально- психологический феномен.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; - роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; - особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах	ОГСЭ.06 История государства и права России
	В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении	ОГСЭ.07 Физическая культура

	правонарушений. В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен з**нать:** - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
П	**Профессиональный цикл**	
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - оперировать юридическими понятиями и категориями. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права;	ОП.01 Теория государства и права

	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	ОП.02 Конституционное право
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - выявлять административные правонарушения; - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений	ОП.03 Административное право
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; **знать:** - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - основы экологического права и законодательства Российской Федерации; -понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	ОП.05 Экологическое право
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступление; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - квалифицировать отдельные виды преступлений. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации;	ОП.07 Уголовное право

	- особенности квалификации отдельных видов преступлений.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в порядке дознания	ОП.08 Уголовный процесс
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов; - использовать тактические приёмы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ОП.09 Криминалистика
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - давать оценку трупных явлений для установления давности смерти, - оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц; - оформлять постановления о назначении судебно-	ОП.10 Судебная медицина

	медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти; - различать виды повреждений острыми и тупыми предметами, - различать признаки отравления различными токсическими веществами. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные правила экспертизы живых лиц; - основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий; - основные положения судебно-медицинской токсикологии.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину; - определять место адвокатского права в системе праваРоссии; - выделять этапы приобретения статуса адвоката; - давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности; - правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность; - по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае возбуждения в отношении него дисциплинарного производства; - формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - предмет, методологию, систему источников адвокатского права; - основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности; - основания приостановления и прекращения статуса адвоката; - основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной	ОП.11 Адвокатура

	ответственности; - структуру личности адвоката; -профессионально значимые качества личности; - возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: -ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, - основные задачи и функции правоохранительных органов; - классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органов; - понятие и основные признаки судебной власти - основы правового статуса судей.	ОП.12 Правоохранительные и судебные органы
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: -выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений; -реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права; - оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных; - составлять служебные документы В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - понятие и источники уголовно-исполнительного права; -сущность и содержание института уголовно-исполнительного права; -содержание законов, подзаконных актов , ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание	ОП.13 Уголовно-исполнительное право
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	ОП.14 Основы экономической теории

	- использовать источники экономической информации; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - определять направления прокурорских проверок; - составлять основные документы прокурорского реагирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные понятия, используемые при изучении дисциплины; - основные принципы деятельности прокуратуры; - основные направления прокурорского надзора; - основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора; - основные акты прокурорского реагирования.	ОП.15 Прокурорский надзор
	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными	ОП.16 Финансовое право

	компетенциями обучающийся в ходе освоения должен **уметь:** - квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности; - дать общую характеристику финансовой системы страны и государства; - анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансово-бюджетной сфере; **знать:** - содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»; - специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений; - полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность; - функции и принципы финансовой деятельности; - источники финансового права и финансовое законодательство; - финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству; - выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника; - выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; - осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов; - права и обязанности участников исполнительного производства; - общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда; - специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.	ОП.17 Исполнительное производство
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОП.18 Безопасность жизнедеятельности

	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
ПМ	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	Оперативно-служебная деятельность
	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения	

	профессионального модуля должен: **иметь практический опыт**: -выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; **уметь**: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности **знать**: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка МДК.01.02. Огневая подготовка МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность МДК.01.04. Специальная техника МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности

	- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	
	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:** - организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности; - соблюдения режима секретности; **уметь:** - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; **знать:** - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); - методы управленческой деятельности; - основные положения научной организации труда; - порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Документ приведен в приложении Б.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2020-2021 уч.год — **1 КУРС**

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки | | | Календарный график учебного процесса | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 КУРС

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Н. Шабанов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022-2023 **2 курс** **11Пд214**

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки | | | Календарный график учебного процесса | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3 КУРС

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023-2024 **3 курс**

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки | | | Календарный график учебного процесса | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4 КУРС

2024-2025 **4 курс**

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Календарный график учебного процесса																										Остаток
						Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль						
			Общ	7 сем	8 сем	02.09.-07.10	9.09-14.10	16.09-21.10	23.09-28.10	30.09-05.10	7.10-12.10	14.10-19.10	21.10-26.10	28.10 - 2.11	4.11-9.11	11.11-16.11	18.11-23.11	25.11-30.11	2.12 -7.12	9.12 - 14.12	16.12 - 21.12	23.12-28.12	30.12-04.01	06.01.-11.01	13.01-18.01	20.01-25.02	27.01-01.02	3.02-8.02	10.02-15.02					
3		ОГСЭ																														
	ОГСЭ.07	Физическая культура	28	28		4	4	2	2	2	2				2	2	2	2		2		2										0
		ПП																														0
		ОП																														0
	ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	80	80		2	4	6	10	4	4	4	10	2	6	4	2	4	8	8		2										0
	ОП. 10	Судебная медицина	36	36		6	2	2		2	4	4	4	4	2			2				4										0
		Уголовно-исполнительное право	54	54			2	4	4	6	2	2	2	8	6	4	4			4		6										0
	ОП.15	Прокурорский надзор	60	60		6	4	4	4	4	4	2	6	8	4	2		4		4		4										0
	ОП.17	Исполнительное производство	54	54		6	4	4	6	4	4	6	6	4	4	4	2															0
		ПМ																														0
	ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность																														0
	МДК.01.02	Огневая подготовка	66	66		6	8	6	4	2	8	6	8	10	4	2	2															0
	МДК.01.06	Тактика проведения следственных действий	126	126		6	8	8	6	12	8	12			8	18	18	12	10														0
	УП.01.01	Учебная практика	36	36													6		18	12													0
	ПП.01.01	Производственная практика	36	36																	36												0
	ПДП	Преддипломная практика	144	144																			36	36	36	36							0
		Подготовка к ГИА	72	72																							36	36					0
		Государственная итоговая аттестация	36	36																									36				0
		ВСЕГО ЧАСОВ В СЕМЕСТР \ НЕДЕЛЮ	828	828	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	36	30	36	18	36	36	36	36	36	36	36				0

Замдиректора по УР О.Ю. Говорова

Экзамен ПМ

Подготовка к экзамену (1 день), Экзамен (1 день)

Экзамен

3.2 Учебный план

.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» для специальности разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12.05.2014 года.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 года;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»
- локальные акты колледжа.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 6 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2021 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются

следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и практика по профилю специальности составляет – 9 недель, из них 6 недель отведено на учебную практику, 3 недели – на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводятся рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Барнаулу, отделы внутренних дел районов г. Барнаула и Алтайского края, Управление Алтайского края по обеспечению деятельности мировых судей, отдел судебных приставов Ленинского района г. Барнаула, отдел судебных приставов Октябрьского района г. Барнаула.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК»

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе, 10 недель - на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул с 29 июня по 31 августа – на первом курсе и с 6 июля по 31 августа - на втором и третьем курсах.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы; для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

ФГОС среднего (полного) общего образования реализуется в пределах ППССЗ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность – социально-экономический. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 2106 часов – распределено на изучение базовых и профильных дисциплин. Базовые дисциплины – 1159 часов, профильные – 886 часов, также включена дисциплина Основы проектной деятельности - 61 час.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ СПО циклов «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл, «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Экзамены предусмотрены по базовой дисциплине Русский язык в

письменной форме, по профильным дисциплинам – Математика - в письменной форме, Экономика – в устной форме.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,98 %, вариативная часть – 30,02 %.

Вариативная часть в объеме **1378** часов распределена следующим образом:

1 на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 226 часов
2 на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 74 часа
3 на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 693 часа и профессиональных модулей – 385 часов;
4 на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 1272 часа:

Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	**Учебный план ПООП**	**Вариативная часть программы**	**Учебный план программы**	**Обоснование**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**654**	**226**	**880**	
ОГСЭ.01	Основы философии	-	-	60	
ОГСЭ.02	История	-	-	60	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-	-	194	
ОГСЭ.04	Культура речи в профессиональной деятельности	-	80	80	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, и реализация адаптационного компонента. Формирование практических умений для развития культуры общения, формирование навыков и умений

					правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием
ОГСЭ.05	Психология	-	90	90	Формирование практических умений устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОГСЭ.06	История государства и права		56	56	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационным и запросами работодателя, направленное на повышение правовой культуры и понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
ОГСЭ.07	Физическая культура	-		340	
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**120**	**74**	**194**	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		74	194	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационным и запросами работодателя
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**1350**	**693**	**2043**	
ОП.01	Теория государства и права	-	-	85	
ОП.02	Конституционное право России	-	-	100	

ОП.03	Административное право	-	-	100	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-	-	175	
ОП.05	Экологическое право	-	-	54	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-	-	120	
ОП.07	Уголовное право	-	-	250	
ОП.08	Уголовный процесс	-	-	184	
ОП.09	Криминалистика	-	-	180	
ОП.10	Судебная медицина	-	54	54	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Введение данных дисциплин позволяет формировать навыки осуществления оперативно-служебных мероприятий, расследования преступлений и правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ОП.11	Адвокатура	-	90	90	
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы	-	140	140	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	-	81	81	
ОП.14	Основы экономической теории	-	80	80	
ОП.15	Прокурорский надзор	-	90	90	
ОП.16	Финансовое право	-	74	74	
ОП.17	Исполнительное производство	-	84	84	
ОП.18	Безопасность жизнедеятельности	-	-	102	
ПМ	**Профессиональные модули**	**1088**	**385**	**1473**	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	-	385	1299	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	-	-	212	
МДК.01.02	Огневая подготовка	-	32	196	Увеличение времени, необходимое на реализацию

					профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений**.**
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	-	-	240	
МДК.01.04	Специальная техника	-	-	198	
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	-	-	100	
МДК.01.06	Тактика расследования преступлений	-	353	353	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков расследования преступлений и иных правонарушений.

УП.01.01	Учебная практика	-	-	180	
ПП.01.01	Производственная практика	-	-	72	
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	-	-	174	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	-	-	174	
УП.02.01	Учебная практика	-	-	36	
ПП.02.01	Производственная практика	-	-	36	
	ИТОГО (сумма часов без учета практик)	**3212**	**1378**	**4590**	

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, квалификационные экзамены по профессиональным модулям. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видов профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Предусмотрены комплексные экзамены:

- в 3 семестре дисциплинам Теория государства и права, Конституционное право России;

- в 4 семестре по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка, МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

Комплексные зачеты:

- в 7 семестре по ПП 01.01 Производственная практика, УП 01.01 Учебная практика.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по: МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка и МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																														Максимальная нагрузка	
														Курс 1										Курс 2								Курс 3								Курс 4									
														Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3				Семестр 4				Семестр 5				Семестр 6				Семестр 7							
														17 нед						22 нед						16 нед				23 нед				16 нед				21 нед				15 нед							
									Обязательная нагрузка					Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Индивидуальный проект	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Индивидуальный проект	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка	в том числе		Обяз. часть	Вар. часть
		Экзамены	Зачеты	Диф.зач. зачеты	Курсовые работы	Другие	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа (обуч.)	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа	Индивидуальный проект (защита самостоятельной работы)				Лекции, уроки	Практические занятия					Лекции, уроки	Практические занятия				Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовые работы				Лекции, уроки	Практические занятия				Лекции, уроки	Практические занятия				Лекции, уроки	Практические занятия				Лекции, уроки	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)													54		36				54		36				54		36			54		36			54		36			54		36					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3	1	14		1	2106	702	1404	865	539		56	918	278	612	379	233	28	1188	368	792	486	306	28																										
СО	Среднее общее образование	3	1	14		1	2106	702	1404	865	539		56	918	278	612	379	233	28	1188	368	792	486	306	28																										
БД	Базовые дисциплины	1		11			1309	435	874	473	401		40	547	162	365	205	160	20	762	233	509	268	241	20																										
БД.1	Русский язык *	2		1			117	39	78	30	48		4	51	15	34	14	20	2	66	20	44	16	28	2																										
БД.2	Литература *			2			175	58	117	87	30		4	62	18	42	35	7	2	113	36	75	52	23	2																										
БД.3	Иностранный язык *			2			175	58	117	50	67		4	81	25	54	23	31	2	94	29	63	27	36	2																										
БД.4	История *			2			175	58	117	42	75		4	65	20	43	15	28	2	110	34	74	27	47	2																										
БД.5	Физическая культура *			12			175	58	117	15	102		4	75	23	50	6	44	2	100	31	67	9	58	2																										
БД.6	Основы безопасности жизнедеятельности *			1			105	35	70	62	8		4	105	31	70	62	8	4																														
БД.7	Обществознание *			2			117	39	78	44	34		4	54	16	36	24	12	2	63	19	42	20	22	2																										
БД.8	Естествознание *			2			162	54	108	91	17		4							162	50	108	91	17	4																										
БД.9	Родной язык (русский) *			2			54	18	36	26	10		4							54	14	36	26	10	4																										
БД.10	Астрономия *			1			54	18	36	26	10		4	54	14	36	26	10	4																														
ПД	Профильные дисциплины	2	1	3			736	245	491	365	126		16	334	104	222	155	67	8	402	125	269	210	59	8																										
ПД.1	Математика *	2		1			351	117	234	206	28		4	141	45	94	81	13	2	210	68	140	125	15	2																										
ПД.2	Информатика *			2			150	50	100	48	52		4	81	25	54	26	28	2	69	21	46	22	24	2																										
ПД.3	Экономика *	2	1				108	36	72	51	21		4	54	16	36	24	12	2	54	16	36	27	9	2																										
ПД.4	Право *			2			127	42	85	60	25		4	58	18	38	24	14	2	69	20	47	36	11	2																										
ПОО	Предлагаемые ОО					1	61	22	39	27	12			37	12	25	19	6		24	10	14	8	6																										
ПОО.1	Основы проектной деятельности / Основы информационной культуры					2	61	22	39	27	12			37	12	25	19	6		24	10	14	8	6																										
																																																69.98%	30.02%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16	18	12	2		4590	1530	3060	1478	1562	20														810	270	540	304	236	1189	397	792	436	346	10	739	235	504	214	290	1072	352	720	306	404	10	780	276	504	218	286	3212	1378
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	5	4			880	298	582	190	392															240	74	166	70	96	264	88	176	64	112		96	32	64	10	54	224	76	148	46	102		56	28	28		28	654	226
ОГСЭ.01	Основы философии			4			60	12	48	30	18																				60	12	48	30	18																	60	
ОГСЭ.02	История	3					60	12	48	38	10															60	12	48	38	10																						60	
ОГСЭ.03	Иностранный язык		46				194	24	170	46	124															40	6	34	10	24	60	8	52	10	42		40	4	36	10	26	54	6	48	16	32							194	
ОГСЭ.04	Культура речи в профессиональной деятельности			3			80	26	54	20	34															80	26	54	20	34																							80
ОГСЭ.05	Психология			6			90	30	60	30	30																																90	30	60	30	30						90	
ОГСЭ.06	История государства и права России			4			56	24	32	24	8																				56	24	32	24	8																	56	
ОГСЭ.07	Физическая культура		467				340	170	170	2	168															60	30	30	2	28	88	44	44		44		56	28	28		28	80	40	40		40		56	28	28		28	340	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл			1			194	64	130	46	84															47	15	32	16	16	72	24	48	24	24		75	25	50	6	44												120	74
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности			5			194	64	130	46	84															47	15	32	16	16	72	24	48	24	24		75	25	50	6	44												120	74
П	Профессиональный цикл	15	13	7	2		3516	1168	2348	1242	1086	20														523	181	342	218	124	853	285	568	348	210	10	568	178	390	198	192	848	276	572	260	302	10	724	248	476	218	258	2438	1078
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	6	8	4			2043	677	1366	836	530															379	133	246	170	76	545	183	362	246	116		313	97	216	110	106	377	119	258	130	128		429	145	284	180	104	1350	693
ОП.01	Теория государства и права	3					85	25	60	40	20															85	25	60	40	20																						85	
ОП.02	Конституционное право России	3					100	30	70	44	26															100	30	70	44	26																						100	
ОП.03	Административное право			6			100	30	70	40	30																																100	30	70	40	30						100	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	6					175	55	120	60	60																																175	55	120	60	60						175	
ОП.05	Экологическое право		3				54	18	36	26	10															54	18	36	26	10																						54	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	7					120	40	80	60	20																																							120	40	80	60	20	120	
ОП.07	Уголовное право	4					250	80	170	100	70																				250	80	170	100	70																	250	
ОП.08	Уголовный процесс	5					184	54	130	70	60																																							184	54	130	70	60	184	
ОП.09	Криминалистика			6			180	60	120	50	70																																										180	
ОП.10	Судебная медицина		7				54	18	36	26	10																																										54	54
ОП.11	Адвокатура		4				90	30	60	40	20																				90	30	60	40	20																		90
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы		3				140	60	80	60	20															140	60	80	60	20																							140

| | | |

3.3 Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Базовые дисциплины
Русский язык
Литература
Родная литература / Родной язык
Иностранный язык
Астрономия
История
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Профильные дисциплины
Математика
Экономика
Право
Предлагаемые ОО
Основы исследовательской деятельности
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Основы философии
История
Иностранный язык
Культура речи в профессиональной деятельности
Психология
История государства и права
Физическая культура
Математический и общий естественнонаучный цикл
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
Теория государства и права
Конституционное право России
Административное право
Гражданское право и гражданский процесс
Экологическое право
Криминология и предупреждение преступлений
Уголовное право
Уголовный процесс
Криминалистика
Судебная медицина
Адвокатура
Правоохранительные и судебные органы
Уголовно-исполнительное право
Основы экономической теории
Прокурорский надзор
Финансовое право
Исполнительное производство
Безопасность жизнедеятельности
Профессиональные модули
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ППССЗ

Общеобразовательная подготовка

Базовые дисциплины

Русский язык

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и ре-чевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принад-лежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о струк-турных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соот-ветствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные сред-ства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обу-чения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поиско-вое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудиро-вания (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для пуб-личного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лекси-ческие, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуацион-ные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответ-ствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научить-ся:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точно-сти и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разно-видностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в со-ответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, из-вестную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитан-ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспек-тов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	**22**	**10**	**12**	**10**	**2**
Тема 1.1 Язык как система	4	2	2	2	
Тема 1.2 Язык и общество	4	2	2	2	
Тема 1.3 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	4	2	2	2	
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	4	2	2	2	
Тема 1.5 Активные процессы в русском языке на современном этапе	6	2	4	2	2
Раздел 2 Речь. Речевое общение	**14**	**6**	**8**	**6**	**2**
Тема 2.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	4	2	2	2	
Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения	4	2	2	2	
Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь	6	2	4	2	2
Раздел 3 Текст. Виды его преобразования	**17**	**5**	**12**	**8**	**4**
Тема 3.1 Текст. Признаки текста	5	3	2	2	
Тема 3.2 Виды чтения	2		2	2	
Тема 3.3 Информационная	6	2	4	2	2

переработка текста					
Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	4		4	2	2
Раздел 4 Культура речи	**84**	**24**	**60**	**50**	**10**
Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики	2		2	2	
Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	2		2	2	
Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	4		4	2	2
Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы	8	2	6	4	2
Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы	6	2	4	4	
Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы	4	2	2	2	
Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	6	4	2	2	
Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	2		2	2	
Тема 4.9 Правописание н и нн в словах различных частей речи	6		6	4	2
Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	2		2	2	
Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы	6	4	2	2	
Тема 4.12 Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2		2	2	

Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4	2	2	2	
Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		2	2	
Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	4	2	2	2	
Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		2	2	
Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	8	2	6	4	2
Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		2	2	
Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10	4	6	4	2
Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2		2	2	
Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стилистические нормы	**32**	**7**	**25**	**23**	**2**
Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	2		2	2	
Тема 5.2 Разговорная речь. Культура разговорной речи	2		2	2	
Тема 5.3 Научный стиль	2		2	2	
Тема 5.4 Официально-деловой стиль	2		2	2	
Тема 5.5 Культура научного и делового общения	2		2	2	
Тема 5.6 Публицистический стиль	6	4	2	2	
Тема 5.7 Культура публичной речи.	2		2	2	

Публичное выступление					
Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	5	3	2	2	
Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы	2		2	2	
Тема 5.10 Основные виды сочинений	4		4	2	2
Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	3		3	3	
Индивидуальный проект	**6**	6			
Всего по предмету	**175**	**58**	**117**	**97**	**20**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является **в первом семестре - дифференцированный зачет; во втором семестре - экзамен**					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Тема 1.1 Язык как система
Содержание учебного материала
Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Тема 1.2 Язык и общество
Содержание учебного материала
Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Тема 1.3 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
Содержание учебного материала
Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в меж-дународном общении, в межнациональном общении.

Тема 1.4 Формы существования русского национального языка
Содержание учебного материала
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Тема 1.5 Активные процессы в русском языке на современном этапе

Содержание учебного материала

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимо-обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выда-ющиеся отечественные лингвисты.

Раздел 2 Речь. Речевое общение

Тема 2.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирова-ние, говорение, письмо.

Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы. Виды речево-го общения

Содержание учебного материала

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь

Содержание учебного материала

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологи-ческой и диалогической речи.

Раздел 3 Текст. Виды его преобразования

Тема 3.1 Текст. Признаки текста

Содержание учебного материала

Текст. Признаки текста

Тема 3.2 Виды чтения

Содержание учебного материала

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Тема 3.3 Информационная переработка текста

Содержание учебного материала

Информационная переработка текста Виды преобразования текста. Информационная переработка текста (План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия)

Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Содержание учебного материала

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основ-ной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов раз-личных функциональных разновидностей языка.

Раздел 4 Культура речи

Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики

Содержание учебного материала

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная це-лесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудиро-вания, говорения и письма

Содержание учебного материала

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говоре-ния и письма

Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языко-вых норм русского литературного языка

Содержание учебного материала

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм рус-ского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акценто-логические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксиче-ские), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы

Содержание учебного материала

Фонетика. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологи-ческие)

Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы

Содержание учебного материала

Лексика и фразеология. Лексические нормы

Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы

Содержание учебного материала

Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы

Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфогра-фии. Правописание гласных в корне

Содержание учебного материала

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правопи-сание гласных в корне

Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Содержание учебного материала

Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Тема 4.9 Правописание н и нн в словах различных частей речи

Содержание учебного материала

Правописание н и нн в словах различных частей речи

Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи
Содержание учебного материала
Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи

Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы
Содержание учебного материала
Синтаксис. Синтаксические нормы

Тема 4.12 Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функ-ции в письменной речи
Содержание учебного материала
Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в пись-менной речи

Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными чле-нами
Содержание учебного материала
Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
Содержание учебного материала
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными кон-струкциями
Содержание учебного материала
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении
Содержание учебного материала
Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Содержание учебного материала
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Практические занятия
Практическая работа № 8
Синтаксический разбор сложных предложений

Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
Содержание учебного материала
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Содержание учебного материала
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Содержание учебного материала

Нормативные словари современного русского языка и лингвистиче-ские справочники; их использование

Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стили-стические нормы

Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функциональ-но-стилистической дифференциации языка.

Содержание учебного материала

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художе-ственной литературы как разновидности современного русского языка.

Тема 5.2 Разговорная речь. Культура разговорной речи

Содержание учебного материала

Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи.

Тема 5.3 Научный стиль.

Содержание учебного материала

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)

Тема 5.4 Официально-деловой стиль

Содержание учебного материала

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для офици-ально-делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, ха-рактеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.

Тема 5.5 Культура научного и делового общения

Содержание учебного материала

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публици-стической сферах общения.

Тема 5.6 Публицистический стиль

Содержание учебного материала

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публи-цистического стиля. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.),

Тема 5.7 Культура публичной речи. Публичное выступление

Содержание учебного материала

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного обще-ния

Содержание учебного материала

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофици-альных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения

Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы.

Содержание учебного материала

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изоб-разительно-выразительные средства языка. Уместность использования язы-ковых средств в речевом высказывании.

Тема 5.10 Основные виды сочинений

Содержание учебного материала

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков со-здания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диа-логических высказываний различных типов и жанров в научной, соци-ально-культурной и деловой сферах общения

Содержание учебного материала

Создание устных и письменных монологических и диалогических вы-сказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Литература

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия

Раздел 1 Русская литература XIX века	**64**	**20**	**44**	**38**	**6**
Тема1.1 Поэзия второй половины 19 века	14	8	6	4	2
Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века	50	12	38	34	4
Раздел 2 Литература 20 века	**12**	**4**	**8**	**6**	**2**
Тема 2.1 Русская литература на рубеже века	12	4	8	6	2
Раздел 3 Литература советского времени	**92**	**28**	**65**	**55**	**10**
Тема3.1 Поэзия советского времени	24	10	24	20	4
Тема3.2 Обзор литературы 40-90х годов	59	18	41	35	6
Индивидуальный проект	**6**	**6**			
Всего по предмету	**175**	**58**	**117**	**99**	**18**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является **–дифференцированный зачет**					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Русская литература Х1Х века
Тема 1.1 Поэзия второй половины Х1Х века

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…»

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к

стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Еду ли ночью по улице темной…»

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века

Александр Николаевич Островский (1823-1889)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Пьеса «Бесприданница» Паратов - «деловой человек». Обычаи и нравы эксплуататорского общества. Лариса-жертва хищников, Персонажи А.Н. Островского с горячим сердцем и душевной красотой.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Бесприданница»».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Практическое занятие. Анализ драмы А.Н. Островского «Бесприданница».

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обыкновенная история». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Эволюция главного героя. Мотив идущего времени в романе. Слова-знаки в романе. Диалогический конфликт романа. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обыкновенная история».

Для чтения и обсуждения. Статьи: В.Г. Белинский «Взгляд на русскую литературу за 1847 год».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова.

Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Дворянское гнездо». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Роман и реальная жизнь. Позиция Лаврецкого. Герои

романа – заложники и жертвы времени. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Для чтения и изучения. Роман «Дворянское гнездо»

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…». Фильм А. Кончаловского «Дворянское гнездо», 1965 год.

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Идиот». Смысл названия романа. Образ «вполне прекрасного человека». Вопрос о совершенствовании человечества. Христианские мотивы в романе. Мифология в романе. Фамилии в романе. Женские образы в романе. Грязный мир хищников. Психологические мотивы в романе. Современность романа. Актуальность романа.

Для чтения и изучения. Роман «Идиот».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Идиот»» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров)

Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского.

Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Практическое занятие. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман «Анна Каренина». Жанровое своеобразие романа. «Мысль семейная» в романе. Смысл эпиграфа. Семейный быт и общественный уклад эпохи. Главный вопрос о смысле и правде жизни. Сюжетные линии романа. Образные центры в романе. Социальный и нравственный смысл трагедии Анны. Проблема семьи. Пустая и праздная жизнь высших сословий.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толсто. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман «Анна Каренина».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы»

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и

всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Пьеса «Чайка». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Трагические и комические элементы. Театр абсурда. Новаторство Чехова. Композиция и конфликт. Столкновение мечты и реальности. Чайка- символ.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьеса Чайка».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Ионыч».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Раздел 2 Литература XX века

Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Теория литературы. Типология образов.

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к

произведениям И. А. Бунина.

Алексей Максимович Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«Старуха Изергиль». Композиция рассказа. Прославление радости и красоты жизни. Гимн свободе и стремление к подвигам. Величие самопожертвования и низменность эгоизма. Противоположность двух главных героев.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Рассказ «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра», «Челкаш».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Внутренняя структура образа.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Раздел 3 Литература советского времени

Тема 3.1 Поэзия советского времени

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Поэма без героя»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах. художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!»,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные

доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты

Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся.

Тема 3.2 Обзор литературы 40-90-х годов.

Евгений Иванович Замятин (1884-1937)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Революция-объективное движение истории.

Роман «Мы» - роман о личности и государстве, о Добре и Благе. Трагический прогноз «счастливого» будущего в тоталитарном государстве. Новаторский характер романа. Роман-антиутопия. Макет Единого Государства. Торжество власти Благодетельного ига. Кульминация пробуждения личности. Философия Единого Государства. Психологический реализм романа. Черты современной жизни в романе. «Утопии страшны тем, что они сбываются» Роман Замятина- зеркальное отражение советских утопических идей.

Для чтения и изучения. Роман «Мы».

Для чтения и обсуждения. Дж. Оруэлл «1984».

Теория литературы. Роман-антиутопия.

Повторение. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Теория литературы. Предмет художественной литературы.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. (По выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 — 1958 годы).

Владимир Владимирович Набоков (1899-1977)

Обзор жизни и творчества Набокова В.В. (с обобщением ранее изученного).

Лирика Набокова - воспоминание об утраченной России. Мучительный диалог писателя с Россией. Начало бездорожья героев Набокова. Двойственность образа Родины в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Россия», «К России».

Повторение. А. Ахматова «Родная земля», А. Блок «Россия».

Теория литературы. Элитарная проза.

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). История сталинской России. Заповеди Шаламова. «Колымские рассказы» - поэтическая проза». «Свидетель и хроникер» жизненных событий.

Для чтения и изучения. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

Для чтения и обсуждения. Рассказы. «Афинские ночи», «Перчатка».

Теория литературы. Образ как форма выражения содержания в художественной литературе.

Демонстрация. Кадры из кинофильма «Последний бой майора Пугачева». 2005 год. Режиссер В. Фатьянов. Кадры из документального фильма «Острова. Варлам Шаламов».2006 год. Режиссер Лариса Шаламова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова», «Взаимоотношения человека и власти в творчестве В.Т. Шаламова».

Иосиф Александрович Бродский (1940-1996)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Последний поэт XX века – на перепутье времен. Первые стихи. Жанр послания Романтический герой поэта. Метафора для поэта. Портрет своего века. Рождество-любимая тема Бродского. Античные образы в поэзии. Равнодушное спокойствие чужбины. Расхождение природного и социального начал- конфликт людей XXвека. Трагедия Бродского-человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Прощай», «Через два года», «Пилигримы».

Повторение. А.С. Пушкин «Я вас любил..», «Что в имени тебе моем…».

Теория литературы. Рифма. Метафора.

Демонстрация. Фрагменты из фильма «Полторы комнаты, или сентиментальное

путешествие на родину». 2009 год. Режиссер Андрей Хржановский.

Василий Макарович Шукшин(1929-1974)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Шукшинские «чудики» - путь к правде народного характера. Повествовательная техника Шукшина. Роль реплик в рассказах. Свобода и мастерство Шукшина – новеллиста. Новизна тематики и героев прозы.

Для чтения и изучения. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Выбираю деревню на жительство», «До третьих петухов».

Повторение. Рассказы В. Белова, Е. Носова.

Теория литературы. Рассказ. Новелла.

Демонстрация. Фрагменты из кинофильма «Калина Красная», 1973 год. Режиссер В. Шукшин.

Родной язык / Родная литература

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирова-ние, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимо-действие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформаль-ного межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуника-тивно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грам-матических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложе-ния, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расши-рение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра-зеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпиче-скими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуацион-ными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как обще-человеческую ценность;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуни-кативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения вы-дающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой при-надлежности (описание, повествование, рассуждение) и определен-ных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сооб-щения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудиро-вания (с полным пониманием текста, с пониманием основного со-держания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, про-блему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и пе-реводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуацион-ные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языко-вым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответ-ствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и ви-деть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые сред-ства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точно-сти и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидно-стей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точ-ного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответ-ствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, извест-ную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой инфор-мации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функ-ционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письмен-ной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Язык и культура	**14**	**4**	**10**	**8**	**2**
Тема 1.1 Язык как знаковая система	2		2	2	
Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления	2		2	2	
Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур	10	4	6	4	2
Раздел 2 Культура речи	**26**	**6**	**20**	**16**	**4**
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы	12	4	8	6	2
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	6		6	4	2
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	4		4	4	

Тема 2.4 Речевой этикет	4	2	2	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	**13**	**4**	**9**	**5**	**4**
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	6	4	2	2	
Тема 3.2 Текст как единица языка	2		2	2	
Тема 3.3 Функциональные разновидности языка	5		5	1	4
Индивидуальный проект	**6**	6			
Всего по предмету	**59**	**20**	**39**	**29**	**10**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Язык и культура

Тема 1.1 Язык как знаковая система
Содержание учебного материала

Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки.

Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления
Содержание учебного материала

Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур
Содержание учебного материала

Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2 Культура речи

Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы
Содержание учебного материала

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной

речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Изменение словарного состава языка. Активизация процесса заимствования. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Тема 2.4 Речевой этикет

Содержание учебного материала

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Тема 3.2 Текст как единица языка

Содержание учебного материала

Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Тема 3.3 Функциональные разновидности языка

Содержание учебного материала

Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Иностранный язык

Освоение содержания учебной предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1)сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3)достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4)сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Содержание учебного предмета»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем	Общий объем учебной	Самостоя-тельная работа	Объем аудиторной нагрузки	
			Всего	в том числе

	нагрузки			теоретические занятия	практические занятия
Тема 1.Повседневная жизнь	18	6	12	6	6
Тема 2. Здоровье	14	4	10	4	6
Тема 3. Спорт	16	6	10	4	6
Тема 4. Городская и сельская жизнь	14	4	10	4	6
Тема 5. Научно-технический прогресс	16	4	12	5	7
Тема 6. Природа и экология	18	4	14	6	8
Тема 7. Современная молодежь	20	6	14	6	8
Тема 8. Профессии	20	6	14	6	8
Тема 9. Страны изучаемого языка	18	6	12	4	8
Тема 10. Иностранные языки	15	6	9	5	4

Индивидуальный проект	**6**	**6**			
Всего по предмету	**175**	**58**	**117**	**50**	**67**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.Повседневная жизнь

Содержание учебного материала

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Тема 2. Здоровье

Содержание учебного материала

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Тема 3. Спорт

Содержание учебного материала

Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Тема 4. Городская и сельская жизнь

Содержание учебного материала

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Тема 5. Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Тема 6. Природа и экология

Содержание учебного материала

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Тема 7. Современная молодежь

Содержание учебного материала

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Тема 8. Профессии

Содержание учебного материала

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Тема 9. Страны изучаемого языка

Содержание учебного материала
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Тема 10. Иностранные языки
Содержание учебного материала
Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Астрономия

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» на углубленном уровне **обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения базового курса астрономии:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Введение	**2**		**2**	**2**	
Тема 1 История развития астрономии	**8**	**4**	**4**	**2**	**2**
Тема 2 Устройство Солнечной системы	**20**	**4**	**16**	**14**	**2**
Тема 3 Строение и эволюция вселенной	**22**	**5**	**17**	**15**	**2**
Индивидуальный проект	**6**	**6**			
Всего по предмету	**58**	**19**	**39**	**33**	**6**

Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины

Введение

Содержание учебного материала

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Тема 1 История развития астрономии

Содержание учебного материала

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Тема 2 Устройство Солнечной системы

Содержание учебного материала

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация
Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I
Google Maps посещение планеты Солнечной системы
https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Тема 3 Строение и эволюция Вселенной
Содержание учебного материала
Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.
Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).
Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).
Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

История

Освоение содержания учебного предмета «История» на базовом уровне **обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся научится (на базовом уровне):

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться (на базовом уровне):

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел I Новейшая история	**110**	**35**	**75**	**49**	**26**
Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**8**	**2**	**6**	**4**	**2**
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	3	1	2	2	
Тема 1.2 Первая мировая война	5	1	4	2	2
Глава 2 Межвоенный период (1918–1939)	**40**	**12**	**28**	**20**	**8**
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	7	1	6	4	2

Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система	6	2	4	2	2
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.	3	1	2	2	
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	3	1	2	2	
Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	4	2	2	2	
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм	5	1	4	2	2
Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	3	1	2	2	
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора	3	1	2	2	
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	6	2	4	2	2
Глава 3 Вторая мировая война	**24**	**8**	**16**	**10**	**6**
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	6	2	4	2	2
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	5	1	4	2	2
Тема 3.3 Коренной перелом в войне	4	2	2	2	
Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	3	1	2	2	
Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	6	2	4	2	2

Глава 4 Соревнование социальных систем	**38**	**13**	**25**	**15**	**10**
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	4	2	2	2	
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	5	1	4	2	2
Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	6	2	4	2	2
Тема 4.4 «Разрядка»	6	2	4	2	2
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	3	1	2	2	
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира	5	1	4	2	2
Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2	1	1	1	
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2	1	1	1	
Тема 4.9 Современный мир	5	2	3	1	2
Раздел II История России	**121**	**38**	**83**	**53**	**30**
Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	**47**	**13**	**34**	**22**	**12**
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне	8	2	6	4	2
Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г.	8	2	6	4	2
Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	8	2	6	4	2
Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	6	2	4	2	2

Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия	8	2	6	4	2
Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	9	3	6	4	2
Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	**18**	**6**	**12**	**8**	**4**
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	8	2	6	4	2
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	10	4	6	4	2
Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945	**12**	**4**	**8**	**6**	**2**
Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945	12	4	8	6	2
Глава 4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	**28**	**10**	**18**	**10**	**8**
Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	7	3	4	2	2
Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	6	2	4	2	2
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	7	3	4	2	2
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	8	2	6	4	2
Глава 5 Российская Федерация в 1992–2012 гг.	**16**	**5**	**11**	**7**	**4**
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999)	7	3	4	2	2
Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	9	2	7	5	2
Индивидуальный проект	**6**	**6**			

Всего по предмету	**237**	**79**	**158**	**102**	**56**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Раздел I Новейшая история

Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Содержание учебного материала

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. .

Тема 1.2 Первая мировая война

Содержание учебного материала

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Глава 2 Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны

Содержание учебного материала

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система

Содержание учебного материала

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
Содержание учебного материала
Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
Содержание учебного материала
Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм
Содержание учебного материала
Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании
Содержание учебного материала
Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора
Содержание учебного материала
Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.
Содержание учебного материала

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Глава 3 Вторая мировая война

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны
Содержание учебного материала
Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
Содержание учебного материала
Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Тема 3.3 Коренной перелом в войне
Содержание учебного материала
Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
Содержание учебного материала
Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников
Содержание учебного материала
Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.
Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция

Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Глава 4 Соревнование социальных систем

Тема 4.1 Начало «холодной войны»
Содержание учебного материала
Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
Содержание учебного материала
Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Тема 4.4 «Разрядка»
Содержание учебного материала
Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
Содержание учебного материала
«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.
Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира
Содержание учебного материала
«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*
Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
Содержание учебного материала
Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
Содержание учебного материала
Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*
Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*
Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Тема 4.9 Современный мир
Содержание учебного материала
Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Раздел II История России

Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне
Содержание учебного материала
Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.
Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г.
Содержание учебного материала
Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков
Содержание учебного материала
Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.
«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания
Содержание учебного материала
Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия
Содержание учебного материала
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
Содержание учебного материала
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.
Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928

Содержание учебного материала

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

Содержание учебного материала

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и

национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в

состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.
Наш край в 1920–1930-е гг.
Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945

Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945
Содержание учебного материала
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная

дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Содержание учебного материала

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало

гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.
Содержание учебного материала
Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*
Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.

Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*
Наш край в 1953–1964 гг.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.
Содержание учебного материала
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*
Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем*

антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
Наш край в 1964–1985 гг.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)
Содержание учебного материала
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые*

полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Глава 5 Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999)
Содержание учебного материала
Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*
От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*
Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.*

Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Содержание учебного материала

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Физическая культура

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни	**12**	**6**	**6**	**6**	
Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	2	1	1	1	-
Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	1	1	1	-

Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	2	1	1	1	-
Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой.	2	1	1	1	-
Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	1	1	1	-
Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	2	1	1	1	-
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность	**8**	**4**	**4**	**4**	-
Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.	4	2	2	2	-
Тема 2.2 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	4	2	2	2	-
Раздел 3. Физическое совершенствование	**155**	**48**	**107**	-	**107**
Тема 3.1 Легкая атлетика. Прикладная физическая подготовка.	33	12	21	-	21
Тема 3.2 Гимнастика.	12	4	8	-	8

Тема 3.3 Лыжная подготовка.	46	16	30	-	30
Тема 3.4 Спортивные игры.	44	8	36	-	36
Тема 3.5 Плавание.	10	4	6	-	6
Тема 3.6 Спортивные единоборства:	10	4	6	-	6
Всего по предмету	**175**	**58**	**117**	**10**	**107**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни

Содержание учебного материала

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Содержание учебного материала

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Раздел 3. Физическое совершенствование

Тема 3.1 Легкая атлетика

Содержание учебного материала

Бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;

Тема 3.2 Гимнастика

Содержание учебного материала

Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);

Тема 3.3 Лыжная подготовка

Содержание учебного материала

Передвижение на лыжах

Тема 3.4 Спортивные игры

Содержание учебного материала

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах

Тема 3.5 Плавание

Содержание учебного материала

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.

Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Тема 3.6 Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Содержание учебного материала

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Силовые упражнения и единоборство в парах. Подвижные игры с элементами единоборств.

Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

Математика

Освоение содержания учебного предмета «Математика» на углубленном уровне **обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения базового курса математики:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах,

моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

обучающийся научится (на углубленном уровне):

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
– сравнивать действительные числа разными способами;
– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
– применять теорему Безу к решению уравнений;
– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
– владеть разными методами доказательства неравенств;
– решать уравнения в целых числах;
– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;

владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты;

оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

– решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

– решать практические задачи и задачи из других предметов.

Обучающийся получит возможность научиться (на углубленном уровне):

оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

понимать суть косвенного доказательства;

оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;

свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

владеть формулой бинома Ньютона;

применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

применять при решении задач Малую теорему Ферма;

уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

применять при решении задач цепные дроби;

применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

применять при решении задач Основную теорему алгебры;

применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными;*

владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;

свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

- *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
- *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
- *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
- *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;

иметь представление о центральной предельной теореме;

иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

- *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
- *уметь применять метод математической индукции;*

уметь применять принцип Дирихле при решении задач;

- *иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
- *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
- *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
- *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- *уметь применять формулы объемов при решении задач;*
- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;*

применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики	**20**	**8**	**12**	**12**	
Тема 1.1 Множества	10	4	6	6	
Тема 1.2 Высказывания	10	4	6	6	
Раздел 2 Алгебра и начала анализа	**202**	**66**	**136**	**124**	**12**
Тема 2.1 Действительные числа	10	4	6	6	
Тема 2.2 Степени и логарифмы	22	4	18	16	2
Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции	18	4	14	14	
Тема 2.4 Тригонометрические функции	16	4	12	12	
Тема 2.5 Тригонометрические уравнения	18	4	14	12	2
Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений	14	4	10	8	2
Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	26	10	16	14	2
Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены	22	12	10	10	
Тема 2.9 Производная	34	12	22	20	2
Тема 2.10 Первообразная и интеграл	22	8	14	12	2

Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика	**34**	**10**	**24**	**22**	**2**
Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность	17	5	12	12	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	17	5	12	10	2
Раздел 4 Геометрия	**128**	**40**	**88**	**80**	**8**
Тема 4.1 Аксиомы стереометрии	8	4	4	4	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	22	4	18	18	
Тема 4.3 Многогранники	28	12	16	14	2
Тема 4.4 Тела вращения	18	4	14	12	2
Тема 4.5 Объемы многогранников	18	4	14	12	2
Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения	18	4	14	12	2
Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве	16	8	8	8	
Индивидуальный проект	**6**	**6**			
Всего по предмету	**390**	**130**	**260**	**238**	**22**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является экзамен					

Содержание учебного материала

Тема 1.1 Множества

Содержание учебного материала

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Тема 1.2 Высказывания

Содержание учебного материала

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Раздел 2 Алгебра и начала анализа

Тема 2.1 Действительные числа

Содержание учебного материала

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.

Тема 2.2 Степени и логарифмы

Содержание учебного материала

Степень с действительным показателем, свойства степени. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции

Содержание учебного материала

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Степенная функция и ее свойства и график. Показательная функция и ее свойства и график. Число *e* и функция $y = e^x$. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

Тема 2.4 Тригонометрические функции

Содержание учебного материала

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = tgx$, $y = ctgx$.Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тема 2.5 Тригонометрические уравнения

Содержание учебного материала

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений

Содержание учебного материала

Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Содержание учебного материала

Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены

Содержание учебного материала

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.*

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу.

Тема 2.9 Производная

Содержание учебного материала

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.* Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций.

Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*.

Тема 2.10 Первообразная и интеграл

Содержание учебного материала

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур.*

Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика

Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность

Содержание учебного материала

Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Тема 3.2 Элементы математической статистики

Содержание учебного материала

Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

Раздел 4 Геометрия

Тема 4.1 Аксиомы стереометрии

Содержание учебного материала

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве

Содержание учебного материала

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.

Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Тема 4.3 Многогранники

Содержание учебного материала

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Виды многогранников.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида.

Площади поверхностей многогранников.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.*

Тема 4.4 Тела вращения

Содержание учебного материала

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Тема 4.5 Объемы многогранников

Содержание учебного материала

Понятие объема. Объемы многогранников.

Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения

Содержание учебного материала

Объемы тел вращения.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве

Содержание учебного материала

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Экономика

Освоение содержания учебного предмета Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

– сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Студент на углубленном уровне научится:

– определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;
– характеризовать типы экономических систем;
– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
– анализировать структуру бюджета собственной семьи;
– строить личный финансовый план;
– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– анализировать собственное потребительское поведение;
– определять роль кредита в современной экономике;
– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
– приводить примеры товаров Гиффена;
– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– сравнивать виды ценных бумаг;
– анализировать страховые услуги;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– приводить примеры эффективной рекламы;
– разрабатывать бизнес-план;
– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
– называть цели антимонопольной политики государства;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
– указывать основные последствия макроэкономических проблем;
– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
– приводить примеры, как банки делают деньги;
– приводить примеры различных видов инфляции;
– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
– применять способы анализа индекса потребительских цен;
– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
– различать виды безработицы;
– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
– объяснять назначение международной торговли;
– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
– различать экспорт и импорт;
– анализировать курсы мировых валют;
– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
– различать виды международных расчетов;
– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
– объяснять особенности современной экономики России.

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:
– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
– *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
– *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
– *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
– *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

– *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

– *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;*

– *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

– *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

– *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

– *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

– *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

– *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

– *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

– *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;*

– *работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

– *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

– *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

– *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальный объем часов	Самостоятельная работа	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Введение	2	-	2	2	-
Раздел 1 Экономика и экономическая наука	**40**	**14**	**26**	**20**	**6**
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	14	4	10	6	4
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	8	2	6	4	2

Тема 1.3 Типы экономических систем	8	4	4	4	-
Тема 1.4 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	-	2	2	-
Тема 1.5 Конкуренция как свойство рыночной экономики	8	4	4	4	-
Раздел 2 Семейный бюджет	**18**	**4**	**14**	**8**	**6**
Тема 2.1 Рациональный потребитель	8	2	6	4	2
Тема 2.2 Семейный бюджет	10	2	8	4	4
Раздел 3 Рыночная экономика	**64**	**18**	**46**	**36**	**10**
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие	10	2	8	6	2
Тема 3.2 Фирма. Производство и издержки	10	2	8	6	2
Тема 3.3 Предпринимательство	12	4	8	6	2
Тема 3.4 Менеджмент	2	-	2	2	-
Тема 3.5 Маркетинг	6	2	4	4	-
Тема 3.6 Внутрифирменное планирование	12	4	8	4	4
Тема 3.7 Рынки факторов производства	12	4	8	8	-
Раздел 4 Деньги и банки	**34**	**10**	**24**	**16**	**8**
Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике	10	4	6	4	2
Тема 4.2 Банковская система. Финансовые институты	10	2	8	4	4
Тема 4.3 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	6	2	4	4	-

Тема 4.4 Инфляция и ее социальные последствия	8	2	6	4	2
Раздел 5 Государство и экономика	**50**	**16**	**34**	**26**	**8**
Тема 5.1 Роль государства в развитии экономики	8	4	4	4	-
Тема 5.2 Государственный бюджет	8	2	6	4	2
Тема 5.3 Налоги и налогообложение	10	4	6	4	2
Тема 5.4 Основы денежно-кредитной политики государства	4	-	4	4	-
Тема 5.5 Безработица. Политика государства в области занятости	8	2	6	4	2
Тема 5.6 Показатели экономического роста. Экономические циклы	12	4	8	6	2
Раздел 6 Международная экономика	**27**	**12**	**15**	**13**	**2**
Тема 6.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	8	4	4	4	-
Тема 6.2 Валюта. Обменные курсы валют	8	2	6	4	2
Тема 6.3 Особенности современной экономики России	8	4	4	4	-
Тема 6.4 Глобализация мировой экономики	3	2	1	1	-
Индивидуальный проект	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**
Всего по предмету	**241**	**80**	**161**	**121**	**40**
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – **экзамен**					

Содержание учебного материала

Предмет и метод экономической науки. Связь учебного предмета «Экономика» с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение учебного предмета «Экономика» для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Раздел 1 Экономика и экономическая наука

Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Содержание учебного материала

Экономические потребности общества. Безграничность потребностей человека. Удовлетворение потребностей людей — условие существования и развития общества. Общественное воспроизводство и его основные фазы.

Свободные и экономические блага. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Трудовые ресурсы, капитал и природные ресурсы как необходимые условия производства благ. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей.

Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Содержание учебного материала

Факторы производства. Факторные доходы: рента, заработная плата, процент, предпринимательский доход. Прибыль как результат финансово-хозяйственной деятельности. Методы анализа прибыли. Рентабельность.

Тема 1.3 Типы экономических систем

Содержание учебного материала

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.4 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Содержание учебного материала

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.*

Тема 1.5 Конкуренция как свойство рыночной экономики

Содержание учебного материала

Типы рыночных структур. Критерии определения типа рыночных структур.

Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Раздел 2 Семейный бюджет

Тема 2.1 Рациональный потребитель

Содержание учебного материала

Предпосылки теории поведения потребителя: его суверенитет, рациональность поведения, ограниченность доходов при заданных ценах.

Рассмотрение потребительского поведения с позиций количественного (кардиналистского) подхода и с позиций порядкового (ординалистского) подхода.

Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности как основа закона спроса. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых безразличия. Кривые безразличия абсолютно взаимозаменяемых и абсолютно взаимодополняемых товаров. Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия.

Защита прав потребителя.

Тема 2.2 Семейный бюджет

Содержание учебного материала

Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.

Сбережения населения. Страхование и страховые услуги. Особенности обязательного и добровольного страхования.

Раздел 3 Рыночная экономика

Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие

Содержание учебного материала

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.

Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.*

Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена.

Тема 3.2 Фирма. Производство и издержки

Содержание учебного материала

Сущность организации (предприятия, фирмы) и ее цели. Классификация организаций. Экономические основы деятельности фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизационные отчисления.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей эффективности.

Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки.

Общие издержки фирмы. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Динамика общих, средних и переменных издержек.

Оптимальный размер фирмы. Эффект масштаба производства: положительный, отрицательный и неизменный. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике.

Тема 3.3 Предпринимательство

Содержание учебного материала

Понятие предпринимательства, его виды и мотивы. Предпринимательство и бизнес. Основные источники финансирования бизнеса. Франчайзинг как форма предпринимательства.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальные предприниматели. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий.

Тема 3.4 Менеджмент

Содержание учебного материала

Менеджмент, его принципы и функции. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Тема 3.5 Маркетинг

Содержание учебного материала

Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Сервисное обслуживание. *Реклама.*

Тема 3.6 Внутрифирменное планирование

Содержание учебного материала

Понятие внутрифирменного планирования. Бизнес-план и его назначение. Цели и задачи бизнес-планирования. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана.

Тема 3.7 Рынки факторов производства

Содержание учебного материала

Особенности рынков факторов производства. Рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства: заработная плата как цена услуг труда; прибыль как цена услуг предпринимательской деятельности; рента как цена за пользование землей; процент как цена за пользование капиталом. Спрос на факторы производства как производный спрос.

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка. Денежное выражение предельного продукта труда. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Определение размеров спроса на труд со стороны фирмы. Дифференциация величины ставок заработной платы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынок земли и земельная рента. Экономическая рента и земельная рента.

Капитал и процент. Реальный капитал и его структура. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Денежный капитал.

Процент. Ставка процента. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования. Условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства. Земля как вид капитала (капитального блага). Цена земли и процентная ставка, влияние процентной ставки на цену земли.

Раздел 4 Деньги и банки

Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике

Содержание учебного материала

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера

стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Типы денег.

Понятие денежной системы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.

Тема 4.2 Банковская система. Финансовые институты

Содержание учебного материала

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Тема 4.3 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг

Содержание учебного материала

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Фондовый рынок. Основные виды деятельности участников рынка ценных бумаг. Доходность ценных бумаг.

Тема 4.4 Инфляция и ее социальные последствия

Содержание учебного материала

Инфляция и дефляция. Типы и виды инфляции. Измерение уровня инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Раздел 5 Государство и экономика

Тема 5.1 Роль государства в развитии экономики

Содержание учебного материала

Государство как рыночный субъект. Функции государства по сферам деятельности. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Тема 5.2 Государственный бюджет

Содержание учебного материала

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Тема 5.3 Налоги и налогообложение

Содержание учебного материала

Фискальная политика государства. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.

Тема 5.4 Основы денежно-кредитной политики государства

Содержание учебного материала

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Тема 5.5 Безработица. Политика государства в области занятости

Содержание учебного материала

Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно не занятые. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная и технологическая безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Скрытая безработица.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

Государственное воздействие на уровень и продолжительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.

Тема 5.6 Показатели экономического роста. Экономические циклы

Содержание учебного материала

Особенности макроэкономического анализа. *Совокупный спрос и совокупное предложение.* Представление о системе национальных счетов.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.

Экономические циклы. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Основные факторы экономического роста.

Раздел 6 Международная экономика

Тема 6.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

Содержание учебного материала

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Тема 6.2 Валюта. Обменные курсы валют

Содержание учебного материала

Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные курсы. Причины колебаний валютных курсов и валютная политика. Валютная интервенция, девальвация и ревальвация валюты. Международные финансы. Мировая валютная система и ее развитие.

Тема 6.3 Особенности современной экономики России

Содержание учебного материала

Рыночное преображение России в 90-х годах XX века. Либерализация хозяйственной деятельности. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институционные преобразования. Преобразования в социальной сфере.

Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста. Проблемы экономического развития. Россия в международной экономике.

Тема 6.4 Глобализация мировой экономики
Содержание учебного материала
Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы

Право

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) сформированности представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владения знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированности представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владения знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированности представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированности правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированности знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимания юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированности умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате выполнения индивидуального проекта по учебному предмету «Право», студенты получат возможность научиться:

1) проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

2) дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

3) сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

4) оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

5) понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

6) классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

7) толковать государственно-правовые явления и процессы;

8) проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

9) различать принципы и виды правотворчества;

10) описывать этапы становления парламентаризма в России;

11) сравнивать различные виды избирательных систем;

12) анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

13) анализировать институт международно-правового признания;

14) выявлять особенности международно-правовой ответственности;

15) выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

16) оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

17) формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

18) различать опеку и попечительство;

19) находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

20) определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

21) характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

22) определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Объем аудиторной нагрузки		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Теория государства и права	**36**	**10**	**26**	**20**	**6**
Тема 1.1 Государство и право	24	6	18	14	4
Тема 1.2 Правосознание и правовая культура	12	4	8	6	2
Раздел 2 Конституционное право	**47**	**16**	**31**	**20**	**11**
Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации	12	4	8	6	2

Тема 2.2 Система органов государственной власти Российской Федерации	21	6	15	10	5
Тема 2.3 Правотворчество в Российской Федерации	6	2	4	2	2
Тема 2.4 Местное самоуправление	8	4	4	2	2
Раздел 3 Международное право	**21**	**7**	**14**	**8**	**6**
Тема 3.1 Основные принципы и источники международного права	7	3	4	2	2
Тема 3.2 Права человека в международном праве	14	4	10	6	4
Раздел 4 Основные отрасли российского права	**94**	**28**	**66**	**46**	**20**
Тема 4.1 Гражданское право	32	8	24	16	8
Тема 4.2 Семейное право	10	4	6	4	2
Тема 4.3 Трудовое право	12	4	8	6	2
Тема 4.4 Административное право	10	4	6	4	2
Тема 4.5 Уголовное право	12	4	8	6	2
Тема 4.6 Финансовое и налоговое право	10	2	8	6	2
Тема 4.7 Жилищное и образовательное право	8	2	6	4	2
Раздел 5 Основы российского судопроизводства	**51**	**18**	**33**	**24**	**9**
Тема 5.1 Конституционное судопроизводство	10	4	6	4	2

Тема 5.2 Гражданский и арбитражный процесс	14	6	8	6	2
Тема 5.3 Уголовный процесс	12	4	8	6	2
Тема 5.4 Производство по делам об административных правонарушениях	8	2	6	4	2
Тема 5.5 Юридические профессии	7	2	5	4	1
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	255	85	170	118	52
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория государства и права

Тема 1.1 Государство и право

Содержание учебного материала

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Формы реализации права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Гарантии законности и правопорядка.

Тема 1.2 Правосознание и правовая культура

Содержание учебного материала

Правосознание. Правовая культура. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Раздел 2 Конституционное право

Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации

Содержание учебного материала

Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской

Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Тема 2.2 Система органов государственной власти Российской Федерации
Содержание учебного материала
Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 2.3 Правотворчество в Российской Федерации
Содержание учебного материала
Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.

Тема 2.4 Местное самоуправление
Содержание учебного материала
Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.

Раздел 3 Международное право
Тема 3.1 Основные принципы и источники международного права
Содержание учебного материала
Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Мирное разрешение международных споров.

Тема 3.2 Права человека в международном праве
Содержание учебного материала
Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Раздел 4 Основные отрасли российского права
Тема 4.1 Гражданское право
Содержание учебного материала
Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника.

Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Тема 4.2 Семейное право
Содержание учебного материала
Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4.3 Трудовое право
Содержание учебного материала
Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.

Тема 4.4 Административное право
Содержание учебного материала
Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Тема 4.5 Уголовное право
Содержание учебного материала
Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 4.6 Финансовое и налоговое право
Содержание учебного материала
Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 4.7 Жилищное и образовательное право
Содержание учебного материала
Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Раздел 5 Основы российского судопроизводства
Тема 5.1 Конституционное судопроизводство
Содержание учебного материала
Конституционное судопроизводство.

Тема 5.2 Гражданский и арбитражный процесс
Содержание учебного материала
Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право

Тема 5.3 Уголовный процесс
Содержание учебного материала
Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Тема 5.4 Производство по делам об административных правонарушениях
Содержание учебного материала
Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях

Тема 5.5 Юридические профессии
Содержание учебного материала
Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Предлагаемые ОО

Основы исследовательской деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- владение основными методами научного познания, используемыми в различных науках наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности	**24**	**8**	**16**	**10**	**6**

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	12	4	8	8	
Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса	12	4	8	2	6
Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования	**37**	**14**	**23**	**17**	**6**
Тема 2.1 Структура исследовательского процесса	6	2	4	4	
Тема 2.2 Оформление исследовательской работы	15	6	9	7	2
Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы	14	6	8	4	4
Тема 2.4 Оценка успешности выполнения исследовательской работы	2		2	2	
Всего по дисциплине	**61**	**22**	**39**	**27**	**12**

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Содержание учебного материала

Введение. Исследования как вид деятельности и их роль в практической деятельности человека. Задачи учебной дисциплины. Понятия исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Основные виды и особенности исследовательских работ

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Понятие «методы исследования». Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования

Тема 2.1 Структура исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Исследовательский процесс его структура. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Тема 2.2 Оформление исследовательской работы

Содержание учебного материала

Структура и содержание исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы.

Тема 2. 3 Представление результатов исследовательской работы

Содержание учебного материала

Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 2. 4 Оценка успешности выполнения исследовательской работы

Содержание учебного материала

Оценка выполнения исследовательской работы

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

знать:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Основные идеи мировой философии			
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление о мире в целом, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание, проблема и тайна	
	2	Мировоззрение как главная цель философии, структура и основные типы мировоззрения. Основной вопрос философии	
Тема 1.2 Философская мысль Античного мира и Средних веков	**Содержание учебного материала**		4
	1 1	Возникновение философии в контексте мировой культуры. Зачатки философских знаний в Древнем мире (Индия, Китай, Египет). Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи феодализма. Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский)	
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	**Содержание учебного материала**		4
	1	Гуманизм в философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Классическая немецкая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Философские взгляды и развитие их в России. Вклад русской религиозно - идеалистической философии XIX - XX веков в развитии мировой культуры	
	2	Основные черты материалистической философии (марксизм). Современная западная философия (неотомизм, позитивизм, экзистенциализм-соотношение понятий)	
Раздел 2 Человек-сознание-познание			

Тема 2.1 Учение о бытии	**Содержание учебного материала**		4
	1	Субъективная и объективная реальность, категории и понятия. Целостность мира. Универсальное и общее. Бытие и его основные формы: бытие вещей, тел и процессов; специфически человеческое бытие; бытие духовного или идеального, бытие социального	
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	**Содержание учебного материала**		4
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье	
	2	Интересы, их разновидности и значение в формировании общественного сознания. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания	
Тема 2.3 Сущность человека как проблема философии	**Содержание учебного материала**		4
	1	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального	
	2	Индивид. Личность. Индивидуальность. Пути и этапы формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Влияние микро - и макросреды на внутреннее “я”. Индивидуальность и самоутверждение	
	3	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость	
Тема 2.4 Проблема познаваемости мира	**Содержание учебного материала**		4
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агностиков о природе познания мира человеком	
	2	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины	
Раздел 3 Духовная жизнь человека			
Тема 3.1 Содержание и	**Содержание учебного материала**		4

формы духовной деятельности	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	
	2	Духовная деятельность человека. Духовный мир человека. Духовное самоопределение.	
Тема 3.2 Философия и искусство	**Содержание учебного материала**		4
	– 1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	
Тема 3.3 Философия и религия	**Содержание учебного материала**		4
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Типы верующих. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Сравнительный анализ	
Раздел 4. Человек и общество			
Тема 4.1 Философия и культура	**Содержание учебного материала**		4
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура	
	2	Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	
Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика особенностей глобальных проблем	4
	2	Противоречия между обществом и природой. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Угроза самоуничтожения человечества в ядерной войне	
	3	Судьба человека в утопиях прошлого и в современных футурологических концепциях	
		Всего:	**48**

История
Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность(базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина «История» входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Мир во второй половине XX-начале XXI в.			
Введение	**Содержание учебного материала**		2
	1	Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории	
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия	

мира на рубеже веков	2	Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные	
Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	**Содержание учебного материала**		6
	1	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Конфликты в современном мире. Региональные конфликты. «Конфликты нового поколения». Конфликты идентичности. Механизмы регулирования конфликтов	
	2	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире	
Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**		2
	1	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция	
Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	**Содержание учебного материала**		6
	1	Международные организации, история возникновения и развития	
	2	ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы	
Раздел 2. Суверенная Россия			
Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы	**Содержание учебного материала**		6
	1	Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы - изменение политического строя	
	2	Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия	
Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	**Содержание учебного материала**		6
	1	Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия»	
	2	Капитализация российской экономики. Приватизация	
	3	Экономический кризис: предпосылки,	

		причины, последствия, варианты преодоления	
Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	**Содержание учебного материала**		6
	1	Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции	
	2	Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России	
Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX-начале XXI века	**Содержание учебного материала**		2
	1	Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки	
	2	Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания	
Раздел 3. Глобальный мир			
Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения	**Содержание учебного материала**		2
	1	Виды правовых и законодательных актов мирового значения	
	2	Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав	
Тема 3.2 Глобализация и мировая политика	**Содержание учебного материала**		2
	1	Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений	
	2	Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику	
Тема 3.3 Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		4
	1	Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем	
	2	Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры	
Всего:			**48**

Иностранный язык

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03.) по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1Иностранный язык в мире экономики, торговли и бизнеса			
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Значение иностранного языка в современном мире	
	2	Проблема его изучения в России, типичные трудности	
	3	Знание иностранного языка как неотъемлемая компетенция специалиста	

Тема 1.2 Рыночная экономика, мировые экономические организации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Основные понятия рыночной экономики, ее преимущества и недостатки	
	2	Понятие и сущность социального экономического рынка	
Раздел 2 Страны изучаемого языка			
Тема 2.1 Географическое положение стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Географическое положение стран изучаемого языка	
	2	Климатические условия стран изучаемого языка	
	3	Природные ресурсы стран изучаемого языка	
Тема 2.2 Культурные особенности, традиции стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Культура стран изучаемого языка: основные направления	
	1	Яркие представители стран изучаемого языка в искусстве, краткий обзор их творчества	
	2	Главные культурные события стран изучаемого языка	
	3	Традиции межличностного общения в странах изучаемого языка	
	4	Основные праздники страны изучаемого языка	
	5	Отношения в странах изучаемого языка с представителями других национальностей	
Тема 2.3 Экономические и технические ресурсы стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Выдающиеся достижения стран изучаемого языка в результате экономического и технического прогресса	
	2	Главные открытия, изобретения в странах изучаемого языка	
Раздел 3 Деловая поездка за рубеж			
Тема 3.1 Выезд за границу, прохождение таможенных формальностей	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Деловая поездка за рубеж.	
	2	Типы выездных документов и правила их заполнения	
	3	Знание таможенных правил страны изучаемого языка	
	4	Таможня, правила прохождения таможни, ограничения по ввозу и вывозу багажа. Заполнение таможенной декларации.	
	5	Денежная система зарубежных стран. Курс обмена валюты	
Тема 3.2 Размещение в гостинице	**Содержание учебного материала**		*10*
		Виды гостиниц и предоставляемых ими услуг в	

		стране изучаемого языка	
		Бронирование гостиничного номера; по телефону, посредством интернета	
		Заполнение формуляров, регистрационных форм.	
		Оформление претензий	
		Пребывание в кафе, ресторане	
Тема 3.3 Перемещение по городу. Как спросить дорогу, объявления и указатели бытового характера	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия с различными представителями социальной сферы	
	2	Значение указателей бытового характера	
	3	Расписание движения общественного транспорта	
	1	Виды общественного транспорта страны изучаемого языка	
	2	Правила использования общественного транспорта страны изучаемого языка	
Тема 3.4 Телефонный разговор	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Этикет ведения телефонного разговора	
	2	Основные речевые клише и выражения для ведения телефонного разговора	
	3	Виды телефонной связи в стране изучаемого языка	
	4	Особенности ведения телефонного разговора бытового характера	
	5	Особенности ведения делового телефонного разговора	
Тема 3.5 Деловая встреча: речевые штампы	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Типы деловой встречи. Правила делового этикета	
	2	Основные требования к проведению деловых встреч	
	3	Понятие о речевой стратегии ведения переговоров	
	4	Особенности проведения ярмарок-выставок	
	5	Налаживание деловых контактов	
Раздел 4 Моя будущая специальность			
Тема4.1 Государственное управление и	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Основные формы государственного устройства	

государственное устройство	2	Модели государственного управления	
	3	Государственное устройство стран изучаемого языка	
	4	Государственное устройство России	
	5	Сравнительный анализ административного устройства страны изучаемого языка и России	
Тема4.2 Конституция и конституционное право	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Дефиниция понятий «конституция» и «конституционное право»	
	2	Знакомство с конституцией страны изучаемого языка	
	3	Основные постулаты конституции страны изучаемого языка	
	4	Сравнительный анализ конституционного права России и стран изучаемого языка	
Тема 4.3 Гражданское право	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Сущность понятия «Гражданское право»	
	2	Знакомство с основными постулатами гражданского права страны изучаемого языка	
	3	Гражданское правовое поле России	
Тема 4.4 Трудовое право	**Содержание учебного материала**:		*6*
	1	Сущность понятия «Трудовое право»	
	2	Знакомство с основными постулатами трудового права страны изучаемого языка	
	3	Трудовое право в России	
Тема 4.5 Уголовное право и уголовная ответственность.	**Содержание учебного материала**:		*8*
	1	Сущность понятий «Уголовное право и уголовная ответственность»	
	2	Знакомство с основными постулатами уголовного права страны изучаемого языка	
	3	Уголовное право России	
	4	Сравнительный анализ ведения уголовного производства в России и странах изучаемого языка	
Тема 4.6 Судебное производство	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Ведение судебного производства	
	2	Судебная система страны изучаемого языка	
	3	Судебная система России	
Тема 4.7 Сотрудники правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**:		*6*
	1	Сотрудники правоохранительных органов, их обязанности и функции	
	2	Деятельность сотрудников правоохранительных органов страны изучаемого языка	

	3	Деятельность сотрудников правоохранительных органов России	
Тема 4.8 Работа полиции. Раскрытие преступления	**Содержание учебного материала**:		*8*
	1	Основные направления работы полиции в странах изучаемого языка	
	2	Сотрудники полиции	
	3	Особенности ведения расследования	
	4	Раскрытие преступления полиции	
Тема 4.9 Место будущей работы	**Содержание учебного материала**:		*6*
	1	Профессиональные возможности юриста	
	2	Моральные качества юриста	
	3	Место моей будущей работы	
Тема 4.10 Интерпол.	**Содержание учебного материала**:		*6*
	1	История возникновения интерпола	
	2	Организационная структура интерпола	
	3	Деятельность интерпола	
Тема 4.11 Деловая корреспонденция. Виды деловых писем	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Значение деловой корреспонденции в профессиональной деятельности	
	2	Основные требования к оформлению и написанию делового письма на иностранном языке	
	3	Виды деловых писем и их обязательные компоненты	
	4	Специфика составления делового письма – схема, речевые клише и обороты. Особенности перевода деловой корреспонденции	
Тема 4.12 Трудоустройство	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Современные требования к специалисту	
	2	Трудоустройство: принципы, способы поиска работы, психологические аспекты	
	3	Обязательные компоненты, правила заполнения автобиографии	
	4	Обязательные компоненты, правила заполнения резюме	
	5	Собеседование с работодателем	
Всего:			***170***

Культура речи в профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать в речевой практике формулы речевого этикета;

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;

– владеть профессиональной коммуникативной компетенцией;

– продуцировать профессионально значимые тексты разных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятие «деловой этикет», формулы делового этикета в профессиональной деятельности;

– систему норм русского литературного языка;

– принципы и приемы построения публичной речи;

– о роли языка в развитии культуры профессионального становления личности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1 Этико-коммуникативный аспект		

культуры речи			
Тема 1.1 Понятие о языке как средстве общения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Функции языка. Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Состояние современного русского языка. Язык и речь. Определение понятия «речь». Функции речи: общение, сообщение, воздействие. Структура речевой коммуникации. Определение понятий «коммуникативная компетенция», «профессиональная коммуникативная компетенция», «речевой поступок», «речевое поведение». Культ ура речи, ее социальные аспекты. Речь как показатель социального статуса говорящего. Языковой паспорт говорящего. Основные слагаемые языкового паспорта	
Тема 1.2 Деловой этикет. Культура делового профессионального общения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие речевого этикета. Факторы формирования языкового этикета. Речевой этикет в деловом общении. Формулы речевого этикета. Понятие делового общения. Виды и формы делового общения. Конфликт в деловом общении. Причина возникновения конфликтной ситуации. Словесные способы разрешения конфликта. Речевое воздействие в деловом общении. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения	
Раздел 2 Нормативный аспект культуры речи			
Тема 2.1 Речевые нормы научной и профессиональной речи. Особенности делового стиля	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие языковой нормы. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Проблема речевой нормы. Основные подходы к выбору нормы и ее определение. Речевые нормы научной и профессиональной речи. Научный стиль. Основные лингвистические черты научной и профессиональной речи. Официально-деловой стиль и его особенности. Сфера употребления-регулирования деловых отношений. Ситуативная характеристика деловой речи. Жанры документации. Культура составления и композиционные особенности деловой документации. Язык и стиль деловых документов	
Тема 2.2 Орфоэпические	**Содержание учебного материала**		*8*

нормы	1	Понятие орфоэпической нормы. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения. Особенности произношения. Варианты русского литературного произношения. Акцентологические трудности русского языка	
Тема 2.3 Лексико-фразеологические нормы	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Лексическая система русского языка. Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов. Чистота профессиональной речи. Фразеологические обороты. Возможности использования их в речи. Языковые афоризмы. Устойчивые словосочетания	
Тема 2.4 Правильность и точность словоупотребления	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность и омонимия. Плеоназм и тавтология. Паронимы. Правильное употребление паронимов. Точность словоупотребления	
Тема 2.5 Грамматические нормы	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Употребление форм имени существительного. Род несклоняемых имен существительных. Согласование несклоняемых имен существительных. Грамматические нормы употребления частей речи: образование и употребление сложной формы сравнительной и превосходной степени имени прилагательного; употребление местоимений; употребление форм числительного; употребление глагола и глагольных форм	
Тема 2.6 Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей. Выбор правильного падежа предлога. Употребление деепричастных оборотов	
Раздел 3 Деловая риторика			
Тема 3.1 Культура публичной речи	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие публичного выступления. Публичная речь и ее особенности. Роды и виды публичных выступлений. Аргументирующая речь. Информирующая речь. Эпидейктическая речь. Основные требования к публичному выступлению. Композиция речи. Подготовка публичной речи. Оратор и аудитория. Психологические и педагогические основы	

		публичной речи	
Тема 3.2 Культура полемической речи	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие спора, дискуссии, полемики. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре. Культура спора	
Всего:			***54***

Психология

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно–мотивационной сферы.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

6Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально- экономический цикл, введена за счет вариативной части часов ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать закономерности познавательных психических процессов в практической деятельности;

- использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности;

- грамотно строитьпрофессиональноеобщение, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- познавательные психические процессы;
- психические свойства личности;
- характеристика личности, ее становление и развитие;
-психологические и соматические особенности лиц, испытывающих зависимость;
- характеристика больших и малых социальных групп;
- психология общения: функции, средства и структура общения;
- конфликт как социально-психологический феномен.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Введение в психологию			
Тема 1.1. Общие сведения о психологии как науке	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие о психике. Функции психики. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства.	
Тема 1.2.Познавательныепсихические процессы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Познавательные психические процессы. Ощущения: понятие, Восприятие: понятие, особенности. Зрительные иллюзии. Внимание: понятие, свойства внимания.	
Тема 1.3.Познавательныепсихические процессы	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Познавательные психические процессы. Память: понятие, процессы, особенности запоминания и забывания. Воображение: понятие. Мышление: понятие, мыслительные операции.	
Тема 1.4 Психические свойства личности	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Эмоции, чувства, состояния – психолого-правовая характеристика и оценка: стресс, фрустрация. Аффект, его психологически-правовое значение.	
Раздел 2 Индивидуальные особенности личности			
Тема 2.1 Способности	**Содержание учебного материала**		*2*

личности	1	Понятие о способности. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. Понятие об интеллекте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Что такое IQ?	
Тема 2.2 Темперамент личности	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократа. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова	
Тема 2.3 Характер	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов акцентуаций характер	
Раздел 3 Личность и профессия юрист			
Тема 3.1Индивидуально-психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие о личности. Личность, человек, индивидуальность. Социализация. Значение социализации для развития личности. Социальная депривация.	
Тема 3.2 Профессиограмма работников юридического труда	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.	
Тема 3.3 Возрастная психология	**Содержание учебного материала**		2
	Периодизация возрастных периодов человека. Основные психологические особенности различных возрастных периодов. Кризисы в возрастном развитии.		
Тема 3.4 Физиологическая и психическая зависимость	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие «психосоматика». Понятие о	

личности		физиологической и психической зависимости от психоактивных веществ. Стадии и признаки алкоголизма. Международная классификация наркотических веществ. Этапы формирования наркотической зависимости. Внешние признаки наркотического опьянения.	*2*
Раздел 4 Группа как социально - психологический феномен			
Тема 4.1 Групповые процессы в больших и малых группах	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие большой и малой группы. Характеристика группы. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Динамические процессы в группе. Основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.	
Тема 4.2 Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника	**Содержание учебного материала**		
	Особенности влияния нарушений на формирование и протекание преступной деятельности. Типы и особенности формирования криминальной агрессии и различных форм насилия. Психологические особенности отдельных типов преступлений. Сравнительные характеристики женской и мужской преступности и агрессивного поведения.		*2*
Тема 4.3. Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук	**Содержание учебного материала**		*4*
	Значение и перспективы развития криминальной психологии. Перспективные методы исследования личности преступника, а также методы психологической профилактики и противодействия развитию преступного поведения		
		Всего:	***60***

История государства и права

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

4 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

5 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

6 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Дисциплина входит в ОГСЭ, введена за счет вариативных часов ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с разноплановыми источниками и проводить хронологические параллели;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;
- роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины История государства и права

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Введение в предмет			
Тема 1. 1 История государства и права как фундаментальная юридическая дисциплина	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Предмет истории государства и права России. Задачи изучения истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России Источники истории государства и права России.	
Раздел 2 Государственность Древней Руси 9-12 в.в.			
Тема 2.1 Возникновение	**Содержание учебного материала**		*2*

древнерусского государства	1	Государственное устройство Киевской Руси. Князь и княжеский совет. Феодальный съезд Местное управление и военная организация. Социальная структура и правовое положение населения	
Раздел 3 Право древней Руси 10-12 в.в.			
Тема 3.1 Источники древнерусского права	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Основные источники древнерусского права. Русская правда-свод законов Киевской Руси. Ее происхождение и основное содержание Основные черты гражданского права. Понятие и сущность вещного, обязательного, наследственного, семейно-брачного, уголовного права. Суд и процесс в древнерусском государстве	
Тема 3.2 Государственный строй и право Руси в период политической раздробленности 12-14 в.в.	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Особенности политического развития Руси в 12-14 вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества Основные черты республиканского строя великого Новгорода. Право Новгорода и Пскова. Уголовное право. Суд и процесс	
Раздел 4 Государство и право Московской Руси 14-17 в.в.			
Тема 4.1. Государственный, общественный и правовой строй Московской Руси.	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Памятники права московской Руси. Судебник великокняжеский 1497г. Судебник Ивана 1У. Соборное Уложение 1649 г. Государственное и общественное устройство Московской Руси. Сословно-представительная монархия в России и новые органы государственной власти. Формирование служивого сословия: бояре и аристократия, дворянство. Купечество и посадское население. Категории крестьянства. Введение крепостного права. Правовое положение холопов	
	2	Право собственности. Судебник 1550г. о вотчинах. Поземельная собственность в форме поместья. Поместья и вотчина в Соборном Уложении. Обязательственное право. Семейно-наследственное право Уголовное право Московской Руси. Преступления и наказания в судебниках 1497 и 1550 гг. Виды преступлений. Система наказаний. Судоустройство и судопроизводство Московской Руси -14-17 в.в.	

Раздел 5 Государственные преобразования			
Тема 5.1. Государство и право периода абсолютной монархии в России	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Становление абсолютной монархии в России. Статус императора. Государственные реформы Петра Первого. Реформа центрального управления. Реформа местного управления. Реформы Екатерины Второй Русское законодательство в 18 в. Основные моменты в развитии гражданского права. Развитие уголовного права. Суд и процесс	
	2	Развитие государственных и правовых институтов Российской империи в первой половине 19 в. Реформирование органов центрального управления Гражданское право по Своду законов Российской империи Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных	
Раздел 6 Буржуазные реформы в России во второй половине 19 в.			
Тема 6.1Отмена крепостного права. Военная реформа. Судебная реформа 1864 г.	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Правовое положение и поземельное устройство крестьян по реформе 1861г. Правовое положение освобожденных крестьян. Земская и городская реформы. Военная реформа Законодательство судебной реформы и новые принципы судоустройства. Институты присяжных поверенных (адвокатура). Реорганизация прокуратуры. Суд присяжных	
Раздел 7 Развитие права и процесса в условиях неоабсолютизма			
Тема 7.1 Российское государство и право в начале 20 в.	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Россия в начале 20 века. Законодательство о Государственной думе. Основные законы Российской империи. Думская монархия Реформы П.А. Столыпина. Упразднение монархии. Новая государственная система между февралем и октябрем 1917 г.	
Тема 7.2 Перестройка управления после октября 1917г.	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Государственная и правовая система в 1917-1920 годы. Создание новых судебных органов. Борьба с контрреволюцией. Советское право в условиях «военного коммунизма» Формирование основ социалистического гражданского права. Система социалистического гражданского права	

Тема 7.3 Политика современной России	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Россия – демократическое правовое федеративное государство с республиканской формой правления. Россия как суверенное государство. Президенты СССР и Российской Федерации	
Всего:			***32***

Физическая культура

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

5 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной школы.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую

подготовку;

- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;

- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов; самостоятельной работы обучающегося – 170 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Введение Физические способности человека и их развитие	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	
Раздел 1 Легкая атлетика			
Тема 1.1 Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстрота, координация движения, ловкость и т.д.).	
Тема 1.2 Техника бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого и высокого стартов. Обучение технике прыжка в длину с места. Развитие и совершенствование физических качеств.	
Тема 1.3 Техника бега	**Содержание учебного материала**		*12*

не средние дистанции	1	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки.	
Тема 1.4 Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. Выполнение специальных беговых упражнений.	
Раздел 2 Гимнастика			
Тема 2.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Строевые приемы. Перестроение.	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Общеразвивающие упражнения. Основные стойки, наклоны, приседы.	
Тема 2.3. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Упражнения силового характера. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на подвижность и координацию.	
Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Производственная физическая культура. Физическая культура в рабочее и свободное время. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Попутная тренировка. Утренняя гигиеническая гимнастика.	
Раздел 4 Спортивные игры (баскетбол)			
Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча, броски мяча в кольцо с места и из под щита	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Овладение техникой ведения мяча, передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста.	
Тема 4.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении ведение –два шага – бросок в кольцо	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – два шага – броски в кольцо. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	
Тема 4.3 Техника	**Содержание учебного материала**		*12*

выполнения штрафного броска, броски со средней дистанции, правила баскетбола	1	Овладение и закрепление техники выполнения штрафного броска, броска со средней дистанции. Овладение и закрепление техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Совершенствование техники владения мячом, передачи, броски, выполнение двойного шага.	
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)			
Тема 5.1 Техника перемещений, стоек, техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Техника перемещений, стоек верхней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	
Тема 5.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Техника перемещений, стоек нижней передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для овладения техникой нижней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	
Тема 5.3 Техника верхней и нижней подачи мяча	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Овладение и закрепление техники верхней и нижней подачи мяча. Овладение и закрепление техники приема мяча с подачи. Формирование игрового мышления в игре с применением изученной техники владения мячом.	
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		*12*
	1	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Формирование игрового мышления в учебной игре с применением изученных положений.	
Всего:			***170***

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

4 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен з**нать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Информация и информа-ционные процессы			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Предмет, структура и задачи информатики. Понятие информации. Свойства информации. Информационные процессы. Понятие данных. Виды данных. Понятие количества информации. Единицы измерения количества информации	
Тема 1.2 Кодирование информации в компьютере	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Формы представления информации. Понятия кодирования и декодирования информации. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование различных форм информации (числовой, текстовой, графической и звуковой) в компьютере. Кодовые таблицы Представление числовой информации в различных системах счисления. Системы	

		счисления, используемые в компьютере	
Раздел 2 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов			
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие об аппаратном обеспечении компьютера. Базовая конфигурация персонального компьютера (ПК). Структурная схема современного персонального компьютера. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Назначение и основные характеристики компонентов системного блока (системная плата, процессор, оперативная и постоянная память, жесткий диск, блок питания). Виды памяти ПК. Устройства ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, цифровые камеры, микрофон и звуковая карта). Устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, акустические системы)	
Тема 2.2 Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Программный принцип управления компьютером. Понятие программного обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Функции и структура операционных систем. Виды интерфейсов пользователя в современных операционных системах. Этапы процесса загрузки операционной системы. Понятие файла и файловой системы. Синтаксис имени файла. Понятие шаблона файла и полного имени файла. Файловые менеджеры. Структура и интерфейс операционной системы (выбранной для изучения). Основные приемы работы в операционной системе. Создание файловой системы и навигация по ней. Назначение и возможности стандартных и служебных программ операционной системы	
Раздел 3 Правовое обеспечение информационной безопасности			
Тема 3.1 Понятие информации защищаемой законодательством РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	*Объекты информатизации. Классификация объектов информатизации	

	2	Правовые основы ограничения доступа к информатизации	
Раздел 4 Информационные и коммуникационные технологии			
Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		*18*
	1	Назначение и основные функции текстового процессора. Основные элементы рабочего окна текстового процессора и настройка его параметров. Структура текстового документа. Основные правила набора текста. Установка параметров печати. Вывод документа на печать	
Тема 4.2 Технология обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**		*14*
	1	Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора. Понятие адреса ячейки. Типы данных, обрабатываемых табличным процессором. Создание и редактирование структуры таблиц: вставка и удаление столбцов и строк; изменение ширины столбцов и высоты строк. Использование в оформлении таблиц обрамлений и заливки ячеек. Ввод данных в таблицу и их редактирование. Автоматизация ввода данных с использованием автозаполнения. Форматирование данных: изменение формата данных, установка параметров шрифта, выравнивание данных внутри ячейки. Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Копирование формул. Использование абсолютных и относительных ссылок в формулах. Назначение и типы диаграмм. Построение диаграмм. Сортировка и фильтрации данных в электронной таблице. Подготовка к печати и печать табличного документа	
Тема 4.3 Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: растровая и векторная графика. Цветовые модели. Форматы графических файлов. Назначение и основные возможности графических редакторов. Пользовательский интерфейс и основные инструментальные	

		средства графических редакторов.	
Тема 4.4 Мультимедийные технологии	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и назначение мультимедийных технологий. Понятие компьютерной презентации. Этапы создания презентации. Интерфейс и основные возможности редактора презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов. Создание элементов управления презентацией. Настройка просмотра презентации. Демонстрация презентации	
Тема 4.5 Технология обработки информации в системе управления базами данных	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Понятие базы данных. Типы баз данных. Структура табличной (реляционной) базы данных: поля и записи. Типы и форматы полей. Понятие ключевого поля. Назначение и функции системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс реляционной СУБД. Объекты СУБД: таблицы, запросы, отчеты, формы. Создание и редактирование структуры таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей в таблицах. Сортировка и поиск записей в таблице. Связывание таблиц базы данных.Назначение и типы запросов. Создание и выполнение запросов на выборку. Создание и выполнение параметрических запросов. Назначение отчетов. Технология разработки отчетов. Назначение и виды форм. Создание форм	
Тема 4.6 Коммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Возможности и преимущество сетевых технологий. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Топологии локальных компьютерных сетей (шина, кольцо, звезда). Аппаратные и программные средства реализации компьютерных сетей.	

	2	Понятие и структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы передачи данных. Понятие IP-адреса. Доменная система имен. Услуги сети Интернет: виды, назначение и основные функции. Поисковые информационные системы Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Организация работы с электронной почтой. Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет	
Раздел 5 Информационная безопасность компьютерных систем			
Тема 5.1 Методы и средства защита информации в компьютерных системах	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	*Понятие информационной безопасности. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа.	
	2	Правовое регулирование в области информационной безопасности. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	
	3	Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Антивирусные средства защиты информации. Работа с антивирусными программами	
Раздел 6 Интенсификация информационного обеспечения правоохранительной деятельности			
Тема 6.1 Информационное обеспечение правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Оперативно-справочные, оперативно-розыскные и дактилоскопические учеты	
	2	Современные информационные технологии в правоохранительной деятельности	
Тема 6.2 Компьютерные преступления	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие компьютерных преступлений их классификация	
	2	Способы совершения компьютерных преступлений	
	3	Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений	
Раздел 7 Правовая информация и справочные правовые системы			
Тема 7.1 Понятие о	**Содержание учебного материала**		*50*

правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем	1	Понятие правовой информации, ее виды, значение.	
	2	*Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации	
	3	*Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией	
	Всего		***130***

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Теория государства и права

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

4 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

5 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

6 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Общество, государство и право			
Тема 1. 1 Происхождение государства и права	**Содержание учебного материала**		*2*
	2	Первобытное общество и его организация. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д. Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права	
Раздел 2 Теория государства			
Тема 2.1 Сущность государства	**Содержание учебного материала**		*2*
	2	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства	
Тема 2.2 Типы и формы государства	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы	
Тема 2.3 Функции	**Содержание учебного материала**		*2*

государства	1	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства	
Тема 2.4 Механизм государства	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации	
Раздел 3 Государство и гражданское общество			
Тема 3.1 Политическая система общества	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.	
Тема 3.2 Правовое государство	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства	
Раздел 4 Теория права			
Тема 4.1 Понятие и сущность права	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые)	
Тема 4.2 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных ном: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм	
Тема 4.3 Формы (источники	**Содержание учебного материала**		*6*

права)	1	Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц	
Тема 4.4 Закон как нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные	
Тема 4.5 Правотворчество	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательная деятельность. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение	
Тема 4.6 Норма права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта	
Тема 4.7 Правоотношения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав	
Тема 4.8 Реализация права	**Содержание учебного материала**		*4*

	1	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробела в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения	
Тема 4.9 Толкование норм права	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: Грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование	
Тема 4.10 Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права Краткая характеристика современных отраслей российского права.- Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи	
Тема 4.11 Правомерное поведение и правонарушение	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект правонарушения.	

		Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения	
Тема 4.12 Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
Тема 4.13 Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	- Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание. Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды	
Всего:			***60***

Конституционное право России

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Дисциплина входит профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Конституционное право – ведущая отрасль российского права			
Тема 1.1 Общая характеристика конституционного права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права	
Тема 1.2 История развития конституционного законодательства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Основные этапы развития конституционного законодательства в Российской Федерации. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993г.	
Тема 1.3 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ	
Раздел 2 Основы			

конституционного строя в Российской Федерации			
Тема 2.1 Общая характеристика основ конституционного строя	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Политические основы конституционного строя	
Тема 2.2 Избирательная система и референдум в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов	
Тема 2.3 Общественные объединения в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений	
Раздел 3 Основы правового статуса личности в Российской Федерации			
Тема 3.1 Общая	**Содержание учебного материала**		*2*

характеристика правового статуса личности в Российской Федерации	1	Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика	
Тема 3.2 Гражданство в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ.Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ	
Тема 3.3 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ	
Тема 3.4 Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина	

Раздел 4 Федеративное устройство Российской Федерации			
Тема 4.1 Общая характеристика федеративного устройства Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие и принципы федеративного устройства Российской федерации. Исключительная компетенция Российской Федерации. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Правовой статус субъектов федерации	
	2	Алтайский край как субъект федерации. Устав Алтайского края. Законодательные органы Алтайского края. Исполнительные органы Алтайского края. Судебные органы Алтайского края. Органы местного самоуправления в Алтайском крае	
Раздел 5 Органы государственной власти в Российской Федерации			
Тема 5.1 Общая характеристика органов государственной власти в РФ	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие и признаки органов государственной власти. Порядок формирования, реорганизация и прекращение органов государственной власти	
Тема 5.2 Президент Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	
Тема 5.3 Федеральное собрание Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Федеральное собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации : порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума : порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус членов Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской неприкосновенности.	
Тема 5.4 Правительство Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Правительство РФ :состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти	
Тема 5.5 Судебная власть в	**Содержание учебного материала**		*4*

Российской Федерации	1	Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ : состав, компетенция. Верховный суд РФ : состав, компетенция. Высший Арбитражный Суд РФ: состав, компетенция.	
Тема 5.6 Органы государственной власти субъектов федерации	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Органы законодательной власти субъектов РФ : состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов федерации : состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Глава администрации субъекта федерации РФ : правовой статус, компетенция	
Раздел 6 Местное самоуправление в Российской Федерации			
Тема 6.1 Общая характеристика местного самоуправления	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие местного самоуправления. Правовое регулирование местного самоуправления в Российской Федерации. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления в РФ	
		Всего	***70***

Административное право

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации;

4 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Исполнительная власть, государственное управление и административное право			
Тема 1.1 Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		*2*
	3	Понятие исполнительной власти. Правовые основы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Содержание исполнительной и распорядительной деятельности. Основные функции исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования	

		исполнительной власти.	
Тема 1.2 Административное право как отрасль права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Понятие, структура и специфические черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.	
Раздел 2 Субъекты административного права			
Тема 2.1 Граждане как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления.	
	2	Понятие и виды обращений граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.	
Тема 2.2 Органы исполнительной власти как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок	

		формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти Алтайского края. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции	
Тема 2.3 Государственные служащие как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие государственной службы. Правовые источники государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой.	
	2	Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих. Прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Поощрение и ответственность гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды.	
Раздел 3 Формы и методы осуществления исполнительной власти			
Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.	
Тема 3.2 Правовые акты органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие и признаки актов исполнительной власти. Виды правовых актов исполнительной власти. Форма и содержание правовых актов исполнительной власти. Издание правовых актов исполнительной власти. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти. Последствия несоблюдения этих требований.	

		Противозаконный акт исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти.	
Тема 3.2 Административно-правовые методы	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и особенности метода осуществления исполнительной власти. Виды административно-правовых методов. Убеждение, поощрение, принуждение. Административное принуждение как один из методов исполнительной власти. Понятие и правовая природа административного принуждения. Особенности административного принуждения. Виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры: их назначение, основания и порядок применения. Понятие мер административного пресечения, их цели, виды и порядок применения. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры.	
Раздел 4 Ответственность по административному прав			
Тема 4.1 Общая характеристика административной ответственности	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие административной ответственности, ее цели и функции. Специфические признаки административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности и её положение в системе административного принуждения. Основания административной ответственности. Понятие административного правонарушения (проступка) и его признаки. Юридический состав административного правонарушения (проступка). Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих.	
Тема 4.2 Административные	**Содержание учебного материала**		*2*

наказания	1	Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Основные и дополнительные наказания. Административное приостановление деятельности как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Общий порядок наложения административных наказаний. Административная ответственность юридических лиц.	
Раздел 5 Административный процесс			
Тема 5.1 Производство по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Содержание протокола. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление по делу и его виды.	
	2	Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Административный и судебный порядок обжалования. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания	
Раздел 6 Административное право, государственное управление и законность			
Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.. Контрольные	

		полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Общественный контроль. Обращения граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры	
Раздел 7 Государственное управление в социально-культурной сфере			
7.1Управление в области образования	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Система органов и организация государственного управления образованием. Министерство науки и образования Российской Федерации, его правовой статус. Нормативно-правовая основа управления в области образования. Понятие и виды образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.	
Тема 7.2 Управление в области здравоохранения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Система органов и организация государственного управления здравоохранением. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: задачи, функции, структура и полномочия., его правовой статус. Нормативно-правовая основа управления в области здравоохранения.. Понятие и виды лечебных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений здравоохранения	
Тема 7.3 Управление в области труда и социального развития	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Государственное управление в сфере труда и занятости населения. Государственное управление в сфере социального обеспечения. Организационно-правовые формы в области социальной защиты граждан. Система государственных органов управления в области социальной защиты граждан. Федеральная служба по труду и занятости населения в РФ. Пенсионный фонд РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Органы местного самоуправления и управление в области социальной защиты граждан.	

		Полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной защитой граждан.	
Раздел 8 Государственное управление в в административно-политической сфере			
Тема 8.1 Управление в в административно-политической сфере	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Государственное управление в области обороны, безопасности, внутренних дел. Правовой режим чрезвычайного положения. Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. Полиция и виды её административной деятельности. Государственное управление в области юстиции. Государственное управление в области иностранных дел.	
Тема 8.2 Межотраслевое государственное управление	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы. Система органов и организация управления антимонопольной политикой и государственным имуществом.	
	2	Административно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельностью. Система органов и организация деятельности государственной таможенной службы. Система органов и организация государственного управления в области охраны окружающей среды и природных ресурсов	
Всего :			**70**

Гражданское право и гражданский процесс

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Общие положения гражданского права			***41***
Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права.	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие, предмет, метод, источники, место гражданского права в системе Российского права. Понятие, структура и виды гражданских правоотношений Основные начала гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Гражданское законодательство и нормы международного права	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		*4*

Граждане как субъекты гражданских правоотношений	1	Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Акты гражданского состояния	
Тема 1.3 Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Гражданско-правовая ответственность государства. Виды юридических лиц	
	2	Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц	
Тема 1.4 Объекты гражданских правоотношений	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности	
Тема 1.5 Сделки	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительным	
Тема1.6 Представительство	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие представительства, полномочия представителя, виды представительства. Доверенность, ее виды; форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности	
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется	

Раздел 2 Право собственности и иные вещные права			***12***
Тема 2.1 Общие положения о праве собственности	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Собственность и право собственности. Содержание права собственности. Формы собственности. Виды титулов собственности. Основание возникновения и прекращения права собственности. Виды собственности. Иные вещные права	
Тема 2.2 Защита права собственности и иных вещных прав	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Способы защиты права собственности: виндикационный иск, негаторный иск, иск о признании права собственности	
Раздел 3 Общая часть обязательственного права			***18***
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика гражданско-правового обязательства	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и виды обязательств. Структура гражданско-правового обязательства. Стороны в обязательстве. Основания возникновения обязательств. Основания изменения и прекращения обязательств. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательства	
Тема 3.2 Гражданская правовая ответственность	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности	
Тема 3.3 Гражданско-правовой договор	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие, значение и область применения гражданско-правового договора. Виды договоров. Содержание гражданско-правового договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора	

	2	Заключение договора. Изменение договора. Расторжение договора	
Раздел 4 Отдельные виды гражданско-правовых договоров			***10***
Тема 4.1 Виды гражданско-правовых договоров	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Договор купли-продажи. Договор дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор перевозки. Договоры в сфере финансирования и кредитования	
	2	Договор подряда. Договор перевозки. Договоры в сфере финансирования и кредитования	
Раздел 5 Внедоговорные обязательства			***10***
Тема 5.1 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие обязательств из причинения вреда. Способы возмещения вреда. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда. Компенсация морального вреда	
Раздел 6 Наследственное право			***6***
Тема 6. 1 Общие положения о наследовании	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие наследственного права. Понятие и особенности наследования. Наследство. Субъекты наследственных правоотношений. Время и место открытия наследства Наследование по закону. Виды наследников по закону. Наследование по завещанию. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства и отказ от наследства. Охрана наследства. Оформление наследственных прав	
Раздел 7 Гражданский процесс			***78***
Тема 7.1 Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Гражданское процессуальное право как отрасль права	

Тема 7.2 Лица, участвующие в деле.	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие субъектов гражданского процесса. Правовое положение суда Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Прокурор в гражданском процессе. Судебное представительство	
Тема 7.3 Подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и виды подсудности. Изменение подсудности. Передача дела, принятого к производству, в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела	
Тема 7.4 Процессуальные сроки, судебные расходы, судебные штрафы	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления пропущенных процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков	
	2	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Понятие государственной пошлины. Способы определения размера государственной пошлины. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы как вид ответственности	
Тема 7.5 Иск в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и сущность искового производства. Понятие и элементы иска. Виды исков: иски о присуждении, о признании и преобразовательные иски. Право на иск и право на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска. Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Возражения ответчика. Распоряжение исковыми средствами защиты права: изменение основания или предмета иска, отказ от иска, мировое соглашение. Понятие и цели обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска	
Тема 7.6 Доказывание и доказательства в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Понятие и цель судебного доказывания. Элементы доказывания: представление, исследование и оценка доказательств. Понятие	

		судебных доказательств и их классификация. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность и достаточность. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств	
	2	Средства доказывания и их виды. Объяснения сторон и третьих лиц. Показания свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Аудио- и видеозаписи. Заключения экспертов	
Тема 7.7 Возбуждение гражданского дела в суде и подготовка гражданского дела к слушанию	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела. Понятие, форма и содержание искового заявления. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству и её значение. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству	
Тема 7.8 Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства. Окончание производства по делу без вынесения решения. Протокол судебного заседания	
Тема 7.9 Пересмотр судебных постановлений в суде второй инстанции	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства . Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования, его субъекты и объекты. Процессуальный порядок и срок обжалования. Содержание кассационной жалобы (представления). Обжалование определений суда первой инстанции. Случаи, когда обжалование определения возможно. Порядок подачи частной жалобы. Полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы	
Тема 7.10 Надзорное производство и пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора. Лица, имеющие право на обращение в суд надзорной инстанции с жалобами и представлениями. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления	

		прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Порядок и сроки рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Основания для пересмотра постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Лица, имеющие право подавать заявление. Сроки подачи заявления. Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявления. Определение суда о пересмотре судебного постановления.	
Всего:			***120***

Экологическое право

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

-понятие и виды экологических правонарушений;

- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1 Общая характеристика экологического права			
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**		2
	1	Общая характеристика экологического права. Понятие экологического права. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Система источников экологического права. Роль источников экологического права в регулировании экологопользования	
Тема 1.2 Объект экологического права	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие объекта экологического права. Особенности объектов экологического права. Понятие и содержание экологопользования. Возникновение экологопользования. Изменение и прекращение экологопользования	
Раздел 2 Правовой механизм охраны окружающей среды			
Тема 2.1 Экологические правоотношения и право собственности на природные ресурсы	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие и содержание экологических правоотношений и права собственности на природные ресурсы. Права собственника природных ресурсов. Обязанности собственника природных ресурсов.	
	2	Виды права собственности. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты природопользования	
Тема 2.2 Государственное управление экологопользования	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие государственного управления экологопользованием. Формы и методы управления экологопользованием. Формы участия граждан в управлении экологопользованием. Организационно правовое обеспечение рационального	

		экологопользования. Понятие рационального экологопользования. Экологические требования к экологопользованию. Система экологического контроля и экологического мониторинга	
Тема 2.3 Эколого-правовая ответственность	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие и общая характеристика эколого-правовой ответственности. Понятие экологической ответственности. Виды экологической ответственности.	
	2	Основания возникновения экологической ответственности. Возмещение вреда, при возникновении экологической ответственности.	
Тема 2.4 Эколого-правовой режим недропользования и охраны земель	**Содержание учебного материала**		6
	1	Эколого-правовой режим использования и охраны земель. Земли, как объект эколого-правового режима. Государственный земельный кадастр. Виды собственности на землю	
	2	Эколого-правовой режим недропользования. Недра, как объект экологического права. Основания возникновения, изменения и прекращения права недропользования. Субъекты недропользования	
Тема 2.5 Правовой режим особо охраняемых и неблагополучных природных территорий	**Содержание учебного материала**		4
	1	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников.	
	2	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия.	
Тема 2.6 Эколого-правовая защита атмосферного воздуха	**Содержание учебного материала**		2
	1	Общая характеристика защиты атмосферного воздуха. Атмосферный воздух, как объект экологического права. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Государственные органы, осуществляющие контроль за охраной атмосферного воздуха	
Раздел 3 Международное экологическое право			
Тема 3.1 Международное право, как источник экологического права	**Содержание учебного материала**		2
	1	Общая характеристика международного экологического права. Международное экологическое право. Понятие международного экологического права. Объекты, охраняемые международным экологическим правом. Ответственность по международному экологическому праву. Виды ответственности по международному экологическому праву	

	Всего:	**36**

Криминология и предупреждение преступлений

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступление;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений ;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Тема 1 Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности. Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии. Задачи и функции криминологии. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии. Краткая характеристика вопросов, включенных в Общей части криминологии. Классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступных посягательств.Место криминологии в системе юридических наук	
Тема 2 Общие сведения об истории криминологии	**Содержание учебного материала**		2
	1	Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо. Достоинства и недостатки теорий антропологического направления. Социологическое направление в криминологии. Теория социальной дезорганизации. Теория дифференциальной связи. Теория стигматизации. История отечественной криминологии (возникновение, этапы развития, современные исследования	

Тема 3 Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике –типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований	
Тема 4 Преступность и ее основные характеристики	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др .Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности.Виды преступности. Социальные последствия преступности.Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности. Основные современные тенденции преступности. Краткая характеристика преступности в России	
Тема 5 Личность преступника	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников	

Тема 6 Детерминанты преступности	**Содержание учебного материала**		6
	1	Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источники детерминации. Понятие причин преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия	
Тема 7 Механизм индивидуального преступного поведения	**Содержание учебного материала**		6
	1	Общая характеристика социально-психологического механизма совершения конкретного преступления. Два источника взаимодействия личности с внешней средой при совершении конкретного преступления. Элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения. Слабость педагогической позиции общеобразовательной школы. Негативные стороны трудовой сферы. Неформальные группы антиобщественной направленности. Средство массовой информации как сфера неблагоприятного формирования личности. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций	
Тема 8 Криминологическая виктимология	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности Виктимологическая профилактика	
Тема 9 Предупреждение преступности	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры	

		индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности	
Тема 10 Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	**Содержание учебного материала**		10
	1	Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности. Основные направления предупреждения насильственных преступлений	
Тема 11Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство).Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности	
Тема 12 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	**Содержание учебного материала**		8
	1	Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков	
Тема 13 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними	**Содержание учебного материала**		4
	1	Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в	

		современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних	
Тема 14 Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной и рецидивной преступности	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие и виды рецидивной преступности и преступного профессионализма. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного рецидива и профессиональной преступности. Основные показатели и тенденции рецидивной преступности. Криминологические особенности, типология личности, классификация преступников - профессионалов. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения злостных рецидивистов. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Факторы, влияющие на уровень рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности	
Всего:			**80**

Уголовный процесс

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 400202 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

2 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

3 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

4 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в порядке дознания

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Введение			
Тема 1 Общие положения уголовного процессуального законодательства	**Содержание учебного материала**		2
	1	Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ	
Раздел 1 Общие положения			
Тема 1.1 Понятие уголовного процесса	**Содержание учебного материала**		*6*
	2	Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Виды уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса	
	3	Понятие принципов уголовного процесса. Конституционные принципы уголовного процесса. Отраслевые принципы уголовного процесса	
Тема 1.2 Понятие уголовного процессуального права	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Уголовное процессуальное право, его предмет. Метод и система уголовного процессуального права. Соотношение уголовного	

		процессуального права со смежными отраслями права	
Тема 1.3 Источники уголовного процессуального права	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие источников уголовного процессуального права. Виды источников уголовного процессуального права. Роль судебной практики в уголовном процессе	
Тема 1.4 Понятие уголовного преследования	**Содержание учебного материала**		*6*
	2	Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании	
Тема 1.5 Основания для отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием. Прекращение уголовного преследования по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности	
Тема 1.6 Суд как субъект уголовного процесса	**Содержание учебного материала**		*4*
	3	Суд как участник уголовного процесса. Права и обязанности судьи при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции. Основания для отвода судьи	
Тема 1.7 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Подозреваемый. Обвиняемый. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Защитник. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника. Полномочия защитника. Гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика	
Тема 1.8 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания.. Начальник подразделения дознания.. Дознаватель.. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя	
Тема 1.9 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Недопустимость участия в производстве по	

		уголовному делу лиц, подлежащих отводу. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении уголовного дела.. Отвод прокурора. Отвод следователя или дознавателя.. Отвод секретаря судебного заседания.. Отвод переводчика.. Отвод эксперта. Отвод специалиста. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика	
Тема 1.10 Доказывание и доказательства	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие доказательств. Средства доказывания. Правила доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиция	
Тема 1.11 Меры процессуального принуждения	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	
Тема 1.12 Иные положения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Ходатайства и жалобы. Обжалование действия и решений суда. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация	
Раздел 2 Досудебное производство			
Тема2.1Возбуждение уголовного дела	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Поводы и основания для возбуждения уголовного дела Порядок возбуждения уголовного дела	
Тема 2.2 Предварительное расследование	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Следственные действия	
	2	Приостановление и прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору	
	3	Дознание. Дознание в сокращенной форме	
Раздел 3 Судебное производство			
Тема 3.1 Производство в суде первой инстанции	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Подготовка дела к слушанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора	
Тема 3.2 Особый порядок судебного разбирательства	**Содержание учебного материала**		*4*

	1	Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления Содержание надзорных жалобы, представления. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	
Тема 3.3 Особенности судебного производства у мирового судьи и в суде присяжных	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Дела, подсудные мировому судье. Производство по уголовным делам у мирового судьи. Производство по уголовным делам в суде присяжных	
Тема 3.4 Исполнение приговора	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Обращение к исполнению приговоров суда. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	
Тема 3.5 Апелляционное и кассационное производство	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Право апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.	
	2	Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Решение суда кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления	

Тема 3.6 Производство в суде надзорной инстанции	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления Содержание надзорных жалобы, представления. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.	
	2	Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации	
Тема 3.7 Пересмотр решений суда по вновь открывшимся обстоятельствам	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений	
Раздел 4 Особый порядок уголовного судопроизводства			
Тема 4.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечения несовершеннолетнему	
	2	Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия	
	3	Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.	

		Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	
Тема 4.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия**.** Назначение судебного заседания. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера	
Тема 4.3 Производство по уголовным делам в отношении иных лиц	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд	
Раздел 5 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства			
Тема 5.1 Основные положения о порядке взаимодействия судов,	**Содержание учебного материала**		4
	1	Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая	

прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями		сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации	
Тема 5.2 Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Транзитная перевозка выданных лиц. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица.. Передача предметов	
Тема 5.3 Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является	**Содержание учебного материала**		2
	1	Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Порядок рассмотрения судом вопросов, связанных с передачей лица, осужденного к лишению свободы. Основания отказа в передаче лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства	
Всего:			***130***

Криминалистика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

4 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

6 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

7 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов;
- использовать тактические приёмы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Введение в криминалистику			
Тема 1.1 Предмет, система и задачи науки криминалистики	**Содержание учебного материала**		2
	3	Объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе укрепления правопорядка и борьбы с	

		преступностью. Общая характеристика методов криминалистики. Связь и соотношение методов криминалистической науки и методов практической деятельности по борьбе с преступностью. Система криминалистики. Принципы криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания. Источники криминалистики. Язык криминалистики	
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации. Формы криминалистической идентификации. Основные понятия криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация. Процесс криминалистической идентификации. Структура процесса идентификации. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе криминалистической идентификации. Понятие и значение криминалистической диагностики. Понятие и значение криминалистического прогнозирования и его соотношение с криминалистической диагностикой	
Раздел 2 Криминалистическая техника			
Тема 2.1 Общие положения, виды и значение криминалистической техники	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств	
Тема 2.2 Криминалистическая фотография и видеозапись	**Содержание учебного материала**		8
	1	Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии. Основы общей фотографии. Понятие и система судебно-оперативной фотографии. Понятие и система судебно-исследовательской фотографии. Криминалистическая видеозапись. Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии и видеозаписи. Криминалистическая аудиозапись	

Тема 2.3 Криминалистическая трасология	**Содержание учебного материала**		10
	1	Общие положения трасологии. Процесс следообразования и его механизм. Дактилоскопия Научные основы дактилоскопии. Строение кожи на ладонях рук. Типы и виды папиллярных узоров. Средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Осмотр и фиксация следов ног. Иные следы человека. Осмотр, изъятие и фиксация этих следов. Следы транспорта. Основные приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Микрообъекты. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов. Криминалистическая одорология	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	**Содержание учебного материала**		8
	1	Понятие, система и значение криминалистического оружиеведения. Понятие криминалистической баллистики. Характеристика объектов криминалистической баллистики: оружия, боеприпасов и следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение дистанции выстрела, места и положения стрелявшего, вида и калибра оружия. Криминалистическое исследование баллистических объектов. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Осмотр, фиксация и изъятие следов холодного оружия, их экспертное исследование. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ, следов взрыва. Криминалистическое исследование газового, электрошокового, пневматического и иных видов оружия	
Тема 2.5 Криминалистическая габитоскопия	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие криминалистической габитоскопии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**		6

Криминалистическое исследование документов	1	Общие положения криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Виды криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование рукописных документов. Понятие письма, письменной речи и почерка. Технико-криминалистическое исследование документов. Объекты исследования. Способы изменения первоначального содержания документов (подчистка, дописка, замена листов, переклейка фотографий, подделка подписей и оттисков печатей и штампов и др.) и методы их установления. Восстановление содержания поврежденных документов. Установление технической подделки подписей.	
Тема 2.7 Криминалистический учет	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие криминалистического учета как средства борьбы с преступностью. Научные и правовые основы криминалистического учета. Принципы организации и функционирования криминалистического учета. Объекты и способы криминалистической регистрации. Места и формы сосредоточения сведений о зарегистрированных объектах. Виды систематизации данных о зарегистрированных объектах. Система криминалистических учетов. Криминалистические учеты, осуществляемые в органах внутренних дел. Их комплектование и использование в процессе розыска, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.	
Раздел 3 Криминалистическая тактика			
Тема 3.1 Понятие, система, задачи криминалистической тактики	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие криминалистической тактики. Тактический прием. Понятие и классификация тактических приемов. Тактическая рекомендация, ее понятие, виды, критерии оценки, использование. Понятие и значение планирования при расследовании преступлений. Принципы планирования. Виды планирования расследования преступлений. Определение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Построение версий как элемент планирования расследования преступлений.	
Тема 3.2 Тактика	**Содержание учебного материала**		6

следственного осмотра и освидетельствования	1	Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения следственного осмотра. Осмотр места происшествия: понятие, задачи, содержание. Организация осмотра места происшествия. Этапы (стадии) осмотра места происшествия. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Задачи осмотра. Последовательность и тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра трупа. Эксгумация трупа. Осмотр предметов и документов. Осмотр местности, помещений. Осмотр транспортных средств. Осмотр животных. Освидетельствование: понятие, задачи, виды и правовые основания	
Тема 3.3 Тактика допроса и очной ставки	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие, виды, задачи и значение допроса. Общие положения тактики допроса. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Технические средства фиксации показаний, применяемые при допросе. Тактика допроса свидетелей. Виды допросов свидетелей. Особенности тактики допроса добросовестного свидетеля, добросовестно заблуждающегося свидетеля, дающего заведомо ложные показания. Очная ставка	
Тема 3.4 Тактика обыска и выемки	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску: структура и значение. Обще-тактические приемы обыска и выемки. Этапы (стадии) обыска и выемки. Методы и приемы обыска и выемки. Особенности тактики обыска в помещении, на местности, в транспортных средствах, личного обыска.	
Тема 3.5 Тактика предъявления для опознания	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и значение предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания. Основные этапы (стадии) предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания людей. Тактика предъявления для опознания трупа. Тактика предъявления для опознания предметов и документов. Тактика предъявления для опознания животных. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности. Особенности предъявления для опознания по фотографиям и по голосу.	
Тема 3.6 Тактика	**Содержание учебного материала**		4

следственного эксперимента и проверки показаний на месте	1	Подготовка к следственному эксперименту. Планирование следственного эксперимента. Криминалистическая реконструкция при проведении следственного эксперимента. Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента. Понятие, сущность, задачи, виды и значение проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте.	
Тема 3.7 Тактика назначения экспертиз	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие и виды судебных экспертиз. Назначение судебных экспертиз. Подготовка материалов для экспертизы. Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения). Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов. Тактические приемы их получения. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые при получении образцов. Процесс криминалистического идентификационного экспертного исследования, его стадии и методы. Виды выводов эксперта.	
Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений			
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	**Содержание учебного материала**		2
	1	Криминалистическая методика расследования преступлений как часть науки криминалистики. Закономерности преступной деятельности и практики предотвращения, раскрытия и расследования преступлений, изучаемые криминалистической методикой. Принципы и источники криминалистической методики расследования преступлений. Место криминалистической методики в криминалистике и связь с иными отраслями правовых знаний. Значение криминалистической методики расследования преступлений для борьбы с преступностью.	
Тема 4.2 Методика расследования убийств и причинения вреда здоровью	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Особенности тактики	

		подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании убийств. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. Типичные следственные ситуации при расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании причинения вреда здоровью. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам.	
Тема 4.3 Методика расследования половых преступлений	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика половых преступлений. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании половых преступлений	
Тема 4.4 Методика расследования краж	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Типичные программы расследования краж. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании краж. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.5 Методика расследования разбоев и грабежей	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации при их расследовании. Типичные программы расследования грабежей и разбоев. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании грабежей и разбоев. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам.	
Тема 4.6 Методика расследования мошенничества	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации при расследовании. Типичные	

		программы расследования мошенничества. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании мошенничества. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.7 Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ. Типичные следственные ситуации при расследовании. Особенности тактики подготовки и проведения отдельных следственных действий и розыскных мероприятий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ. Организация предупредительной деятельности следователя по этим уголовным делам	
Тема 4.8 Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Типичные признаки групповой и организованной преступности. Установление роли каждого участника групповых и организованных преступлений. Особенности организации проведения следственных и иных действий при раскрытии и расследовании групповых и организованных преступлений	
Тема 4.9 Особенности организации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	**Содержание учебного материала**		4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности проведения следственных действий, розыскных и иных мер при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Осуществление следователем воспитательного воздействия на правонарушителя в процессе расследования. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, сотрудниками охраны общественного порядка, подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних,	

		семьей, школой и общественностью. Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.	
Всего			**120**

Судебная медицина

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

7 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

8 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

9 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

10 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Судебная медицина» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать оценку трупных явлений для установления давности смерти,
- оформлять постановления о направлении на экспертизу живых лиц;
- оформлять постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по делам о расследовании смерти;
- различать виды повреждений острыми и тупыми предметами,
- различать признаки отравления различными токсическими веществами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила экспертизы живых лиц;
- основные признаки смерти при различных видах внешних воздействий;
- основные положения судебно-медицинской токсикологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Судебная медицина и организация судебно-медицинской экспертизы			
Тема 1.1 Организация и процессуальные основы судебной медицинской экспертизы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Развитие судебной медицины. Предмет, методы и объекты судебной медицины. История отечественной судебно-медицинской службы. Организация судебно-медицинской экспертизы. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	
Раздел 2 Судебно-			

медицинская экспертиза расстройств здоровья			
Тема 2.1 Расстройство здоровья и смерть от действия механических факторов	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Общие данные о травме и травматизме. Понятие травмы и ее виды. Повреждения от тупых предметов. Повреждения острыми орудиями и оружием.Транспортная травма. Автодорожная травма. Железнодорожная травма. Авиационная травма	
	2	Огнестрельные повреждения. Особенности огнестрельного повреждения при выстреле в упор. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных повреждениях	
Тема 2.2 Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Кислородное голодание. Механическая асфиксия. Повешение. Смерть от утопления. Определение давности пребывания трупа в воде. Сроки появления отдельных признаков мацерации. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при удавлении петлей и при удавлении руками. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при утоплении	
Тема 2.3 Расстройство здоровья и смерть от действия физических факторов	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Расстройство здоровья и смерть от действия высоких и низких температур. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от действия высокой и низкой температуры. Расстройство здоровья и смерть от действия электричества. Поражение атмосферным электричеством	
Тема 2.4 Расстройство здоровья и смерть от действия ядовитых веществ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Действие ядовитых веществ и распознавание отравлений. Судебно-медицинская диагностика отдельных ядов Пищевые отравления. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии ядов	
Раздел 3 Производство судебно-медицинской экспертизы живых лиц			
Тема 3.1 Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза степени тяжести причинения вреда здоровью.Причинение тяжкого вреда здоровью. Причинение средней тяжести вреда здоровью.	

		Причинение легкого вреда здоровью. Побои, мучения, истязания. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при определении степени тяжести причинения вреда здоровью.	
	2	Экспертиза установления пола и половых состояний. Экспертиза в делах о расследовании половых преступлений. Экспертиза заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией	
Раздел 4 Производство судебно-медицинской экспертизы трупа			
Тема 4.1 Судебно - медицинская экспертиза трупа	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Умирание и смерть. Ранние трупные явления. Поздние трупные изменения. Определение давности наступления смерти по трупным явлениям. Осмотр трупа на месте обнаружения. Оформление протокола наружного осмотра трупа. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при осмотре трупа. Перечень обязательных вопросов, требующих разрешения при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа. Оформление постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа	
	2	Судебно-медицинская экспертиза трупа. Порядок производства экспертизы трупа. Порядок, организация и техника выполнения судебно-медицинской экспертизы трупа. Идентификация личности неопознанных трупов. Основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании расчлененных и скелетированных трупов. Экспертиза трупов новорожденных. Особенности наружного осмотра тупа новорожденного. Особенности внутреннего иследования трупа новорожденного	
Раздел 5 Производство судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств			
Тема 5.1 Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Объекты биологического происхождения как вещественные доказательства. Судебно-медицинское исследование крови. Судебно-медицинское исследование спермы. Судебно-медицинское исследование волос. Судебно-медицинское исследование других выделений.Основные вопросы, решаемые судебно-	

		медицинской экспертизой при исследовании объектов биологического происхождения.	
Тема 5.2 Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственных и судебных дел	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Экспертиза по материалам дела. Порядок проведения экспертизы. Оформление результатов экспертизы. Экспертиза по медицинским документам	
Раздел 6 Ответственность медицинских работников			
Тема 6.1 Судебно - медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Права, обязанности и ответственность медицинских работников. Оценка неблагоприятных исходов в медицинской практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи в медицинской практике. Уголовные преступления медицинских работников.	
Всего:			***36***

Адвокатура

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

12 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

13 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

14 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;

15 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях4

16 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности;

17 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

«Адвокатура» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать адвокатское право, как отрасль, науку и учебную дисциплину;
- определять место адвокатского права в системе права России;

- выделять этапы приобретения статуса адвоката;
- давать надлежащую правовую оценку отношениям, складывающимся в процессе осуществления адвокатом своей деятельности, в аспекте возможности привлечения его к дисциплинарной ответственности;
- правильно применять нормы законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре с целью предупреждения деятельности, влекущей дисциплинарную ответственность;
- по имеющимся основаниям (фактам и документам) формировать правовую позицию, обосновывающую законность действий адвоката, в случае возбуждения в отношении него дисциплинарного производства;
- формулировать вопросы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- предмет, методологию, систему источников адвокатского права;
- основные понятия адвокатского права, виды адвокатской деятельности;
- основания приостановления и прекращения статуса адвоката;
- основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвоката; порядок возбуждения дисциплинарного производства и процедуру привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности;
- структуру личности адвоката; профессионально значимые качества личности;
- возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Организация адвокатуры			
Тема 1.1. Адвокатура как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**		2
	1	Определение предмета науки учебного курса адвокатуры. Основные методы изучения адвокатуры. Исторический очерк возникновения и развития адвокатуры в России.	
Тема 1.2 Система и источники адвокатского права. Место адвокатского права в системе права России	**Содержание учебного материала**		*2*
	4	Международные нормы о деятельности адвокатов. Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Принципы законодательства об адвокатуре.	
Тема 1.3 Адвокат :	**Содержание учебного материала**		*6*

приобретение, приостановление и прекращение статуса	3	Общая характеристика адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности. Приобретение статуса адвоката. Понятие приостановления и прекращения статуса адвоката. Требования, предъявляемые к кандидату в адвокаты. Роль и значение квалификационного экзамена	
Тема 1.4 Дисциплинарная ответственность адвоката: основания и процедура	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Дисциплинарная ответственность адвоката, как самостоятельный вид юридической ответственности. Вина адвоката, ее формы и значение для дисциплинарной ответственности. Умышленное правонарушение. Неосторожное правонарушение. Дисциплинарное производство. Основание и порядок возбуждения дисциплинарного производства. Процедура прекращения дисциплинарного производства.	
Тема 1.5 Основы оказания юридической помощи адвокатом	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Оказание юридической помощи по соглашению. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно и по назначению. Основные права и обязанности адвоката при оказании юридической помощи.	
Раздел 2 Процессуальная деятельность адвоката			
Тема 2.1 Участие адвоката в уголовном судопроизводстве	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Участие адвоката в следственных действиях. Принесение жалоб прокурору и в суд; участие в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств.	
	2	Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства. Участие адвоката при рассмотрении уголовных дел судом присяжных. Адвокат на других стадиях уголовного процесса. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в	

		производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами	
Тема 2.2 Средства и способы защиты используемые адвокатом в уголовном судопроизводстве	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие средств и способов защиты в уголовном судопроизводстве. Требования, предъявляемые к средствам и способам защиты. Средства и способы защиты, используемые адвокатом в стадии предварительного расследования: свидание с обвиняемым, ознакомление с материалами уголовного дела, участие в следственных действиях, заявление ходатайств и отводов, принесение жалоб, представление доказательств. Основания и процессуальный порядок обжалования незаконного задержания и незаконного ареста.	
Тема 2.3 Участие адвоката в гражданском судопроизводстве	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Порядок обеспечения участников судопроизводства юридической помощью через адвокатские формирования. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству.	
	2	Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Адвокат на других стадиях гражданского процесса.	
Тема 2.4 Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях. Участие адвоката в третейском суде	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях. Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях. Особенности разбирательства в третейском суде. Порядок проведения судебной процедуры разбирательства дела. Арбитражная оговорка и ее значение в договоре. Роль адвоката в подготовке проведения процесса третейского разбирательства.	
Раздел 3 Психология адвокатской деятельности			
Тема 3.1 Кодекс профессиональной этики адвоката	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката с	

		коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом. Роль и значение Кодекса профессиональной этики адвоката, принятого Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003. Адвокатская тайна.	
Тема 3.2 Основы ораторского искусства адвоката	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Общие принципы ораторского искусства. Защитительная речь в уголовном процессе и ее структура. Язык защитительной речи. Особенности выступления адвоката перед судом присяжных. Речь адвоката в уголовном процессе.	
Тема 3.3 Использование адвокатом специальных познаний психолога	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Судебно- психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Виды комплексный экспертиз с участием психолога. Внеэкспертные формы использования адвокатом специальных психологических познаний.	
Всего:			***60***

Правоохранительные и судебные органы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

6 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

7 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

3 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

4 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина введена за счёт часов вариативной части ФГОС и входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации,
- основные задачи и функции правоохранительных органов;
- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органов;
- понятие и основные признаки судебной власти
- основы правового статуса судей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Правоохратиельные и судебные органы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»			
Тема1.1 Правоохранительная деятельность в РФ	**Содержание учебного материала**		*2*
	5	Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов	
Тема 1.2 Понятие, предмет и система курса «Правоохранительные и судебные органы»	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Предмет курса «Правоохранительные органы», его содержание и система. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими науками и дисциплинами. Источники права о правоохранительных и судебных органах	
Раздел 2 Судебная власть и правосудие в РФ			
Тема 2.1 Понятие и	**Содержание учебного материала**		*2*

основные признаки судебной власти	4	Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти	
Тема 2.2 Понятие, основные свойства и демократические принципы правосудия	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Принцип презумпции невиновности. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	
Раздел 3 Судебная система в РФ			
Тема 3.1 Понятие и характеристика судебной системы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды первой инстанции. Суды второй инстанции: суды апелляционной инстанции, суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам	
Тема 3.2 Районный суд	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Районный (городской) суд – основное звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Полномочия судей. Организация работы в суде	
Тема 3.3 Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Место суда субъекта РФ системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов Состав и структура Верховного суда, порядок его формирования, полномочия Верховного суда	
Тема 3.4 Верховный	**Содержание учебного материала**		*2*

суд Российской Федерации	1	Состав Верховного суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного суда Российской Федерации. Полномочия Верховного суда Российской Федерации	
Тема 3.5 Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов.	
Тема 3.6 Мировые суды	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и структура мировых судов. Функции мировых судов. Характеристика деятельности мировых судей и специализированных судов общей юрисдикции.	
Тема3.7 Арбитражные суды РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Место и роль арбитражных судов в судебной системе. Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов	
	2	Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, порядок образования, состав, структура и полномочия.	
Тема3.8 Конституционный Суд РФ	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного Суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия	
Тема 3.9 Правовой статус судей РФ, присяжных и арбитражных заседателей РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей	
	2	Статус присяжных, арбитражных заседателей и судебных приставов. Органы судейского сообщества	
Раздел 4 Органы прокуратуры			
Тема 4.1 Принципы организации и система органов прокуратуры	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная	

		прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная, транспортная, природоохранная и иные специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры	
Тема 4.2 Кадры органов и учреждений прокуратуры	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должности прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности. Материальные и социальные гарантии для прокуроров и следователей	
Раздел 5 Органы обеспечения охраны порядка и безопасности			
Тема 5.1 Органы обеспечения безопасности в РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Правовая основа деятельности органов ФСБ	
	2	Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральная пограничная служба РФ, основные задачи и особенности деятельности	
Тема 5.2 Органы внутренних дел РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи и система органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции. Правовая основа деятельности Росгвардии. Росгвардия, её задачи и полномочия.	
Тема 5.3 Таможенные органы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Таможенные посты РФ.	

		Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов	
Тема 5.4 Органы юстиции РФ	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Место органов юстиции в системе государственных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации, его основные задачи. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.	
Тема 5.5 Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Структура органов уголовно-исполнительной системы, их функции. Взаимодействие органов исполнения наказания с иными правоохранительными и судебными органами	
Тема 5.6 Служба судебных приставов	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие службы судебных приставов. Функции и организационная структура Службы судебных приставов. Нормативно-правовые акты регулирующие Службу судебных приставов	
	2	Права и обязанности судебных приставов исполнителей и судебных приставов по обеспечению порядка деятельности судов	
Тема 5.7 Частные детективные и охранные службы	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Общая характеристика и понятие частной детективной и охранной службы. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных и детективных охранных предприятий. Правовое положение частного детектива и частного охранника	
	2	Понятие Вневедомственной охраны, нормативно-правовые акты регулирующие её деятельность. Функции, задачи Вневедомственной охраны. Подразделения вневедомственной охраны	
Раздел 6 Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в РФ			
Тема 6.1 Адвокатура в РФ	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности адвокатуры.	

		Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования.	
	2	Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус	
Тема 6.2 Нотариат в РФ	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Понятие нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов	
		Всего:	***80***

Уголовно-исполнительное право

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

4 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

8 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

3 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе

использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Дисциплина входит в профессиональный цикл, введена за счет вариативной части часов ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-выделять уголовно-исполнительные правовые отношения из числа иных правоотношений;

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного права;

- оказывать консультационную помощь субъектам уголовно-исполнительного права в области реализации закрепленных за ними законом прав и обязанностей;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по повышению образовательного уровня и трудового воспитания осужденных;

- составлять служебные документы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники уголовно-исполнительного права;

-сущность и содержание института уголовно-исполнительного права;

-содержание законов, подзаконных актов , ведомственных нормативных актов, регулирующих деятельность исправительных учреждений, исполняющих уголовное наказание

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося– 27 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Общая часть			
Тема 1.1 Уголовно - исполнительное право: понятие, предмет, метод. Уголовно-исполнительная политика РФ	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели задачи и содержание	
Тема 1.2 Уголовно-исполнительное законодательство России	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие, цели, задачи, принципы уголовно-исполнительного законодательства. Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве	

Тема 1.3 Понятие и сущность исполнения уголовного наказания	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие и сущность исполнения уголовного наказания. Правовые основания исполнения наказаний: Приговор, определение, постановление суда, акт о помиловании, акт об амнистии. Исправительное воздействие на осужденных.	
Тема 1.4 Правовое положение лиц отбывающих наказание	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих уголовные наказания. Содержание правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания. Права, обязанности, законные интересы осужденных.	
Тема 1.5 Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания	**Содержание учебного материала**		2
	1	Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих	
Тема 1.6 Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка	**Содержание учебного материала**		4
	1	Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка. Права и обязанности сотрудников учреждений исполняющих наказаний	
Тема 1.7 Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания	**Содержание учебного материала**		4
	1	Виды контроля. Международный контроль, контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание. Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание	
Раздел 2 Особенная часть			
Тема 2.1 Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика правового положения лиц, содержащихся под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Правовое регулирование порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	

Тема 2.2 Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества	**Содержание учебного материала**		6
	1	Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Классификация осужденных к лишению свободы. Прием, учет и перевод осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Общие положения наказания в виде лишения свободы. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	
Тема 2.3 Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных к лишению свободы	**Содержание учебного материала**		2
	1	Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных к лишению свободы. Виды поощрений и взысканий, применяемых к осужденным. Порядок и условия применения мер поощрения и взыскания в отношении осужденных	
Тема 2.4 Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы	**Содержание учебного материала**		4
	1	Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Задачи и основные направления воспитательной работы с осужденными. Формы и методы воспитательной работы.	
Тема 2.5 Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов, в тюрьмах, колониях поседениях и воспитательных колониях	**Содержание учебного материала**		4
	1	Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказаний. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима. Основания и порядок назначения и изменения вида режима.	
Тема 2.6 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы	**Содержание учебного материала**		4
	1	Организация трудового воздействия на осужденных в процессе исполнения отбывания наказания в условиях исправительных учреждений. Принципы и основные формы организации труда осужденных к лишению свободы. Условия труда осужденных к лишению свободы и его оплата	
Тема 2.7 Материально-бытовое и медико-санитарное	**Содержание учебного материала**		4
	1	Правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных в исправительных учреждениях. Основные	

обеспечение осужденных в исправительных учреждениях		направления и содержание материально-бытового обеспечения. Основные направления и содержание медико-санитарного обеспечения осужденных.	
Тема 2.8 Исполнение наказания в отношении военнослужащих	**Содержание учебного материала**		2
	1	Исполнение наказания в отношении военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	
Тема 2.9 Исполнение наказания в виде смертной казни	**Содержание учебного материала**		2
	1	Исполнение наказания в виде смертной казни в России. Порядок и основания исполнения наказания в виде смертной казни. Право осужденного к смертной казни на подачу ходатайства о помиловании	
Тема 2.10 Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными	**Содержание учебного материала**		4
	1	Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными лицами	
		Всего	54

Основы экономической теории

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

10 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

Является дисциплиной, введенной за счет часов вариативной части ОПОП и относится к циклу общих общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Научное содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами в учебном заведении, значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов	
Раздел 1 Общие основы экономической теории			
Тема 1.1 Экономическая теория как наука	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Предмет и задачи изучения основ экономической теории. Структура экономической теории Основные методы экономического анализа. Функции экономической теории.	
Тема 1.2 История развития экономической теории	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Возникновение экономической теории, ее генезис. Современный этап развития экономической теории	
Тема 1.3 Производство и экономика	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Производство как процесс создания экономических благ, его виды. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство и его типы	
	2	Ресурсы и факторы производства. Производство и потребности. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	
Тема 1.4 Отношения собственности	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Экономические системы, их типы. Традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономические системы Понятие собственности. Типы и формы собственности	
Раздел 2 Микроэкономика			
Тема 2.1 Рыночная система	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Сущность, основные элементы и функции рынка. Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования	
	2	Конкуренция, ее роль в экономике. Типы рыночных структур. Сущность и формы монополий	
Тема 2.2 Потребительское поведение	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности Бюджетные линии. Кривые безразличия. Потребительское равновесие	

Тема 2.3 Рынки производственных ресурсов	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала	
Раздел 3 Макроэкономика			
Тема 3.1 Государство и его роль в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Рынок и государство: взаимодействие двух институтов. Основные цели и методы государственного регулирования Экономические функции государства. Модели макроэкономического регулирования	
Тема 3.2 Общие понятия о макроэкономике	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Сущность и основные черты макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности и макроэкономические показатели	
	2	Модели макроэкономического состояния экономики: макроэкономического равновесия и нестабильности. Фазы экономических циклов. Экономическая динамика	
Тема 3.3 Макроэкономическая политика государства	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Денежно-кредитная политика государства: деньги, денежный рынок, инфляция. Кредит и кредитно-банковская система	
	2	Налогово-бюджетная политика государства: финансовая система, государственный бюджет, налоги. Кривая Лаффера	
	3	Занятость и безработица. Основные формы безработицы. Политика занятости	
Тема 3.4 Социальная политика государства	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Основные направления социальной политики государства. Доход как экономическая категория	
	2	Доходы в обществе: заработная плата, прибыль, ссудный процент и рента. Распределений доходов	
Раздел 4 Интерэкономика			
Тема 4.1 Закономерности функционирования открытой экономики	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытой к открытой экономической системе, глобальной экономике. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Противоречия глобальной экономики	
Тема 4.2 Взаимосвязи национальных экономик	**Содержание учебного материала**:		*4*
	1	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда. Внешняя торговля	
	2	Вывоз капитала. Миграция рабочей силы. Экономическая интеграция. Валютный	

		механизм	
	Всего:		***50***

Прокурорский надзор

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

3 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

5 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

6 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

7 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

8 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

9 устанавливать психологический контакт с окружающими;

10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

14 организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

6 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

7 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

8 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

9 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Прокурорский надзор» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять направления прокурорских проверок;
- составлять основные документы прокурорского реагирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, используемые при изучении дисциплины;
- основные принципы деятельности прокуратуры;
- основные направления прокурорского надзора;
- основные права и обязанности прокурора при осуществлении прокурорского надзора;
- основные акты прокурорского реагирования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 История возникновения прокурорского надзора			
Тема 1.1 Исторические этапы возникновения прокурорского надзора в государственном механизме	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Прокурорский надзор в дореволюционной России. Развитие прокуратуры до 1964 года. Развитие прокуратуры с1964 года по 1917 г.	
	2	Основные этапы прокурорского надзора после 1917 года. Положение о прокурорском надзоре. Предмет и пределы прокурорского надзора	
Раздел 2 Правовое положение прокуратуры как правоохранительного органа			
Тема 2.1 Прокуратура – орган надзора за	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Прокуратура в системе правоохранительных и	

исполнением законов и соблюдением законности		правоприменительных органов. Функции прокуратуры как органа надзора за исполнением законов и соблюдением законности	
	2	Система органов прокуратуры в Российской Федерации Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия Территориальные прокуратуры. Специализированные прокуратуры	
	3	Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры	
	4	Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников	
Тема 2.2 Принципы деятельности прокуратуры в сфере прокурорского надзора	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Общеправовые принципы прокурорского надзора. Специальные принципы прокурорского надзора. Система принципов организации и деятельности прокуратуры. Значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры	
Раздел 3 Понятие и виды прокурорского надзора			
Тема 3.1 Виды (отрасли) прокурорского надзора	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Надзор за законностью нормативных актов. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав человека и гражданина. Надзор за законностью следственных действий	
	2	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	
Тема 3.2 Надзор за законностью нормативных актов	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью нормативных актов, его цели и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за законностью нормативных актов.	
	2	Сущность прокурорского надзора за	

		исполнением законов, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов	
Тема 3.3 Надзор за соблюдением прав человека и гражданина	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина и возможностей их устранения при помощи прокурорского надзора	
Тема 3.4 Надзор за законностью следственных действий	**Содержание учебного материала**		*14*
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью следственных действий, его предмет и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за законностью следственных действий	
	2	Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования	
Тема 3.5 Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Сущность прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу. Его цели и задачи. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание, и иные, назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных под стражу	
Тема 3.6 Участие прокурора в рассмотрении дел судами	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов при рассмотрении дел в судах. Формы участия прокурора в рассмотрении дел судами	
Тема 3.7 Надзор за законностью судебных актов	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Сущность и основные задачи участия прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Участие прокурора в стадии подготовки к судебному заседанию. Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции . Участие прокурора в	

		рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций.	
	2	Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции . Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций.	
	3	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом надзорной инстанции. Сущность, задачи и общие условия участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел	
Тема3.8 Меры прокурорского реагирования	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Сущность прокурорского надзора за законностью судебных постановлений. Формы и методы прокурорского надзора за законностью судебных постановлений	
Всего:			***60***

Финансовое право

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

3 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций

(ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

5 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

6 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их

предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

Дисциплина «Финансовое право», является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен **уметь:**

- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;
- дать общую характеристику финансовой системы страны и государства; - анализировать, толковать нормативно правовые акты в финансовобюджетной сфере;
- **знать:**
- содержание понятий «деньги», «финансы», «финансовая система», «финансовая деятельность»;
- специфику взаимосвязи финансовых и экономических отношений; - полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность;
- функции и принципы финансовой деятельности;
- источники финансового права и финансовое законодательство;
- финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов ;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Финансовое право

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Тема 1 Экономические основы финансового права	**Содержание учебного материала**		2
	1	Финансы и финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Финансовая деятельность	
Тема 2 Финансовое право Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		6
	1	Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права	
Тема 3 Финансово-	**Содержание учебного материала**		*4*

правовые основы контроля, учета, ответственности	1	Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение. Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты. Общие положения о финансовой ответственности	
Тема 4 Бюджетное право	**Содержание учебного материала**		6
	1	Экономические основы бюджетного права. Предмет бюджетного права. Бюджетное законодательство. Бюджетное устройство Российской Федерации.	
	2	Бюджетный процесс. Бюджетный контроль. Бюджетный учет. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды	
Тема 5 Денежное право	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Деньги как экономическая категория. Предмет и метод денежного права. Источники денежного права. Правовые основы денежной эмиссии. Правовое регулирование денежного обращения. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации.	
Тема 6 Налоговое право.	**Содержание учебного материала**		10
	1	Экономические основы налогового права. Предмет налогового права. Налоговое законодательство. Налоговая система. Налоговый контроль. Налоговый учет. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.	
	2	Правовое регулирование косвенных налогов. Правовое регулирование налогов на доходы. Правовое регулирование имущественного налогообложения. Специальные налоговые режимы	
Тема 7 Банковское право.	**Содержание учебного материала**		6
	1	Экономические аспекты банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации	
Тема 8 Инвестиционное право	**Содержание учебного материала**		2
	1	Предмет и метод инвестиционного права. Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг	

Тема 9 Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций. Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций. Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций. Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики	
Тема 10 Финансово-правовое регулирование страхования.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Страховое право, как институт финансового права. Договор страхования. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков.	
		Всего:	**48**

Исполнительное производство

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

4 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

5 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

6 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

7 правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

8 устанавливать психологический контакт с окружающими;

9 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

10 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

11 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

4 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

5 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

6 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Дисциплина «Исполнительное произ0водство» является дисциплиной, введенной за счет вариативной части и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать соблюдение законодательства по исполнительному производству;
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- права и обязанности участников исполнительного производства;
- общие правила обращения к исполнению решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по отдельным гражданским делам.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Исполнительное производство

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Предмет и система исполнительного производства			**16**
Тема 1.1 Исполнительное право как самостоятельная отрасль российского права	**Содержание учебного материала**		2
	6	Исполнительное производство как объект регулирования российского права. Особенности исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Нормативная основа исполнительного производства. Принципы исполнительного права. Гарантии реализации принципов в	

		исполнительном производстве	
Тема 1.2 Участники исполнительного производства	**Содержание учебного материала**		6
	4	Судебные приставы как участники исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве: права и обязанности. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве Понятые в исполнительном производстве. Правовое положение специалиста в исполнительном производстве. Переводчик. Работники полиции как лица, содействующие исполнительному производству	
Раздел 2 Исполнительные документы			
Тема 2.1 Понятие исполнительных документов	**Содержание учебного материала**		6
	1	Понятие исполнительных документов и их классификация. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Роль резолютивной части судебного акта. Порядок выдачи исполнительного листа и его дубликата.	
Тема 2.2 Сроки в исполнительном производстве	**Содержание учебного материала**		6
	1	Установление и исчисление сроков в исполнительном производстве. Окончание сроков в исполнительном производстве. Восстановление пропущенных сроков в исполнительном производстве. Приостановление и продление сроков. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Последствия пропуска данных сроков. Перерыв срока давности	
Раздел 3 Возбуждение исполнительного производства и совершение исполнительских действий			
Тема 3.1 Общие правила	**Содержание учебного материала**		6

исполнительного производства	1	Стадии исполнительного производства. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Обеспечение исполнения требований исполнительного документа. Добровольное исполнение. Общий порядок фиксации исполнительных действий. Время и место совершения исполнительных действий. Розыск должника, его имущества, розыск ребенка. Меры принудительного исполнения судебных актов и основания их применения. Прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Окончание исполнительного производства. Поворот исполнения решения. Направление исполнительного документа из одной службы судебных приставов в другую. Направление исполнительного документа в организацию для единовременного или периодического удержания заработка (дохода) должника.	
Тема 3.2 Обращение взыскания на имущество должника	**Содержание учебного материала**		8
	1	Понятие имущества должника. Выявление и арест (опись) имущества должника. Порядок изъятия принадлежащего должнику имущества. Имущество, на которое по закону нельзя обратить взыскание. Обращение взыскания на денежные средства должника. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество, принадлежащее должнику. Порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.	
	2	Обращение взыскания на заложенное имущество. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность. Особенности обращения взыскания на имущественные права. Акт об аресте имущества. Оценка имущества должника. Хранение арестованного имущества. Принудительная реализация имущества должника. Порядок реализации имущества должника на торгах. Особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц.	
Тема 3.3 Особенности исполнения отдельных решений	**Содержание учебного материала**		6
	1	Особенности исполнения решений о взыскании алиментов. Особенности исполнения решений по делам о восстановлении на работе и иным трудовым делам. Особенности исполнения	

		решений по жилищным делам. Особенности исполнения решений третейских судов. Особенности исполнения решений арбитражных судов. Особенности исполнения решений иностранных судов и арбитражей. Особенности исполнения иных актов, подлежащих принудительному исполнению.	
Раздел4 Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве			
Тема 4.1 Защита прав участников исполнительного производства. Ответственность в исполнительном производстве	**Содержание учебного материала**		6
	1	Расходы по совершению исполнительных действий. Порядок уплаты или взыскания, порядок компенсации. Особенности взыскания исполнительского сбора и расходов по совершению исполнительных действий по конкретным видам исполнительных производств. Понятие и виды ответственности за неисполнение законодательства об исполнительном производстве. Субъекты ответственности. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве	
Тема 4.2 Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов	**Содержание учебного материала**		
	1	Порядок обжалования действий судебного пристава-исполнителя. Процессуальное положение судебного пристава-исполнителя при рассмотрении судом жалоб. Порядок обжалования судебных актов. Порядок возмещения вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава-исполнителя. Поворот исполнения в гражданском и арбитражном процессе. Восстановление утраченного исполнительного производства.	8
Всего:			***54***

Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сфер

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Наименование разделов профессионального	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	**2**	**3**
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера и организация защиты населения		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	**8**
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Аварии на радиационно-опасных и химически-опасных объектах. Действия населения во время аварий Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре	
Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях Классификация негативных факторов производственной среды, их ограничение. Критерии комфортности и безопасности производственной среды Нормирование параметров микроклимата и освещения в производственных помещениях	**10**
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**4**
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Исследование устойчивости объектов экономики Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.1 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**12**
	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения. Чрезвычайные ситуации военного времени Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей и захватом заложников	
Раздел 3 Основы военной службы (для юношей)		
Тема 3.1 Основы обороны государства и военной службы	Содержание учебного материала	
	Вооруженные силы Российской Федерации, их функции и основные задачи. Другие войска Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы Правовые основы военной службы, Конституция	**34**

	Российской Федерации, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» Основные понятия о воинской обязанности Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба Права и ответственность военнослужащих Как стать офицером Российской армии Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина	
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, способствующие укреплению здоровья Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Основы анатомии и физиологии Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током Закрытые повреждения Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран Транспортная иммобилизация Основы ухода за младенцем	**34**
Итого		**68**

Профессиональные модули

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Оперативно – служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем

подготовки.

6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- *анализировать, толковать и применять законодательные и иные нормативные акты, являющиеся источниками оперативно-розыскной деятельности;
- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- *сущность оперативно-розыскной деятельности;
- *предмет оперативно-розыскной деятельности;
- *связь оперативно-розыскной деятельности с другими правовыми дисциплинами, а

также с судебной медициной, судебной психиатрией и психологией;

- *правовую основу оперативно-розыскной деятельности;

- *принципы осуществления оперативно-розыскной деятельности;

- *органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность; их задачи, полномочия и формы взаимодействия;

- *методы оперативно-розыскной деятельности, возможности оперативно-розыскной тактики;

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1635час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1383 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 920 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 463 часов;

учебной практики – 180 часов;

производственной практики – 72 часа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оперативно-служебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,

	в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Тактико-специальная подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД			**248**
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка			**212**
Тема 1. Предмет, задачи, содержание тактико-специальной подготовки	**Содержание**		4
	1	Задачи и содержание ТСП как учебной дисциплины. Форма специальной деятельности. Тактические приемы, методы деятельности, тактические комбинации. Силы и средства ОВД	
Тема 2. Топографическая подготовка	**Содержание**		20
	1	Топографические карты и их содержание. Назначение и классификация топографических карт. Масштаб карты. Топографические планы. Схемы местности. Разграфка и номенклатура топографических карт. Специальные карты.	
	2	**Местность как элемент оперативной обстановки**	

		Местность и ее элементы (рельеф, населенные пункты, дорожная сеть, гидрография, растительный покров, почвогрунты, промышленные и социальные объекты). Тактические свойства местности. Тактическая классификация местности. Сезонные изменения местности. Защитные свойства местности. Маскирующие свойства местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач.	
	3	**Чтение топографической карты** Система условных обозначений на топографических картах. Масштабные условные знаки. Внемасштабные условные знаки. Пояснительные условные знаки. Шрифты и правила подписей на картах. Рельеф и его типы. Горизонтали на картах. Формы скатов	
	4	**Способы и порядок ориентирования на местности по карте и без карты** Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта различными способами (по компасу, по Солнцу, по Луне, по часам, по Полярной звезде, по признакам местных предметов). Ориентирование по топографической карте. Сличение карты с местностью. Определение своего местоположения. Определение плоских прямоугольных координат местности. Целеуказание.	
	5	**Углы ориентирования** Движение по азимутам. Понятие дирекционного угла и румба. Движение по азимутам днём. Особенности движения по азимутам ночью. Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам. Измерение азимута (прямого и обратного) по карте	
Тема 3.1 Бронетехника и специальные автомашины полиции	**Содержание**		4
	1	Назначение. Тактико-технические характеристики и использование специальных автомобилей и бронетехники в специальных операциях. Основы применения специального автотранспорта.	
Тема 3.2 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного	**Содержание**		4
	1	Нормативно-правовая база применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Понятие, назначение, виды специальных средств, случаи их применения. Обязанности и ответственность сотрудников при применении физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.	

оружия			
Тема 3.3 Нормативно-правовые основы и тактика действия дежурных нарядов органов внутренних дел в различных ситуациях	**Содержание**		6
	1	Нормативно-правовые акты определяющие деятельность дежурных частей ОВД. Обязанности дежурных частей органов внутренних дел. Организация работы дежурной смены. Обязанности дежурной смены при получении сообщении о ЧП. Обязанности дежурной смены по обеспечению оповещения личного состава органов внутренних дел.	
	2	Обязанности дежурной смены по обеспечению сохранности вооружения, боеприпасов, специальных средств. Обязанности дежурной смены по контролю за охраной здания ОВД и ИВС. Контроль за деятельностью дежурной части.	
Тема 3.4 Основы специальной операции	**Содержание**		8
	1	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.	
	2	Назначение, задачи, структура ГУ, (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМОН криминальной полиции.	
Тема 3.5 Планирование действий ОВД в особых условиях	**Содержание**		12
	1	Виды, структура и содержание специальных планов. Организация при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальной операции разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов.	
	2	Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления.	
	3	Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	
Тема 3.6 Обеспечение действий сил и	**Содержание**		**8**
	1	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность	

средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах		правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная бомба).	
	2	Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское финансовое, квартирно-эксплуатационное)	
Тема 3.7 Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	**Содержание**		8
	1	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера. ». Виды ЧС. Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения. Особенности действий подразделений ОВД, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
	2	Разработка в ОВД оперативных планов. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. ». Органы особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение Организация службы на федеральном КПП Действия групп на ФКПП	
Тема 3.8 Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	**Содержание**		6
	1	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающее влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств.	
Тема 3.9 Организация и проведение специальных операций по пресечению правового режима контртеррористической операции	**Содержание**		6
	1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму, основные понятия, термины определения. Тактика действий террористических групп и террористов.. Основные принципы противодействия терроризму. Условия проведения, контртеррористической операции, руководство операцией , подготовка и тактика действий.	
	2	Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти,	

		массового пребывания людей.	
Тема 3.10 Участие ОВД в освобождении заложников	**Содержание**		4
	1	Организационно-правовые основы проведения операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговоров.	
Тема 3.11 Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.	**Содержание**		4
	1	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основы организации и тактики действий во время специальной операции. Особенности проведения операции в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.	
Тема 3.12 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований пресечению, (подавлению) вооруженного мятежа.	**Содержание**		4
	1	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	
Тема 3.13 Организация системы связи в ОВД.	**Содержание**		4
	1	Основы радиосвязи. Схемы построения и технические характеристики существующих сетей и систем радиосвязи в ОВД. Порядок ведения переговоров и радиообмена по открытым и закрытым каналам связи. Способы кодирования радиосвязи с помощью таблиц. Основы проводной связи в ОВД. Организация связи подразделения ОВД, временно дислоцирующегося на территории другого района. Осветительные и сигнальные средства	
Тема 3.14	**Содержание**		2

Перевозка личного состава ОВД, различными видами транспорта	**1**	Нормативные документы, регламентирующие перевозку личного состава. Требования, предъявляемые к организации перевозок. Особенности перевозок в районах проведения контртеррористической операции.	
Тема 3.15 Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.	**Содержание**		4
	1	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий ОВД. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, наблюдения, блокирования по задержанию преступника.	
Тема 3.16 Организация и проведение специальной операции ОВД при предотвращении массовых беспорядков в населенном пункте.	**Содержание**		6
	1	Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции и методика расчета ее элементов.	
	2	Задачи решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки. Последовательность проведения специальной операции по ликвидации массовых беспорядков. Действия групп, обеспечивающих режимные ограничения и силовые действия. Действия руководителя наряда при организации службы в ходе выполнения задач. Уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, организация взаимодействия.	
Тема 3.17 Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и адм. правонарушений. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц	**Содержание**		4
	1	Правовые основы задержания и доставления. Этапы задержания. Ситуации задержания. Три значения доставления в полицию. Полномочия охранно-конвойной службы. Виды и состав конвоя.	

Тема 3.18 Организация охраны и обороны особо важных объектов и воздушных судов, пресечение совершения террористических актов, их захвата.	**Содержание**		14
	1	Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов. Система охраны объектов и способы их организации. Общие и особые обязанности нарядов по охране и обороне объектов. Служебная документация. Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов.	
	2	Факторы возрастания опасности борьбы с терроризмом. Цели и задачи противодействия терроризму. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом в РФ. Особо важные и режимные объекты. Операция по обезвреживанию преступников на территории объекта. Пресечение захвата собственных объектов ОВД и угрозы террористических актов на них.	
	3	Категории преступников, совершающих захват (угон) воздушных судов. Организационноправовая основа деятельности ОВД по пресечению угона различных транспортных средств. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи. Особенности проведения специальной операции.	
	4	Подготовка нарядов. Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки. Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на важный объект	
Раздел 2 ПМ 01. Огневая подготовка и ее значение в деятельности работников ОВД			**214**
МДК 01.02 Огневая подготовка			**196**
Тема 1 Предмет, задачи, содержание, правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	**Содержание**		10
	1	Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников ОВД. Организация огневой подготовки в ОВД. Российское законодательство об оружии. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД	
	2	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при изучении материальной части оружия. Меры безопасности при чистке оружия, перевозке и переноске оружия. Меры безопасности при несении службы. Меры безопасности при проведении	

		стрельб.	
Тема 2 История и перспективы развития стрелкового оружия	**Содержание**		2
	1	Появление пороха и его распространение. Первые образцы огнестрельного оружия. Развитие стрелкового оружия в 18-19 вв. Унитарный патрон. Нарезное оружие. Перспективы развития стрелкового оружия, состоящего на вооружении в МВД России	
Тема 3 Основы баллистики	**Содержание**		10
	1	Внутренняя баллистика взрывчатые вещества. Виды взрывчатых превращений, классификация взрывчатых веществ. Явление выстрела, периоды выстрела. Начальная скорость полета пули и ее энергия.	
	2	Внешняя баллистика. Полет пули в воздухе. Форма траектории полета пули и ее значение. Факторы влияющие на кучность и точность стрельбы. Определение средней точки попадания.	
Тема 4 Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов	**Содержание**		6
	1	Организация профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Основные положения действующего наставления по организации огневой подготовки в ОВД. Значение и место огневой подготовки в системе служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД. Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия.	
Тема 5 Пистолет Макарова	**Содержание**		20
	1	Назначение основных частей и механизмов пистолета Макарова. Принцип работы пистолета. Назначение принадлежности к пистолету.	
	2	Порядок разборки сборки пистолета Макарова. Осмотр, чистка, смазка пистолета. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Приведение пистолета к нормальному бою. 9-мм пистолет Макарова модернизированный (ПММ)	
Тема 6 Пистолет Ярыгина	**Содержание**		14
	1	Назначение основных частей и механизмов пистолета Ярыгина. Тактико-технические характеристики, принцип работы частей и механизмов пистолета. Назначение принадлежности к пистолету	
	2	Порядок разборки сборки пистолета Ярыгина. Осмотр, чистка, смазка пистолета. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Приведение пистолета к нормальному бою.	
Тема 7 Автомат Калашникова АК-74	**Содержание**		22
	1	Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов. Неполная разборка и сборка автомата. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Чистка и смазка автомата.	
	2	Автоматы Калашникова серии 100. Проверка боя и приведение к нормальному бою автоматов АК	
Тема 8	**Содержание**		4

Пистолеты-пулеметы	1	Назначение, боевые свойства и устройство 9-мм пистолета-пулемета ПП-91 "Кедр" Взаимодействие частей и механизмов пистолета-пулемета. Назначение частей и механизмов.Порядок неполной разборки, чистки и смазки ПП-91 "Кедр" Задержки при стрельбе из пистолета-пулемета и способы их устранения.	
Тема 9 Приемы и техника стрельбы из пистолета	**Содержание**		20
	1	Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180° с применением учебного оружия.	
Тема 10 Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета	**Содержание**		16
	1	Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, заряжание оружия, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовки: принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела	
Тема 11 Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	**Содержание**		4
	1	Учет оружия и боеприпасов в подразделениях ОВД. Организация хранения вооружения и боеприпасов в подразделениях ОВД. Оборудование мест проведения стрельб из боевого, служебного и гражданского оружия. Транспортировка оружия и боеприпасов. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в правоохранительных органах.	
Раздел 3 ПМ Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность «Правоохранительная деятельность»			**276**
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			**240**
Тема 1. Личность сотрудника правоохранительных органов	**Содержание**		6
	1	Понятие о личности сотрудника правоохранительных органов. Личность сотрудника правоохранительных органов и его профессиональная деятельность. Представление о	

		чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Образ сотрудника правоохранительных органов в общественном сознании.	
	2	Понятие профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов. Поведение сотрудника правоохранительных органов как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения сотрудника правоохранительных органов.	
Тема 2 Психология профессионального обще-ния сотрудника полиции с гражданами	**Содержание**		4
	1	Понятие общения в психологии. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции. Этапы профессионального общения. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению. Психофизиологические особенности общения. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником.	
Тема 3 Понятие и правовое регулирование деятельности органов внутренних дел	**Содержание**		8
	1	Место и роль органов внутренних дел в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.	
Тема 4 Обеспечение законности и правопорядка сотрудниками полиции	**Содержание**		
	1	Понятие законности. Принципы законности. Структура законности. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Законность и правопорядок как результат деятельности полиции.	4
Тема 5 Участие органов внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях	**Содержание**		8
	1	Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Поря-док исполнения постановления о привлечении к административной ответственно-сти. Понятие и классификация мер административного принуждения. Правовой статус лица, в отношении которого ведется производство делу об администи-стративном правонарушении.	
	2	Понятие и состав административных правонарушений, посягающих на обществен-ный порядок и общественную безопасность. Мелкое хулиганство. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстра-ции, шествия или пикетирования.	
	3	Появление в общественных местах в состоянии опьянения.	

		Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.	
Тема 6 Основы административной деятельности ОВД	**Содержание**		8
	1	Понятие и особенности административной деятельности ОВД. Принципы административной деятельности ОВД. Субъекты административной деятельности ОВД. Структура административной деятельности ОВД	
	2	Производство по административно-правовым жалобам. Административный надзор полиции. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях. Исполнение полицией постановлений по делам об административных правонарушениях.	
Тема 7 Организация деятельности участковых уполномоченных полиции	**Содержание**		12
	1	Понятие участкового уполномоченного полиции. Правовое регулирование деятельности участкового уполномоченного полиции. Направления деятельности участкового уполномоченного полиции при несении службы на административном участке. Организация несения службы участковым уполномоченным полиции. Задачи участкового уполномоченного полиции.	
	2	Виды служебных документов участкового уполномоченного полиции. Действия участкового уполномоченного полиции при проведении профилактического обхода административного участка. Действия участкового уполномоченного полиции при приеме граждан, рассмотрении обращений. Порядок проведения участковым уполномоченным полиции индивидуальной профилактической работы с гражданами, состоящими на профилактическом учете, в целях предупреждения совершения ими преступлений и административных правонарушений.	
	3	Деятельность участкового уполномоченного полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности. Выявление, предупреждение и пресечение участковым уполномоченным полиции преступлений и административных правонарушений. Ответственность участкового уполномоченного полиции.	
Тема 8 Правовые основы	**Содержание**		8

деятельности ППСП	1	Понятие, задачи и принципы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Порядок создания и функционирования строевых подразделений ППСП. Виды нарядов и обязанности несения службы на маршруте (посту). Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка.	
	2	Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п. Действия нарядов ППСП при совершении преступления и на месте происшествия, а также административных правонарушений. Управление силами и средствами патрульно-постовой службы полиции, планирование работы подразделений патрульно-постовой службы полиции.	
Тема 9 Административное задержание и доставление	**Содержание**		6
	1	Правовые основы и цели доставления. Срок и способы доставления. Меры безопас-ности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять административное задержание. Сроки административного задержания.	
Тема 10 Профилактика и предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел	**Содержание**		8
	1	Понятие профилактики и предупреждения преступлений и административных правонарушений. Значение профилактики и предупреждения преступлений и административных правонарушений. Уровни предупреждения преступлений и административных правонарушений. Классификация мер предупреждения преступлений и административных правонарушений.	
	2	Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Прогнозирование, планирование и программирование предупреждения преступлений органами внутренних дел. Стратегические направления предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.	
Тема 11 Основы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		10
	1	Понятие, признаки и задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	
	2	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Средства оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Оперативно-розыскное производство	
Тема 12 Опрос и личный сыск	**Содержание**		8
	1	Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса.	

	2	Понятие личного сыска. Порядок проведения личного сыска. Тактические приемы, используемые в ходе личного сыска. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов.	
	3	Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.	
Тема 13 Основы криминалистики	**Содержание**		6
	1	Общие положения криминалистики. Основы криминалистической техники. Основы криминалистической тактики. Основы тактики следственного осмотра. Основы тактики допроса. Основы тактики обыска и выемки. Основы криминалистической методики.	
Тема 14 Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	**Содержание**		6
	1	Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечение охраны места происшествия.	
	2	Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя. Особенности задержания группы лиц.	
Тема 15 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	**Содержание**		6
	1	Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции.	
	2	Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств Основания применения и использования огнестрельного оружия.	
Тема 16 Правовые основы деятельности ПДН	**Содержание**		8
	1	Правовая основа деятельности ПДН. Структура ПДН. Задачи и функции ПДН. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними.	

	2	Полномочия ПДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Полномочия ПДН по пресечению правонарушений несовершеннолетних.	
Тема 17 Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделениями ППСП при проведении массовых мероприятий	**Содержание**		6
	1	Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности подразделений ППСП во время проведения массовых мероприятий. Основные этапы деятельности подразделений ППСП. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий	
Тема 18 Предупреждение и пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков подразделениями ППСП	**Содержание**		8
	1	Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения. Профилактические меры предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	
	2	Управление силами и средствами при пресечении массовых беспорядков. Обеспечение готовности сил и средств, к действиям при массовых беспорядках. Организация работы по ликвидации последствий массовых беспорядков.	
Тема 19 Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях	**Содержание**		10
	1	Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения.	
	2	Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения	
Тема 20 Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	**Содержание**		10
	1	Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах.	

	2	Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.	
Тема 21 Проверка документов сотрудниками полиции с целью удостоверения личности	**Содержание**		6
	1	Понятие и виды документов. Полномочия сотрудников полиции по проверке документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов.	
	2	Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах. Признаки частичной и полной подделки документов.	
Тема 22 Словесный и субъективный портреты, их использование в деятельности полиции	**Содержание**		4
	1	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.	
Раздел 4 ПМ Специальная техника и ее значение в деятельности работников ОВД			**234**
МДК 01.04 Специальная техника			**198**
Тема 1 Общая характеристика специальной техники, применяемой в ОВД	**Содержание**		18
	1	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники, формы ее применения.	
	2	Целевой характер специальной техники. Условия применения специальной техники. Субъекты применения специальной техники	
	3	Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел. Характеристика отдельных видов технических средств, применяемых органами внутренних дел	
	4	Специальная техника, применяемая в оперативно-розыскной деятельности. Специальная техника, применяемая в следственной деятельности. Специальная техника, применяемая в административной деятельности органов внутренних дел	

Тема 2 Технические средства и системы связи	**Содержание**		20
	1	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов	
	2	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций	
	3	Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел	
Тема 3 Технические средства охраны объектов	**Содержание**		20
	1	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные, программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	
	2	Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	

	3	Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя	
Тема 4 Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	**Содержание**		20
	1	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	
	2	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование.	
	3	Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование	
Тема 5 Специальные средства органов внутренних дел	**Содержание**		20
	1	Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.	
	2	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др..	

	3	Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д..	
	4	Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.	
Тема 6 Поисковая техника, средства контроля и досмотра	**Содержание**		20
	1	Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.	
	2	Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники	
	3	Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Приборы для поиска пустот и неоднородностей. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ.	
	4	Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска источников излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств	
Тема 7 Технические средства дежурных частей органов внутренних дел	**Содержание**		20
	1	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность. Понятие информационной системы. Функции информационных систем. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.	
	2	Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи .Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их	

		тактико-технические данные	
	3	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности	
	4	Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления в деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий	
Раздел 5 ПМ Делопроизводство и режим секретности в оперативно-служебной деятельности			**136**
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности			**100**
Тема 1 Документационное обеспечение управления	**Содержание**		8
	1	Понятие о документах, значение документации в управленческой деятельности. Терминология в области документационного обеспечения управления. Функции документов. Состав управленческих документов. Современное законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Унифицированные системы документации.	
	2	Общие правила составления и оформления управленческих документов. Этапы составления управленческих документов. Виды бланков (основные, дополнительные). Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Требования к тексту документа. Особенности официально-делового стиля.	
	3	Состав реквизитов документов и схема их расположения по государственному стандарту. Требования к оформлению реквизитов.	
Тема 2 Система организационно-распорядительной документации	**Содержание**		22
	1	Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. Организационные документы: устав, положения, правила, инструкции. Порядок их составления и использования.	

	2	Распорядительные документы: постановления, решения, приказы, распоряжения, указания. Порядок их составления, согласования и подписания.	
	3	Назначение и виды информационно-справочных документов. Порядок оформления протоколов, актов, докладных записок, служебных записок, объяснительных записок, справок	
	4	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем и телефонограмм	
	5	Особенности оформления копий документов. Виды копий документов, порядок их выдачи, оформления и заверения	
Тема 3 Общая характеристика юридических документов	**Содержание**		12
	1	Роль правовых документов в различных областях деятельности общества. Классификация юридических документов. Юридические документы общего действия. Юридические документы специального действия. Юридическая сила правового документа.	
	2	Этапы работы по составлению юридического документа. Виды этапов в зависимости от целей разработки документа. Подготовительный этап. Этап оформления. Структура юридических документов. Требования к оформлению юридических документов.	
	3	Основные правила юридического письма. Особенности юридического языка. Юридические штампы и клише. Логические приёмы в процессе создания юридических документов. Признание документа незаконным, недействительным. Типичные юридические ловушки.	
Тема 4 Технология ведения делопроизводства и режим секретности	**Содержание**		26
	1	Типовая технология организации документооборота. Этапы обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Требования к организации документооборота. Системы организации делопроизводства: централизованная, смешанная, децентрализованная. Служба документационного обеспечения управления: основные задачи.	
	2	Регистрация документов, исполнение документов и контроль исполнения. Цели и основные правила регистрации документов. Регистрационно-контрольные формы и порядок их заполнения. Сроки исполнения документов. Виды контроля за исполнением служебных документов, этапы контроля.	
	3	Систематизация документов и их хранение. Индивидуальные, типовые, примерные номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к формированию дел. Хранение документов в структурных подразделениях.	

	4	Передача документов на архивное хранение. Сроки хранения документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Правила передачи дел на хранение в архив. Понятие «оргтехника». Основные виды организационной техники. Правила безопасной работы с оргтехникой.	
	5	Особенности делопроизводства по обращениям граждан. Виды обращений граждан: предложение, заявление, жалоба. Ведение делопроизводства по обращениям граждан.	
	6	Организация секретного делопроизводства. Виды делопроизводства: общее, специальное, секретное. Понятие режима секретности. Правила работы с документами в режиме секретности.	
Раздел 6 ПМ Тактика проведения оперативных и следственных действий			**371**
МДК 01.06 Тактика расследования преступлений			**353**
Тема 1 Оперативно-розыскная деятельность и ее социальная обусловленность	**Содержание**		6
	1	*Основные признаки оперативно-розыскной деятельности. Понятие, виды и формы оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная деятельность: традиции, история, практика	
Тема 2 Задачи оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		4
	1	*Понятие основных задач оперативно-розыскной деятельности. Виды задач оперативно-розыскной деятельности и взаимосвязь их между собой. Система полномочий, предоставляемых оперативно-розыскным органам оперативно-розыскным законом. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности. Классификация принципов оперативно-розыскной деятельности по различным основаниям	
Тема 3 Тема Система правового регулирования оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		2
	1	*Понятие и структура правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Сущность и составные элементы оперативно-розыскного законодательства. Значение для правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового	

		законодательства. Роль в правовой основе оперативно-розыскной деятельности Указов Президента и Постановлений Правительства по вопросам укрепления правопорядка и борьбы с преступностью. Связь и соотношение оперативно-розыскной деятельности с юридическими и иными науками	
Тема 4 Тема Правовые отношения в оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		4
	1	*Понятие и виды правовых отношений в оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Классификация субъектов оперативно-розыскной деятельности. Объект оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности. Морально-этические отношения в оперативно-розыскной деятельности.	
Тема 5 Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		6
	1	*Правовая основа финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Перечень источников финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности оперативно-розыскной деятельности. Механизм расходования финансовых средств, выделяемых на оперативно-розыскную деятельность. Финансовое обеспечение отдельных оперативных подразделений ОВД, проведение оперативно-розыскных мероприятий; содержание и другие выплаты лицам, оказывающим конфиденциальную помощь подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	
Тема 6 Участники оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		6
	1	*Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Лица, оказывающие содействие в осуществлении оперативно-розыскную деятельность. Контракт (договор) между субъектами оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности	
Тема 7 Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность	**Содержание**		6
	1	*Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Оперативное подразделение как субъект, непосредственно осуществляющий оперативно-розыскную деятельность. Обязанности оперативно-розыскного органа. Права оперативно-розыскного органа. Оперативно-розыскная подведомственность и компетенция конкретных оперативно-розыскных органов. Межведомственное	

		взаимодействие оперативно-розыскных органов. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов	
Тема 8 Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	**Содержание**		6
	1	*Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Возможность использования оперативными подразделениями содействия частных физических лиц в качестве внештатных сотрудников. Физические лица, конфиденциально содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	
Тема 9 Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Правовые основания проведения оперативно-розыскных мероприятий	**Содержание**		6
	1	*Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Каталог оперативно-розыскных мероприятий, зафиксированный в оперативно-розыскном законе, его структура. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий (оперативно-розыскные мероприятия, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции). Нормативные правовые акты, регулирующие проведение оперативно-розыскных мероприятий	
Тема 10 Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	**Содержание учебного материала**		6
	1	*Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий	
Тема 11 Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		2
	1	*Понятие оперативно-розыскной информации. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации. Обогащение оперативно-розыскной информации. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола. Дополнительные ресурсы оперативно-розыскной информации. Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования	
Тема 12	**Содержание учебного материала**		6

Выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес	1	*Понятие оперативной разработки. Получение информации о вероятных объектах оперативной разработки Получение информации в разработке. Особенности информационных процессов при производстве оперативной разработки. Варианты использования информации в разработке. Особенности оперативной разработки организованных преступных формирований Противодействие организованных преступных формирований и его нейтрализация в ходе оперативной разработки	
	2		
Тема 13Тактические приемы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		4
	1	*Понятие оперативно-розыскной тактики. Содержание оперативно-розыскной тактики. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование. Содержание оперативно-тактических действий. Тактические основы применения специальной техники. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью. Специальные тактические операции в борьбе с организованной преступностью. Специальные тактические операции по задержанию вооруженных преступников	
Тема 14 Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, их содержание	**Содержание**		6
	1	*Особенности проведения оперативными подразделениями органов федеральной службы безопасности оперативно-розыскных мероприятий в сфере осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Особенности осуществления оперативно-розыскных мероприятий в отношении судьи. Опрос. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение, отождествление личности, обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение	
Тема 15 Оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования преступлений	**Содержание**		4
	1	*Визуальное наблюдение, зашифрованный опрос. Использование документов прикрытия. Установка. Маркировка, работа с негласным помощником. Операция, комбинация, «легенда», манипуляция. Использование криминалистических учетов. Разработка и документирование, одорология. Захват, засада. Подворный (поквартирный) обход, прочесывание местности, патрулирование.	

		Перлюстрация, обмен сведениями, работа с населением. Применение оружия. Предупреждение преступлений. Использование непроцессуальной информации в раскрытии и расследование преступлений	
Тема 16 Применение научно-технических средств в процессе получения информации, имеющей доказательственное значение и ее использование в расследовании преступлений	**Содержание**		4
	1	*Социальная обоснованность использования специальной техники в оперативно-розыскной деятельности и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники. Виды специальной техники. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет)	
Тема 17 Правовые, организационные и тактические основы взаимодействия следователей и оперативных работников на различных стадиях расследования	**Содержание**		6
	1	*Тактика взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений. Плановая основа взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений. Подбор и расстановка членов группы. Следственно-оперативная группа как одна из организационных форм взаимодействия органов следствия и дознания. Виды следственно-оперативных групп	
Тема 18 Система контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью	**Содержание**		2
	1	*Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль за оперативно-розыскной деятельностью за оперативно-розыскной деятельностью. Формы контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Общая характеристика форм контроля за оперативно-розыскной деятельностью	
Тема 19 Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	**Содержание**		6
	1	*Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Предмет надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Объем полномочий по надзору за оперативно-розыскной деятельностью. Права и обязанности надзирающего прокурора. Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Формы контроля за оперативно-розыскной деятельностью	
	2		

Тема 20 Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий	**Содержание учебного материала**		2
	1	*Основания судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий, срок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Перечень сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах и подлежащих защите. Защита сведений, содержащихся в представляемых судье оперативно-служебных документах	
Тема 21 Понятие тактики проведения следственного действия	**Содержание**		10
	1	* Сущность следственного действия. Познавательная характеристика следственного действия. Следственное действие как объект правового регулирования. Структура института следственного действия. Основания классификации следственных действий. Факторы, определяющие выбор следственного действия (познавательный, нормативный, тактический). Понятие тактики следственных действий. Основные тактические приемы проведения следственных действий	
Тема 22 Тактические приемы проведения следственного осмотра и освидетельствования	**Содержание**		12
	1	*Познавательная сущность и доказательственное значение осмотра. Понятие, виды осмотра. Отличие от других следственных действий. Процессуальный порядок осмотра. Участники осмотра, их права и обязанности. Тактические приемы проведения следственного осмотра Освидетельствование и его особенности. Отличие следственного осмотра от судебно-медицинского освидетельствования. Тактические приемы проведения освидетельствования	
Тема 23 Тактические приемы проведения обыска и выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка	**Содержание**		22
	1	*Сущность, понятие, значение, виды обыска. Отличие от других следственных действий. Познавательная сущность и доказательственное значение обыска Цели и основания обыска. Тактические приемы поисковых действий. Сущность и особенности выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка как комплекс процессуальных действий. Сущность, основания и порядок производства и фиксации.	
Тема 24 Тактика допроса	**Содержание**		24
	1	* Познавательная сущность и	

свидетелей и потерпевших. Тактика проведения очной ставки		доказательственное значение допроса. Участники допроса. Круг лиц, подлежащих вызову на допрос.	
	2	*Особенности тактики допроса свидетелей и потерпевших. Тактические приемы преодоления отказа свидетелей и потерпевших от дачи показаний по предложенной ситуации. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Протокол допроса свидетелей и потерпевших	
	3	* Понятие очной ставки. Основания, цели, порядок проведения очной ставки. Фиксация показаний, полученных при проведении очной ставки	
Тема 25 Тактика проведения допроса подозреваемого и обвиняемого	**Содержание**		18
	1	* Допрос подозреваемого и обвиняемого как способ получения доказательств и как средство защиты от обвинения. Основания и порядок допроса подозреваемого и обвиняемого. Круг участников, познавательные приемы	
	2	*Подготовка к допросу подозреваемого и обвиняемого. Допрос подозреваемого: сущность, порядок производства, доказательственное значение. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Тактические приемы преодоления отказа обвиняемого (подозреваемого) от дачи показаний.	
	3	*Допрос подозреваемого и обвиняемого на месте преступления. Протокол допроса подозреваемых и обвиняемых (содержание, процессуальное оформление). Допрос с применением звукозаписи и видеосъемки	
Тема 26 Тактика предъявления для опознания	**Содержание**		12
	1	*Цели и основания предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Познавательная структура предъявления для опознания. Порядок производства предъявления для опознания. Фиксация и доказательственное значение предъявления для опознания.	
Тема 27 Тактика проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте	**Содержание**		14
	1	* Познавательная сущность следственного эксперимента; его структура, отличие от других следственных действий. Цели, основания, порядок производства, виды следственного эксперимента. Моделирование и производство опытных действий. Фиксация и оценка результатов. Сущность проверки показаний на месте. Структура проверки показаний и отличие от других следственных действий.	

		Порядок производства проверки показаний на месте, фиксация результатов и их оценка	
Тема 28 Тактика назначения судебной экспертизы	**Содержание**		14
	1	*Познавательная сущность судебной экспертизы. Виды экспертиз. Понятие «специальные знания» и «скрытая информация». Основания и порядок назначения и производства судебной экспертизы. Тактические приемы назначения судебной экспертизы. Выбор экспертного учреждения и формулирование вопросов. Обеспечение прав участников процесса	
	2	*Единство познавательной деятельности следователя и эксперта. Познавательная сущность судебной экспертизы. Тактические особенности оценки заключения эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Допрос эксперта	
Всего			**920**

ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) в части освоения основного вида деятельности: Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования и/или стажа работы менее 3 лет.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;
- соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;

- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 36 часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел ПМ 1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах			**246**
МДК 1 Основы управления в правоохранительных органах			**174**
Раздел 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах			**54**
Тема 1.1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	**Содержание**		2
	1	Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Основные положения научной организации труда.	
Тема 1.2 Функции и виды управления в правоохранительны	**Содержание**		2
	1	Принципы управления в правоохранительных органах. Анализ функций управления в правоохранительных	

х органах		органах. Виды управления в правоохранительных органах. Административно -организационное управление. Кадрово -ресурсное управление. Процессно -организационное управление	
Тема 1.3 Организация работы с кадрами в правоохранительных органах	1	**Содержание учебного материала**	6
		Понятие кадров органов внутренних дел и их классификация. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Требования, предъявляемые к кадрам в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям правоохранительных органов.	
	2	**Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе.** Характеристика стилей управления руководителя. Психологические типы руководителя.	
Тема 1.4. Методы управления в правоохранительных органах	**Содержание**		2
	1	Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно -административные методы управления. Экономические методы управления. Социально -психологические методы управления.	
Тема 1.5 Виды планирования в правоохранительных органах	**Содержание**		6
	1	Понятие планирования в органах внутренних дел. Организация и методика планирования в органах внутренних дел. Виды планирования в органах внутренних дел. Структура плана работы органа внутренних дел	
Тема 1.6. Аналитическая работа в правоохранительных органах	**Содержание**		8
	1	**Понятие аналитической деятельности в правоохранительных органах** Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Информационно-аналитические документы, подготавливаемые отделами (отделениями, пунктами) полиции. Методика комплексного анализа оперативной обстановки.	
	2	Основные качественные и	

		количественные характеристики преступности, их использование в аналитической работе. Основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию аналитических документов.	
Тема 1.7 Процесс принятия решений	**Содержание учебного материала**		6
	1	**Понятие управленческого решения** Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.. Основные требования, предъявляемые к решениям в правоохранительных органах. Методы принятия управленческих решений в правоохранительных органах	
Тема 1.8. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	**Содержание**		6
	1	**Организация исполнения управленческих решений: виды и формы** Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Стадии процесса организации исполнения решений.	
Тема 1.9. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей	**Содержание**		4
	1	Контроль и учет результатов деятельности исполнителей и оценка исполнения Виды и формы контроля. Организация и методика его осуществления	
	2	Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов. Оценка основных направлений деятельности правоохранительных органов.	
Тема1.10 Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**		12
	1	**Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах** Общее, специальное, секретное делопроизводство. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников по организации и осуществлению делопроизводства. Нормативное регулирование делопроизводства	
	2	**Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах** Структура документа. Правила подготовки и оформления документов, обеспечивающие их юридическую силу. Порядок оформления реквизитов	

	3	**Назначение и виды документов, составляемых в правоохранительных органах** Классификация документов. Процесс разработки документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению организационно-распорядительной документации	
	4	**Организация документооборота в правоохранительных органах** Стадии документооборота, основные документопотоки и их характеристика. Формы регистрации документов. Контроль за своевременным и качественным исполнением документов	
	5	**Хранение документов в правоохранительных органах** Признаки группировки документов в дела. Формирование и оформление дел. Основные положения архивной работы в правоохранительных органах	
Раздел 2 Внутриорганизационные отношения по управлению правоохранительными органами			**62**
Тема 2.1 Основы управления в органах внутренних дел	**Содержание**		20
	1	**Задачи и функции управления в органах внутренних дел** Организационная и функциональная структура органов внутренних дел. Общие функции. Специальные функции. Вспомогательные функции. Управленческие решения в органах внутренних дел	
	2	**Аналитическая работа в органах внутренних дел** Аналитическая работа как вид оперативно-служебной деятельности. Оперативная обстановка как объект анализа Содержание, методы и техника аналитической работы в органах внутренних дел	
	3	**Планирование в системе органов внутренних дел** Организация и методика планирования в органах внутренних дел. Контроль за исполнением планов	

	4	**Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел** Контроль результатов деятельности исполнителей. Оформление служебного задания на проведение контроля. Оценка оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД	
	5	**Управление персоналом органов внутренних дел** Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к кадрам ОВД. Система обучения и аттестация сотрудников ОВД. Социально-психологические аспекты работы с кадрами	
	6	**Делопроизводство в ОВД** Организация документопотоков в ОВД. Подготовка текстов служебных писем. Подготовка текстов справок, рапортов	
	7	**Основы научной организации труда в ОВД** Научная организация управленческого труда в органах внутренних дел. Организационно-тактическое направление рационализации трудовых процессов. Организация и оборудование рабочего места сотрудника органов внутренних дел	
Тема 2.2 Основы управления в системе Министерства юстиции России	**Содержание**		14
	1	**Управление в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы** Организация исполнения уголовных наказаний, мер уголовно-правового характера, а также содержания лиц, находящихся под стражей. Организация планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Порядок предоставления отчетов в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Создание и обеспечение безопасных условий труда сотрудников (работников) уголовно-исполнительной системы. Подбор и расстановка кадров в учреждениях уголовно-исполнительной системы	
	2	**Управление в органах Федеральной службы судебных приставов** Порядок принятия управленческих решений. Порядок исполнения поручений. Организация планирования в органах ФССП. Подготовка, переподготовка и повышение	

		квалификации кадров судебных приставов и управленческих кадров	
	3	**Управление в органах, осуществляющих правосудие** Организация управления деятельностью районного суда. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Управление деятельностью арбитражных судов	
	4	**Планирование судебной деятельности** Планирование и контроль за исполнением планов в различных звеньях судебной системы. Кадровое обеспечение федеральных судов	
	5	**Особенности делопроизводства в федеральных судах** Структура организации документооборота в судах. Схема движения документов в судах.. Правила оформления судебных документов. Правила оформления входящих и исходящих документов	
Тема 2.3 Основы управления в органах прокуратуры	**Содержание**		14
	1	**Организация работы в органах прокуратуры** Содержание управления в прокуратуре. Характеристика внешне-функциональной и внутри-функциональной деятельности прокуратуры распределение служебных обязанностей. Взаимодействие в органах прокуратуры	
	2	**Управленческое воздействие в органах прокуратуры** Управленческие решения. Организация контроля в органах прокуратуры. Формы контроля в органах прокуратуры. Оценка деятельности прокурорских работников. Учет работы прокуроров. Ведомственная статистическая отчетность в органах прокуратуры	
	3	**Аналитическая работа в органах прокуратуры** Сбор (накопление), обработка (обобщение и оценка) информации. Прогнозирование и планирование в органах прокуратуры	
	4	**Организации делопроизводства**	

		Система делопроизводства в прокуратурах регионального и районного уровней. Ведение учета документов	
Тема 2.4 Основы управления в органах следствия	**Содержание**		12
	1	**Основы управления в органах следствия** Следственная деятельность как объект управления. Функции руководителя в следственных органах. Принятие управленческих решений в следственном органе	
	2	**Управление мотивацией следователя** Организационно-правовые основы управления мотивацией следователя. Управление профессиональным развитием следователя.	
	3	**Управление рабочим временем в следственных органах** Управление совещаниями. Планирование следственной деятельности. Организация контроля за качеством следственной деятельности.	
Тема 2.5 Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности	**Содержание**		2
	1	**Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности** Основы управления в органах Федеральной службы безопасности. Основы управления в органах Федеральной таможенной службы. Основы управления в Федеральной службе войск национальной гвардии	
Всего:			**116**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей – Приложение Г

3.5 Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 1 Оперативно-служебная деятельность

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Оперативно-служебная деятельность.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Структура и содержание учебной практики
Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	**36**
1	Работа с топографической картой. Проведение измерений по карте.	2
2	Определение по карте типов местности. Ориентирование на местности по карте при решении оперативно-служебных задач.	2
3	Ориентирование на местности без карты.	2
4	Ориентирование на местности по солнцу и часам.	2
5	Ориентирование на местности по местным предметам.	2
6	Изучение местности по топографической карте.	2
7	Изучение местности путем разведки.	2
8	Изучение местности по аэроснимкам. Определение дирекционных углов.	2
9	Определение азимутов. Определение магнитных азимутов.	2
10	Использование географических координат для целеуказания.	2
11	Составление схемы места происшествия (преступления).	2

12	Составление схем патрулирования.	4
13	Разработка планов деятельности сотрудников ОВД в режиме чрезвычайного и военного положения.	6
14	Моделирование экстремальных ситуаций в условиях полигона.	4
	МДК 01.02 Огневая подготовка	**18**
1	Изучение нормативно-правовой базы применения огнестрельного оружия работниками ОВД	2
2	Изучение основных типов оружия, стоящих на вооружении в МВД	2
3	Выполнение упражнения по разборке пистолета Макарова	2
4	Изучение техники стрельбы из пистолета Макарова	2
5	Выполнение упражнения по разборке автомата Калашникова	2
6	Изучение техники стрельбы из автомата Калашникова	2
7	Выполнение основных упражнений при стрельбе стоя	2
8	Выполнение основных упражнений при стрельбе с колена	2
9	Выполнение основных упражнений при стрельбе лежа	2
	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	**36**
1	Составление рапорта по поводу обращения гражданина, сообщившего о факте преступления;	2
2	Составление рапорта об обнаружении признаков преступления;	4
3	Составление объяснения свидетеля;	2
4	Составление рапорта о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении;	2
5	Составление протокола о совершении административного правонарушения;	2
6	Составление рапорта о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД;	2
7	Составление рапорта о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности;	2
8	Подготовка и проведение профилактической беседы с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД	2
9	Составление объяснения свидетеля происшествия по предложенной ситуации;	2
10	Составление рапорта о задержании;	2
11	Составление рапорта о доставлении;	2
12	Составление протокола личного досмотра;	2
13	Отработка приемов личного досмотра;	2
14	Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм;	4
15	Проведение деловой игры "Планерка в отделе полиции",	4

	отработка навыков культуры речи.	
	МДК 01.04 Специальная техника	**36**
1	Отработка практических навыков работы со специальными средствами в условиях полигона	4
2	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками ОВД специальной техники.	4
3	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции средств связи.	4
4	Рассмотрение практических ситуаций по применению сотрудниками полиции технических средств охраны объектов.	4
5	Рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств усиления речи.	4
6	Рассмотрение практических ситуаций по применению специальных средств сотрудниками ОВД.	4
7	Составление рапорта о применении специальных средств.	4
8	Решение практических ситуаций связанных с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра.	4
9	Рассмотрение практических ситуаций по применению технических средств дежурных частей ОВД.	4
	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	**36**
1	Составление и оформление приказа	2
2	Составление и оформление протокола	2
3	Составление и оформление служебного акта	2
4	Составление и оформление докладных записок, объяснительных записок	2
5	Составление и оформление служебных записок	2
6	Составление и оформление справок	2
7	Составление и оформление служебных писем	2
8	Оформление юридических документов	12
9	Составление номенклатуры дел	2
10	Оформление внутренней описи документов дела, заверительного листа	2
11	Составление описи дел для передачи в архив	2
12	Составление акта об уничтожении документов	2
13	Составление инструкции о проведении инструктажа	2
	МДК 01.06 Тактика проведения следственных действий	**18**
1	Решение практических ситуаций по тактике проведения различных видов допроса	2
2	Составление планов допроса подозреваемых и обвиняемых по предложенным практическим ситуациям	2
3	Составление протоколов допроса и моделирование применения тактик допроса к участникам производства по уголовным делам на стадии предварительного следствия	2
4	Решения практических ситуаций по тактике проведения осмотра и освидетельствования	2
5	Моделирование ситуаций осмотра и составление прокола	2

	осмотра	
6	Моделирование ситуаций по проведению обыска по различным видам уголовных дел и оформление протоколов обыска	2
7	Решение практических ситуаций по применению тактических приемов проведения опознания	2
8	Анализ протоколов проведения следственных экспериментов	2
9	Составление постановлений о назначении различного вида судебных экспертиз	2

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 1
1 Оперативно-служебная деятельность
Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оперативно-служебная деятельность.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Структура и содержание производственной практики
Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность	**72**

1	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	2
2	Ознакомление с законодательными актами, регламентирующими деятельность правоохранительного органа; с локальными нормативными актами правоохранительного органа.	4
3	Ознакомление с целями, задачами и функциями правоохранительного органа, структурой правоохранительного органа; порядком и основными формами взаимодействия между подразделениями правоохранительного органа.	2
4	Ознакомление со схемой оповещения личного состава по сигналу «сбор». Ознакомление с содержанием «тревожного чемодана», средств индивидуальной защиты и места их хранения. Составить схему оповещения личного состава по сигналу «сбор», составить опись содержимого «тревожного чемодана» (приложить к отчету по практике).	2
5	Присутствие на инструктаже личного состава при заступлении на службу. Ознакомление с мерами обеспечения законности и правопорядка при несении службы.	2
6	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	18
7	Оформление отчета по практике:	6
8	Прибытие на место практики. Ознакомление с целями и задачами практики, с вопросами охраны труда, обязанностями студента-практиканта. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	2
9	Ознакомление с процессом планирования управленческой деятельности в структурном подразделении правоохранительного органа. Составление плана работы сотрудника правоохранительного органа на неделю (приложить к отчету по практике).	4
10	Ознакомление с правовой регламентацией применения сотрудниками правоохранительных органов специальной техники, спецсредств, физической силы, огнестрельного оружия. Составление рапорта о применении (использовании) специальной техники или иного специального средства в конкретном деле (ситуации) (приложить к отчету по практике).	2
11	Ознакомление с техническим оснащением правоохранительного органа специальной техникой (отдела, подразделения).	2
12	Ознакомление с особенностями работы правоохранительного органа (отдела, подразделения) - в условиях чрезвычайных ситуаций: - планирование работы правоохранительного органа в условиях чрезвычайных ситуаций;	2

	- организация нарядов в условиях чрезвычайных ситуаций; - техническое оснащение подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	
13	Ознакомление с деятельностью сотрудников при решении оперативно-служебных задач. Присутствие при проведении оперативно-служебных действий. Составление документов о проведении оперативно-служебных действий (приложить к отчету по практике).	18
14	Оформление отчета по практике	6

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности : **Организационно-управленческая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Структура и содержание учебной практики
Тематический план

№ п/п	**Виды работ**	**Объем часов**
	МДК.02.01 Организационно-управленческая деятельность	**36**
1	Составление управленческих решений	2
2	Составление управленческих решений (составление должностной инструкции)	2
3	Составление управленческих решений (составление рапорта, акта)	2
4	Составление управленческих решений (составление должностной инструкции)	2
5	Составление контрактов при приеме на работу (службу) сотрудников правоохранительных органов	2
6	Составление контрактов при приеме на работу (службу) сотрудников правоохранительных органов	2
7	Составление приказов о приеме на работу (службу), увольнении с работы (службы)	6

8	Составление приказов на поощрение, представлений на присвоение специальных званий	4
9	Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся планирования рабочего времени	4
10	Оформление картотек, регистрационных электронных карточек	4
11	Оформление сопроводительных писем	2
12	Составление инструкции по организации контроля за исполнением документа	2
13	Составление инструкции по хранению документов в архиве	2

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 2 Организационно-управленческая деятельность

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-управленческая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

	ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Структура и содержание производственной практики

Тематический план

№ п/п	**Виды работ**	**Объем часов**
	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность	**36**
1	Инструктаж	2
2	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимодействие структурных подразделений правоохранительных органов	4
3	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими культуру делового общения в правоохранительных органах	2
4	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими управление кадрами в правоохранительных органах, составление кадровых документов	4
5	Ознакомление с кадровым составом правоохранительного органа	2
6	Ознакомление с системой профессиональной подготовки персонала в правоохранительных органах	2
7	Ознакомление с системой информационного обеспечения в правоохранительных органах	2
8	Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к аналитическим документам	2
9	Ознакомление с организацией документооборота и контролем за	4

	исполнением документов	
10	Ознакомление с оперативно-служебной деятельностью субъектов управленческой деятельности в правоохранительном органе	6
11	Составление отчета о прохождении производственной практики	6

3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет:

-ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;

- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

Программой государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения видов деятельности (ВД) специальности:

1 Оперативно-служебная деятельность;

2 Организационно-управленческая деятельность, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
2 обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
3 осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
4 обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
5 осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;
6 применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;
7 обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
8 осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;
9 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
10 использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
11 обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;
12 осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
13 осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;
14 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;
15 осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, оформлении юридических документов, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 3 недели,
в том числе:
выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,
защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Г.

4 Условия реализации образовательной программы

4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, основное общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционныесистемы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008,Windows 10, Fedora Core Linux;
- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системыпрограммирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- MicrosoftOffice 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

- Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются правоохранительные органы г. Барнаула и Алтайского края Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком специальности. Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по избранной специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится

с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (глоссария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК».

4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы по специальности «Правоохранительная деятельность» не менее 3 лет.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»

Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности «Правоохранительная деятельность», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечение основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

4.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

криминалистики;

специальной техники;

огневой подготовки;

тактико-специальной подготовки;

информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

библиотека;
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Техническое оснащение. В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедиапроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Средства компьютерных телекоммуникаций

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – www.asiec.ru. Адрес электронной почты – asiec@asiec.ru.

5 Оценка результатов освоения образовательной программы

5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ«АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствие с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;
- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражены и обоснована точка зрения автора ВКР. Стиль изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включается источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы челнов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1 Профессионально-трудовое.

2 Гражданственно-патриотическое.

3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.

4 Спортивно-оздоровительное.

5 Культурно-досуговое.

6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях коллежа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет научного студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Электроник	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
	Клуб Автомобилист	Волонтерский отряд
	ЭСПО Возрождение	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Юристъ»	
	Клуб «ЗнайТовар»	
	Клуб Эврика	
	Клуб Техник	

	Клуб «Землемер»	
	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	Клуб «Финансист»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает СО «ЮристЪ». Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность. Систематически проводятся встречи с работниками правоохранительных органво. В рамках работы клуба «ЮристЪ» студенты осуществляют деятельность по оказанию практической помощи работникам следственных органов и органов дознания г. Барнаула в качестве понятых, в качестве членов добровольной народной дружины.

В целях повышения престижа специальности Правоохранительная деятельность, студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие в проектной работе по повышению правовой культуры молодежи, реализуя проекты «Ответственность несовершеннолетних», «Психолого-правовые аспекты профилактики экстремистской деятельности среди несовершеннолетних».

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здравоведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль “Физкультуры, культуры и спорта”, организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК “Ратник”, участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении “Дня Отказа от курения” и акциях “Против наркотиков”. В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а так же в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.

2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.

3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

7 ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий
(при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена пол и культурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

- регулятивный;
- коммуникативный;
- познавательный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выделение следствий; установление при чинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстника ми;

- определение цели, функции участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных предметов. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС к программе подготовки специалиста среднего звена.

3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

3.1. Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут

быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать решения.

3.2. Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся. Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с после дующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

— творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.
-

6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

- обеспечение возможности реализацииндивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

- (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран,

культур но-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

- образовательное событие;
- защита индивидуального проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы).

8.1 Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и

итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

8.2 Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированноети УУД

Колледжем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Приложение 1
к Программе формирования
универсальных учебных действий

Планируемые мета предметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Студент научится
В сфере регулятивных УУД	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
В сфере познавательных УУД	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития; - выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

	эксперт ит.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)	- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научаться: - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения

	продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.

Приложение 2
к Программе формирования
универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
Познавательные УУД	Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм; Построение и распознавание графиков функций; Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации

	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
История	
Регулятивные УУД:	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля,

	сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации. Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Коммуникативные УУД	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Работа в парах, лабораторных группах.
Физическая культура	
Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.
Русский язык	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося

	сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Основы безопасности жизнедеятельности	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

	Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
Право	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских

	нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Экономика	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя» Анализ текста с точки зрения	Диалог Дискуссия

	наличия в нем явной и скрытой, основ ной и второстепенной Информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально - действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать ис торический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция
Русский язык	Творческие задания Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поиск ответов на заданные вопросы в тексте	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение

	Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приёмами редактирования текстов	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол Олимпиада Проекты, Исследовательские боты Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения ин формации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке ори-гинала
История	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол

	наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция
Право	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	Диалог Групповая работа по составлению кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции

	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ
Экономика	Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономическо-го анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ

	правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного_____	Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнение комплекса ГТО

	видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2021 – 2025гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по направлениям, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, ведущий библиотекарь, руководитель физического воспитания, представители родительской общественности, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	**ЛР 9**

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	**ЛР 2**

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	**ЛР 13**

деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Планируемые личностные результаты формируются в ходе реализации образовательной программы посредством включения воспитательного компонента на учебных занятиях по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

- **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.
Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды, формы и содержание деятельности</td><td colspan="2">Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга</td></tr>
<tr><td>3.1. Инвариантные модули</td><td>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»
Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.
Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.</td></tr>
</table>

		Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов): - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся;

		- не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. **Основные функции руководителя учебной группы (куратора):** - ***функция создания и развития студенческого коллектива группы***. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - ***функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся.*** Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - ***функция «педагогического менеджера»*** - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия; - ***функция «ресурсного менеджера»*** - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. **Внутренние ресурсы Учреждения включают:** - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы

		высокого класса, ветераны, увлеченные люди); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; **Ко внешним ресурсам относятся:** - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные - молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.
		Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль». Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение. В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

		дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им

		возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
		Модуль «Дополнительное образование и клубы внеурочной деятельности**».** Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и клубы внеурочной деятельности. В рамах Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 9 общеразвивающим программам: **Реализуемые программы:** «Студия современного танца «Эра», вокальная группа «Созвездие», «Легкая атлетика» (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт». Клубы внеурочной деятельности: **- Клуб «Юрист»** Цель клуба формирование у обучающихся навыков творческого мышления, системности, логичности, диалектичности и оригинальности, претворения в изделия своих замыслов, пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся в активной рационализаторской деятельности. **- Клуб «Эврика»** Цели: углубленное изучение дисциплин математического и естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика); развитие творческих способностей студентов; формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов. Свои функции клуб осуществляет посредством: проведения лекций, семинаров, бесед, дискуссий, презентаций внутри колледжа и за его пределами (силами студентов и преподавателей); организации конкурсов, олимпиад на различных уровнях. **- Клуб гражданского образования** Основные цели и задачи: обсуждение политических,

		экономических, социальных проблем, актуальных для страны, региона, края, города, колледжа; формирование активной социальной позиции студентов (преподавателей) колледжа; получение конкретного опыта ведения дискуссий и понимания проблем, вопросов общественной жизни; социализация студентов с помощью деятельности клуба и расширение взаимоотношений с различными структурами города, края, региона, организациями, партиями, движениями; подготовка будущих молодых специалистов к конкретной, более успешной самореализации в профессиональной деятельности; расширение связей и отношений социально активных студентов с общественными и государственными организациями, социально активными гражданами города, администрацией, органами власти.
		Модуль «Студенческое самоуправление». Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, **стратегической целью** студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения. **Принципы** студенческого самоуправления: - *системность,* которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - *автономность,* которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления; - *иерархичность,* которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных

		студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - *связи с внешней средой,* выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - *самодеятельность,* которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - *целенаправленность*, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления. ***На уровне учебной группы:*** Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы. *Задачи и направления деятельности:* студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих

		интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя. ***На уровне структурного подразделения:*** - Старостат отделения - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения. Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов. Задачами Старостата являются: - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа. *Направления деятельности:* формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и

		Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав свих представителей. - Студенческий совет общежития - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей. Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях. Задачами Студенческого совета общежития являются: - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни; - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. *Направления деятельности:* осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или

		непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территорий. Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности. ***<u>На уровне Учреждения:</u>*** <u>- Студенческий совет Учреждения</u> - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции: - разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; - представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; - оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения; - оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; - участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; - способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения; - оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся; - организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения; - организует отдых и досуг обучающихся,

		проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; - содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями; - участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением. **Формы работы органов студенческого самоуправления:** заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ Учреждения.); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, диспут, ролевая (деловая) игра, тренинг, дискуссия, квиз. **Студенческий Медиацентр «АПЭК.JPEG»** Целью деятельности Медиацентра является информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и преподаватели колледжа Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: – разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников колледжа посредством различных медиапродуктов (журнал, видео, социальные сети); – приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества и сотрудников колледж; – содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции,

		социальному и профессиональному становлению обучающихся; – организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для студентов, вовлеченных в творческий процесс Медиацентра; – создание различных медиапродуктов.
		Модуль «Духовно-нравственное развитие» Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности выпускника Учреждения. Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами. В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и

		свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; …демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3) В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания: - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

		- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через ***направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.*** *Для реализации направления модуля используются:* туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные,

		региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. **Воспитание обучающихся:** В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: - *воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;* - *взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;* - *обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся.* - *этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);* - *приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.* В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование*:* - *толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* - *способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;* - *мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;* - *выраженной в поведении нравственной позиции, в*

		том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); *- компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;* *- развитие культуры межнационального общения;* *- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности*. В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся: *- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;* *- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.* Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются: *- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;* *- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.* Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через ***направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** *Для реализации направления модуля используются:* проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные

		проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают: - *воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;* - *реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;* - *формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* - *формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* - *формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;* - *содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на*

		основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через ***направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры.*** Направление модуля предусматривает: *- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;* *- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;* *- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.* Для реализации направления модуля используются: *- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;* *- экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуально-познавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературно-музыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы*
		Модуль «Жизненные ориентиры»

		Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социально-ориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников,

		соотечественников, земляков. Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися: - *на уровне учебной группы:* ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся. - *на уровне Учреждения:* мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря

		комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.
		Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера». Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов. Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на

		него обязанностей. Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Абилимпикс, др. Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются: - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.
		Модуль «Работа с родителями». Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания. Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения. родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения. Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения

		цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *На групповом уровне:* - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на сайте колледжа *На индивидуальном уровне:* - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
3.3. Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации.		Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование

	карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении. Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются: ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личностных результатов обучающихся (Приложение 2) классным руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

	работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу. ***2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.*** Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельность Учреждения. Критериями на основание которого осуществляется данный анализ, является: - охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности); - представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм; - уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности); - воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты); - качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.); - качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение) - воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.; - проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения. Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности

	Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

- **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

- **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, методист, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической службы, воспитатели, специалисты библиотеки, руководители учебных групп (кураторы), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

- **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
— мониторинг воспитательной работы;
— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Приложение 1.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрен:
Педагогическим советом,
протокол № 01 от 31.08.2021

Студенческим советом
протокол № 07 от 30.08.2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности: **40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

на период 2021 – 2025 гг.

г. Барнаул, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;
субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий),
а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности.**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**ЛР**	**Наименование модуля[1]**
СЕНТЯБРЬ						
1	**День знаний**	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивные площадки	Заместитель директора по ВР	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»

	колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.					
2	**День окончания Второй Мировой войны**: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3	«Ключевые дела колледжа»
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»

	проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"			дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"		
8	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся выпускных курсов	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, кураторы, члены Студенческого совета	2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог, представители военкомата	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»

	психотропных веществ.					
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместитель директора по ВР	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения	2, 5, 6, 12	«Молодежные общественные объединения»
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, заместитель директора по ВР, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар	Обучающиеся всех курсов	Музей/ площадки городских музеев	Руководитель музея, преподаватели истории, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»; «Молодежные общественные объединения»
ОКТЯБРЬ						

1	**День Учителя:** праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса	Площадки колледжа, открытые площадки, организованные на территории города	Директор, заместитель директора по ВР, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа, холл здания колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	2, 5, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории колледжа	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»

	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся всех курсов		Директор, заместитель директора по ВР	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Россгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	3, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Директор, Заместитель директора по ВР, заместитель директора, курирующий учебный процесс, кураторы.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»

			аудитории колледжа			
30	**День памяти жертв политических репрессий:** классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов, члены Клуба знатоков русской истории	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены и руководитель студенческого исторического общества, преподаватели истории, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
НОЯБРЬ						
4	**День народного единства:** Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов,	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по производственной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	викторин по профилю специальности			профессиональных модулей		
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Директор, заместители директора	1, 3, 7, 12, 14, 15	«Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета колледжа, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»
	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»

			колледжа			
ДЕКАБРЬ						
2	День банковского работника: проектная сессия, экскурсия, выставка (форма проведения и количество мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно)	Обучающиеся 2,3 курсов	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки региональных банков	Заместитель директора по – производственному обучению, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, кураторы, члены НСО	2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов	Актовый и /или зал для конференций	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	1, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
9	**День Героев Отечества:** виртуальная выставка, галерея	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, холл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»

	портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD		колледжа	обучающихся		«Цифровая среда»
12	**День Конституции Российской Федерации:** торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов	Холл колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка»
27	**Новогоднее представление, шоу-программа**	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа, обучающиеся по программам дополнительного образования	Актовый зал, Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, кураторы	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						
1	**Новый год - новогодние каникулы:** программа новогодних каникул	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»

	тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, заместитель директора по производственному обучению, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, открытые	Директор, заместитель директора по производственному обучению, кураторы выпускных групп,	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	работниками Центра занятости населения		площадки организаций - работодателей, центра занятости населения	руководители производственной практики от образовательной организации		
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)** Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, кураторы, законные представители обучающихся	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа
27	**День снятия блокады Ленинграда.** Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»; «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, военно-патриотического клуба, члены Студенческого совета	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
8	**День русской науки:** студенческая конференция,	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал,	Заведующий сектором методической работы,	4, 7, 8, 10, 13,	«Профессиональный выбор»;

	круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате		учебные аудитории	председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	14, 15	«Цифровая среда»
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15	«Кураторство и поддержка»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
23	**День защитников Отечества.** Военно - спортивная игра «Победа», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	2, 5, 8, 9	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
МАРТ						

	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	4, 6, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
8	**Международный женский день**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	**День воссоединения Крыма с Россией.** Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Проведение ежегодной школы	Обучающиеся всех	Определяется	Заместитель директора по ВР,	1, 2, 7,	«Студенческое

	актива Студенческого Совета	курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	колледжа самостоятельно	педагог - организатор	9, 11	самоуправление»
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9	«Кураторство и поддержка»
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение колледжа, приусадебная территория	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7	«Ключевые дела колледжа»
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда.**	Обучающиеся всех курсов (по личному заявление обучающихся)				«Взаимодействие с родителями»
9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны,	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»

	Афганистана, войны в Чеченской республике					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 7, 9,	«Ключевые дела колледжа»
	Кураторский час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями»
24	**День славянской письменности и культуры**	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
26	**День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»			профессиональных модулей		
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства					
	Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых					
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей:** фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
5	**День эколога**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10	«Ключевые дела колледжа»
6	**Пушкинский день России:** литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела колледжа»
12	**День России. Кураторский час на тему: «День России»**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал,	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»

			учебные аудитории	исторического общества		
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, педагог-организатор	1, 4, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»; «Кураторство и поддержка»
22	**День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»
27	**День молодежи**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
АВГУСТ						
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	Все обучающиеся	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**					«Взаимодействие с родителями»
27	**День российского кино**				11	«Взаимодействие с родителями»

Приложение 2.

КАРТА
личностных результатов обучающихся учебной группы № _____
специальности:
20 __ /20__ учебный год (форма)

№ п/п	Фамилия и инициалы обучающегося	Результат участия в мероприятиях модулей рабочей программы воспитания						
		Модуль: Учебная дисциплина	Модуль: Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной работы	Модуль: Студенческое самоуправление	Модуль: Духовно-нравственное развитие	Модуль: Жизненные ориентиры	Модуль: Профессиональное самоопределение и карьера	Отзыв о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами - руководителя учебных групп, преподавателями, наставниками на производстве, др.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								

Руководитель учебной группы (куратор) _____ (Фамилия и инициалы)
подпись

Инструкция по заполнению Кары:

- в столбцах 3-8 указывается общее количество мероприятий модуля из них: на уровне учебной группы; на уровне Учреждения; на уровне предложенных партнерами либо сторонними организациями и степени участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор). Кроме того, в столбцах необходимо указать личностные достижения участия в мероприятиях модуля (призовые места (поощрения) за достижения в учебе, профессиональной подготовке, творчестве, спорте, общественной деятельности, др.