**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА | УТВЕРЖДАЮ<br>директор колледжа<br>_____ Р.Н. Шабанов |
| протокол № 1<br>от « 29 » 08 20 25 г. | приказ № 39<br>от « 09 » 06 20 25 г. |

Образовательная программа среднего профессионального образования

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

| | |
|---|---|
| Форма обучения | очная |
| Образовательная база приема | основное общее образование |
| Срок получения образования по ОП | 2 года 10 месяцев |
| Квалификация | бухгалтер |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0087407EFB253FE121E0DBCA7C11D9B10C
Владелец Шабанов Роман Николаевич
Действителен с 13.01.2025 по 08.04.2026

Барнаул 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения ..... 3
1.1. Назначение образовательной программы ..... 3
1.2. Нормативные документы ..... 3
Раздел 2 Основные характеристики образовательной программы ..... 4
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы ..... 5
3.1 Область профессиональной деятельности ..... 5
3.2 Результаты освоения образовательной программы, виды деятельности и компетенции ..... 5
3.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника ..... 43
Раздел 4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ..... 43
4.1 Учебный план ..... 43
4.2 Календарный учебный график ..... 50
4.3 Программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей ..... 53
4.4 Программы практик ..... 53
4.5 Программа государственной итоговой аттестации ..... 53
Раздел 5 Условия реализации образовательной программы ..... 53
5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов ..... 53
5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ..... 53
5.3 Организация практик по видам (учебная, производственная) ..... 54
5.4 Организация самостоятельной работы обучающихся ..... 55
5.5 Кадровый состав, реализующий образовательную программу ..... 57
5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы ..... 58
5.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы ..... 59
Раздел 6 Оценка результатов освоения образовательной программы ..... 71
6.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации ..... 71
6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников ..... 72
Раздел 7 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения ..... 73
Раздел 8 Рабочая программа воспитания ..... 77
Раздел 9 Программа коррекционной работы ..... 77
9.1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП ..... 77
9.2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ..... 77
9.3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов ..... 78
9.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 81
9.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ..... 84
9.6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ..... 84

## Раздел 1 Общие положения

### 1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г., регистрационный № 78944);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 N 24480), с изменениями и дополнениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2024 г., регистрационный N 77121);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 N 74223);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в актуальной редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 № 731н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»;

– локальные акты колледжа.

**Раздел 2 Основные характеристики образовательной программы**

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Код и наименование специальности | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 2 года 10 мес. |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Бухгалтер |
| Направленности (при наличии): | 08 Финансы и экономика |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 08.002 «Бухгалтер»<br>08.023 «Аудитор»<br>08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих | Кассир |

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) оговорено распределение часов вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации образовательной программы:

– работа в составе комиссий экзамена по профессиональному модулю;
– руководство производственной практикой;
– руководство дипломными проектами (работами);
– работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
– работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

## Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

### 3.1 Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

### 3.2 Результаты освоения образовательной программы, виды деятельности и компетенции

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созда-

нию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

– способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

– ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

1 По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять

их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

– конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
– традиция и новаторство;
– авторский замысел и его воплощение;
– художественное время и пространство;
– миф и литература; историзм, народность;
– историко-литературный процесс;
– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
– литературные жанры;
– трагическое и комическое;
– психологизм;
– тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
– системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
– "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
– художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и

содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

3. По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

4. По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

5. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

5.1. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понима-

нием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы перера-

ботки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями:

четность функции, периодичность функции, значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,

объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

8. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

8. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система

"развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

9. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических

процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

10. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного

бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Феде-

рации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

11. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений:

механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие приме-

нения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

12. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганиче-

ских и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

13. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

14.1. По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения

профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

15. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к

труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями:**

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Ведение бухгалтерского и налогового учета | ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. | **Навыки:** |
| | | составление (оформление) первичных учетных документов |
| | | прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта |
| | | проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов |
| | | систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой |
| | | составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов |
| | | подготовка первичных учетных документов для передачи в архив |
| | | **Умения:** |
| | | составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы |
| | | осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов |
| | | пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами |
| | | обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле |
| | | практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов |
| | | внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов |
| | | компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета |
| | ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета. | **Навыки:** |
| | | денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей |
| | | отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств |
| | | составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта |
| | | **Умения:** |
| | | применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта |
| | | применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта |
| | | исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств |
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации |
| | | практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета |
| | | методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) |
| | | методы учета затрат продукции (работ, услуг) |
| | | внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие |

| | | |
|---|---|---|
| | | стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда |
| | ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов. | **Навыки:** |
| | | ведение налогового учета |
| | | исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды |
| | | **Умения:** |
| | | идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды |
| | | составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды |
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| | | судебная практика по налогообложению |
| | ПК 1.4. Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. | **Навыки:** |
| | | применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта |
| | | **Умения:** |
| | | обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; |
| | | применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации |
| | | **Знания:** |
| | | сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; |
| | | теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; |
| | | инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; |
| | | классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре |
| | ПК 1.5. Осуществлять теку- | **Навыки:** |
| | | регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета |

| | | |
|---|---|---|
| | щую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни. | подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета |
| | | контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета |
| | | составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги |
| | | систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период |
| | | передача регистров бухгалтерского учета в архив |
| | | отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета |
| | | **Умения:** |
| | | вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе |
| | | составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта |
| | | сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца |
| | | готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета |
| | | обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив |
| | | исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами |
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации |
| | | практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету |
| | | внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте |
| | | порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни |
| | ПК 1.6. Использовать цифровые технологии | **Навыки:** |
| | | настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения |

| | | |
|---|---|---|
| | ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности. | учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами |
| | | **Знания:** |
| | | порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи |
| | | современные технологии автоматизированной обработки информации |
| | | компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета |
| | | правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета |
| Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта | ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | **Навыки:** |
| | | обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта |
| | | сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей |
| | | отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять документирование этапов инвентаризации |
| | | проводить фактический подсчет активов |
| | | Осуществлять инвентаризацию обязательств |
| | | составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств |
| | | периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета |
| | | процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации |
| | | порядок отражения в учете результатов инвентаризации |
| | ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность. | **Навыки:** |
| | | формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки |
| | | составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте |
| | | обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки |
| | | обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта |
| | | определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта |
| | | оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность |
| | | разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота |
| | | планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы |
| | | формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета |
| | | составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица |
| | | обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок |
| | | использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы |
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| | | международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта) |
| | | порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи |
| | | судебная практика по налогообложению |
| | ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности. | **Навыки:** |
| | | осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта |
| | | обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок |
| | | проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта |
| | | ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля |
| | | выполнение отдельных аудиторских процедур (действий) |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг |
| | | выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью |
| | | документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта |
| | | проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта |
| | | проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте |
| | | осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета |
| | | оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее |
| | | применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний |
| | | применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность |
| | | подготавливать и оформлять рабочие документы |
| | | **Знания:** |
| | | методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| | | порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни |
| | | отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | | законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности |
| | | кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности |
| | | основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении |
| | | основы налогового законодательства Российской Федерации |
| | | методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации |
| | | внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации |
| | ПК 2.4. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности. | **Навыки:** |
| | | осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта |
| | | **Умения:** |
| | | определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах |
| | | использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу |
| | | определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта |
| | | планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов |
| | | формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям |
| | | оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта |
| | | применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски |
| | | **Знания:** |
| | | методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками |
| | | законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| | ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана. | **Навыки:** |
| | | выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана |
| | | составления бизнес-плана |
| | | **Умения:** |
| | | определять объем работ по бизнес-планированию |
| | | формировать структуру бизнес-плана |
| | | планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение |
| | | **Знания:** |
| | | методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками |
| | | законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| Выполнение работ по освоению профессии "Кассир" | ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. | **Навыки:** |
| | | составление (оформление) первичных учетных документов |
| | | прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта |
| | | проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов |
| | | систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой |

| | | |
|---|---|---|
| | | составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов |
| | | подготовка первичных учетных документов для передачи в архив |
| | | **Умения:** |
| | | составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы |
| | | осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов |
| | | пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами |
| | | обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив |
| | | **Знания:** |
| | | законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле |
| | | практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов |
| | | внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов |
| | | компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета |
| | | **Навыки:** |
| | | составление (оформление) первичных учетных документов |
| | | прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта |
| | | проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов |
| | | систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой |
| | ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | **Навыки:** |
| | | обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта |
| | | сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей |
| | | отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять документирование этапов инвентаризации |
| | | проводить фактический подсчет активов |
| | | Осуществлять инвентаризацию обязательств |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц |
| | | **Знания:** |
| | | нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств |
| | | периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета |
| | | процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации |
| | | порядок отражения в учете результатов инвентаризации |

### 3.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника приведены в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, представленных в Приложении Г к ОП.

## Раздел 4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 4.1 Учебный план

Нормативный срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2025 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул на 1, 2 курсе с 29 июня по 31 августа.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика составляют – 21 неделя, из них 7 недель отведено на учебную практику, 10 недель – на производственную практику, 4 недели - на производственную практика (преддипломную).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

ФГОС среднего (полного) общего образования реализуется в пределах ППССЗ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – социально-экономический. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часов – распределено на изучение обязательных учебных предметов и дополнительных учебных предметов, предметов по выбору. Обязательные учебные предметы – 1395 час, учебные предметы по выбору – 45 часа, дополнительно включен учебный предмет «Основы проектной деятельности» – 36 часов.

Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет 69,74 %, вариативная часть – 30,26 %.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Вариативная часть в объеме 828 часов распределена следующим образом:

| | **Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик** | **Вариативная часть программы** | **Обоснование** |
|---|---|---|---|
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | **72** | Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Формирование практических умений развития культуры общения, формирование навыков общения на иностранном языке, здорового образа жизни. |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | **214** | Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование умений обрабатывать экономическую и статистическую информацию. |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | **542** | Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик), обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков ведения бухгалтерского учета активов организации. обеспечивает формирование навыков выполнения работ по организации бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации. Способствует развитию навыков по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, проведение промежуточной аттестации. Формирование навыков по составлению и использованию бухгалтерской отчетности. Формирование навыков выполнения работ по профессии "Кассир" |
| | **Итого** | **828** | |

Детальное распределение часов вариативной части представлено в учебном плане.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин ППССЗ СПО учебных циклов: «Социально-гуманитарный цикл», «Общепрофессиональный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

**Общеобразовательная подготовка**

**Обязательные учебные предметы**

ОУП.01 Русский язык
ОУП.02 Литература
ОУП.03 Иностранный язык
ОУП.04 Информатика
ОУП.05 Химия
ОУП.06 Биология
ОУП.07 История
ОУП.08 Физика
ОУП.09 География
ОУП.10 Физическая культура
ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.12 Математика
ОУП.13 Обществознание

**Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору**

ДУП.01 Основы проектной деятельности

**Предметы по выбору**

КВ.02 Родной язык / Родная литература

**Социально-гуманитарный цикл**

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.06 Основы бережливого производства
СГ.07 Основы экологии

**Общепрофессиональный цикл**

ОП.01 Экономика организации
ОП.02 Статистика
ОП.03 Аудит
ОП.04 Основы бухгалтерского учета
ОП.05 Налоги и налогообложение
ОП.06 Основы управленческого учета
ОП.07 Основы внутреннего контроля
ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

ОП.10 Основы правовых знаний

**Профессиональный цикл**

ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета

МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

УП.01.01 Учебная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета

ПП.01.01 Производственная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета

ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности

МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности

УП.02.01 Учебная практика по составлению отчетности

ПП.02.01 Производственная практика по составлению отчетности

ПМ.03 Выполнение работ по освоению профессии "Кассир"

МДК.03.01 Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии "Кассир"

УП.03.01 Учебная практика по выполнению работ по профессии "Кассир"

ПП.03.01 Производственная практика по выполнению работ по профессии "Кассир"

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены по профессиональным модулям. Промежуточная аттестация проводятся за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видов деятельности осуществляется на экзамене по профессиональному модулю. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Предусмотрены комплексные дифференцированные зачеты:

- в 1 семестре по ОУП.06 Биология и ОУП.08 Физика, ОУП.04 Информатика и ОУП.12 Математика;
- во 2 семестре по ОУП.02 Литература и ПВ.01 Родной язык,
- в 3 семестре по СГ.05 Основы финансовой грамотности и СГ.07 Основы экологии;
- в 4 семестре по ОП.02 Статистика и ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий;
- в 6 семестре по ОП.03 Аудит и ОП.07 Основы внутреннего контроля;

комплексные зачеты:

- в 5 семестре по учебной практике УП.01.01 Учебная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета и производственной практике ПП.01.01 Производственная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета;
- в 6 семестре по учебной практике УП.02.01 Учебная практика по составлению отчетности и производственной практике ПП.02.01 Производственная практика по составлению отчетности

комплексные экзамены:

- в 5 семестре по МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования и МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (работы) по МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования в 5 семестре.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | | | | | | Объём ОП | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | Семестр 2 | | | | | | Семестр 3 | | | | | Семестр 4 | | | | | Семестр 5 | | | | | | Семестр 6 | | | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Диф.зачет | Др | По плану | Конт. раб. | СР | ПАтт | Обяз. часть | Вар. часть | Итого | Лек | Пр | ИП | СР | ПАтт | Итого | Лек | Пр | ИП | СР | ПАтт | Итого | Лек | Пр | СР | ПАтт | Итого | Лек | Пр | СР | ПАтт | Итого | Лек | КР | Пр | СР | ПАтт | Итого | Лек | Пр | СР | ПАтт |
| **ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | 1476 | 1308 | 120 | 48 | 100% | 0% | 612 | 340 | 210 | 34 | 16 | 12 | 864 | 482 | 276 | 54 | 16 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОО.Среднее общее образование** | | | | | | | 1476 | 1308 | 120 | 48 | 1476 | | 612 | 340 | 210 | 34 | 16 | 12 | 864 | 482 | 276 | 54 | 16 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП | **Обязательные учебные предметы** | **222** | | **111 111 222 222 2** | | **1395** | **1240** | **111** | **44** | 1395 | | 595 | **334** | **200** | **34** | **15** | **12** | 800 | **452** | **254** | **48** | **14** | **32** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.01 | Русский язык | 2 | | 1 | | 95 | 76 | 11 | 8 | 95 | | 36 | 24 | 6 | 2 | 2 | 2 | 59 | 38 | 8 | 4 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.02 | Литература | | | 2* | | 128 | 118 | 8 | 2 | 128 | | 51 | 42 | 6 | 2 | 1 | | 77 | 60 | 10 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.03 | Иностранный язык | | | 2 | | 128 | 118 | 8 | 2 | 128 | | 51 | | 48 | 2 | 1 | | 77 | | 70 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.04 | Информатика | | | 1* | | 43 | 34 | 7 | 2 | 43 | | 43 | 12 | 22 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.05 | Химия | | | 2 | | 47 | 38 | 7 | 2 | 47 | | | | | | | | 47 | 18 | 20 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.06 | Биология | | | 1* | | 43 | 34 | 7 | 2 | 43 | | 43 | 16 | 18 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.07 | История | | | 2 | | 87 | 76 | 9 | 2 | 87 | | | | | | | | 87 | 50 | 26 | 6 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.08 | Физика | | | 1* | | 85 | 76 | 7 | 2 | 85 | | 85 | 58 | 18 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.09 | География | | | 2 | | 47 | 38 | 7 | 2 | 47 | | | | | | | | 47 | 28 | 10 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.10 | Физическая культура | | | 2 | | 90 | 78 | 10 | 2 | 90 | | 37 | 4 | 28 | 2 | 3 | | 53 | 4 | 42 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.11 | Основы безопасности и защиты Родины | | | 2 | | 48 | 38 | 8 | 2 | 48 | | 19 | 10 | 6 | 2 | 1 | | 29 | 14 | 8 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.12 | Математика | 2 | | 1* | | 338 | 320 | 10 | 8 | 338 | | 141 | 116 | 18 | 4 | 1 | 2 | 197 | 164 | 22 | 4 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОУП.13 | Обществознание | 2 | | 1 | | 216 | 196 | 12 | 8 | 216 | | 89 | 52 | 30 | 2 | 3 | 2 | 127 | 76 | 38 | 6 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ДУП | **Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору** | | | **2** | **2** | **81** | **68** | **9** | **4** | 81 | | 17 | **6** | **10** | | **1** | | 64 | **30** | **22** | **6** | **2** | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ДУП.01 | Основы проектной деятельности | | | | 2 | 36 | 32 | 2 | 2 | 36 | | 17 | 6 | 10 | | 1 | | 19 | 4 | 12 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | КВ | **Предметы по выбору** | | | **2** | | **45** | **36** | **7** | **2** | 45 | | | | | | | | 45 | **26** | **10** | **6** | **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПВ.01 | Родной язык | | | 2* | | 45 | 36 | 7 | 2 | 45 | | | | | | | | 45 | 26 | 10 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | ПВ.02 | Родная литература | | | 2 | | 45 | 36 | 7 | 2 | 45 | | | | | | | | 45 | 26 | 10 | 6 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | 2952 | 2496 | 356 | 100 | 2124 | 828 | | | | | | | | | | | | | 612 | 238 | 310 | 38 | 26 | 864 | 270 | 520 | 50 | 24 | 612 | 126 | 10 | 418 | 28 | 30 | 864 | 146 | 458 | 240 | 20 |
| **СГ.Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | 472 | 424 | 30 | 18 | 400 | 72 | | | | | | | | | | | | | 196 | 68 | 112 | 10 | 6 | 168 | 18 | 130 | 14 | 6 | 72 | | | 64 | 4 | 4 | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 |
| + | СГ.01 | История России | | | 3 | | 48 | 44 | 2 | 2 | 48 | | | | | | | | | | | | | | 48 | 36 | 8 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 45 | | 120 | 108 | 8 | 4 | 120 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 34 | 2 | | 48 | | 42 | 4 | 2 | 36 | | | 32 | 2 | 2 | | | | | |
| + | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | 72 | 64 | 6 | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 18 | 46 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | |
| + | СГ.04 | Физическая культура | | 45 | | | 120 | 108 | 8 | 4 | 120 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | 32 | 2 | | 48 | | 42 | 4 | 2 | 36 | | | 32 | 2 | 2 | | | | | |
| + | СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | 3* | | | 40 | 36 | 2 | 2 | 40 | | | | | | | | | | | | | | 40 | 16 | 20 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | СГ.06 | Основы бережливого производства | | 6 | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 |
| + | СГ.07 | Основы экологии | | 3* | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | 658 | 580 | 50 | 28 | 444 | 214 | | | | | | | | | | | | | 292 | 150 | 108 | 20 | 14 | 134 | 62 | 56 | 10 | 6 | 64 | 32 | | 24 | 6 | 2 | 168 | 76 | 72 | 14 | 6 |
| + | ОП.01 | Экономика организации | | | 3 | | 98 | 90 | 6 | 2 | 48 | 50 | | | | | | | | | | | | | 98 | 56 | 34 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.02 | Статистика | | | 4* | | 60 | 52 | 6 | 2 | 38 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 32 | 20 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.03 | Аудит | | | 6* | | 72 | 64 | 6 | 2 | 46 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 34 | 30 | 6 | 2 |
| + | ОП.04 | Основы бухгалтерского учета | 3 | | | | 88 | 76 | 6 | 6 | 80 | 8 | | | | | | | | | | | | | 88 | 42 | 34 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.05 | Налоги и налогообложение | 3 | | | | 72 | 60 | 6 | 6 | 60 | 12 | | | | | | | | | | | | | 72 | 36 | 24 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.06 | Основы управленческого учета | | | 5 | | 64 | 56 | 6 | 2 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 32 | | 24 | 6 | 2 | | | | | |
| + | ОП.07 | Основы внутреннего контроля | | | 6* | | 60 | 52 | 6 | 2 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 28 | 24 | 6 | 2 |
| + | ОП.08 | Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий | | | 4* | | 72 | 66 | 4 | 2 | 48 | 24 | | | | | | | | | | | | | 34 | 16 | 16 | 2 | | 38 | 16 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.09 | Основы предпринимательской деятельности | | 6 | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 |
| + | ОП.10 | Основы правовых знаний | | 4 | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОП.Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | 658 | 580 | 50 | 28 | 444 | 214 | | | | | | | | | | | | | 292 | 150 | 108 | 20 | 14 | 134 | 62 | 56 | 10 | 6 | 64 | 32 | | 24 | 6 | 2 | 168 | 76 | 72 | 14 | 6 |
| + | ОП.01 | Экономика организации | | | 3 | | 98 | 90 | 6 | 2 | 48 | 50 | | | | | | | | | | | | | 98 | 56 | 34 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.02 | Статистика | | | 4* | | 60 | 52 | 6 | 2 | 38 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 32 | 20 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.03 | Аудит | | | 6* | | 72 | 64 | 6 | 2 | 46 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 34 | 30 | 6 | 2 |
| + | ОП.04 | Основы бухгалтерского учета | 3 | | | | 88 | 76 | 6 | 6 | 80 | 8 | | | | | | | | | | | | | 88 | 42 | 34 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.05 | Налоги и налогообложение | 3 | | | | 72 | 60 | 6 | 6 | 60 | 12 | | | | | | | | | | | | | 72 | 36 | 24 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.06 | Основы управленческого учета | | | 5 | | 64 | 56 | 6 | 2 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 32 | | 24 | 6 | 2 | | | | | |
| + | ОП.07 | Основы внутреннего контроля | | | 6* | | 60 | 52 | 6 | 2 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 28 | 24 | 6 | 2 |
| + | ОП.08 | Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий | | | 4* | | 72 | 66 | 4 | 2 | 48 | 24 | | | | | | | | | | | | | 34 | 16 | 16 | 2 | | 38 | 16 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| + | ОП.09 | Основы предпринимательской деятельности | | 6 | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 |
| + | ОП.10 | Основы правовых знаний | | 4 | | | 36 | 32 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| **П.Профессиональный цикл** | | | | | | | 1606 | 1492 | 60 | 54 | 1064 | 542 | | | | | | | | | | | | | 124 | 20 | 90 | 8 | 6 | 562 | 190 | 334 | 26 | 12 | 476 | 94 | 10 | 330 | 18 | 24 | 444 | 56 | 368 | 8 | 12 |
| + | ПМ.01 | **Ведение бухгалтерского и налогового учета** | **555** | **55** | | | **708** | **662** | **28** | **18** | 444 | 264 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 382 | **160** | **202** | **20** | | 326 | **36** | **10** | **254** | **8** | **18** | | | | | |
| + | МДК.01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования | 5* | | | | 336 | 310 | 20 | 6 | 180 | 156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 270 | 120 | 136 | 14 | | 66 | 20 | 10 | 24 | 6 | 6 | | | | | |
| + | МДК.01.02 | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 5* | | | | 114 | 100 | 8 | 6 | 48 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 76 | 40 | 30 | 6 | | 38 | 16 | | 14 | 2 | 6 | | | | | |
| + | УП.01.01 | Учебная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета | | 5* | | | 108 | 108 | | | 72 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | 72 | | | 72 | | | | | | | |
| + | ПП.01.01 | Производственная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета | | 5* | | | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | 144 | | | | | | | |
| + | ПМ.01.01(К) | *Экзамен по профессиональному модулю* | *5* | | | | 6 | | | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | *6* | | | | | |
| + | ПМ.02 | **Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта** | **456 6** | **66** | | | **552** | **504** | **24** | **24** | 280 | 272 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 102 | **30** | **60** | **6** | **6** | 150 | **58** | | **76** | **10** | **6** | 300 | **56** | **224** | **8** | **12** |
| + | МДК.02.01 | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | 4 | | | | 66 | 54 | 6 | 6 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | 30 | 24 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.02.02 | Технология составления бухгалтерской отчетности | 5 | | | | 114 | 98 | 10 | 6 | 58 | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 114 | 58 | | 40 | 10 | 6 | | | | | |
| + | МДК.02.03 | Основы анализа бухгалтерской отчетности | 6 | | | | 114 | 100 | 8 | 6 | 48 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 114 | 56 | 44 | 8 | 6 |
| + | УП.02.01 | Учебная практика по составлению отчетности | | 6* | | | 108 | 108 | | | 36 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | 36 | | |
| + | ПП.02.01 | Производственная практика по составлению отчетности | | 6* | | | 144 | 144 | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | 144 | | |
| + | ПМ.02.01(К) | *Экзамен по профессиональному модулю* | *6* | | | | 6 | | | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | *6* |
| + | ПМ.03 | **Выполнение работ по освоению профессии "Кассир"** | **34** | **34** | | | **202** | **182** | **8** | **12** | 196 | 6 | | | | | | | | | | | | | 124 | **20** | **90** | **8** | **6** | 78 | | **72** | | **6** | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.03.01 | Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии "Кассир" | 3 | | | | 88 | 74 | 8 | 6 | 88 | | | | | | | | | | | | | | 88 | 20 | 54 | 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | УП.03.01 | Учебная практика по выполнению работ по профессии "Кассир" | | 3 | | | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПП.03.01 | Производственная практика по выполнению работ по профессии "Кассир" | | 4 | | | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПМ.03.01(К) | *Экзамен по профессиональному модулю* | *4* | | | | 6 | | | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | *6* | | | | | | | | | | | | |
| + | ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | 6 | | | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | 144 | | |
| **ГИА.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | 216 | | 216 | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | | | 216 | |
| + | ГИА.01 | Подготовка к демонстрационному экзамену | | | | | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | |
| + | ГИА.02 | Демонстрационный экзамен | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | |
| + | ГИА.03 | Подготовка дипломной работы | | | | | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | |
| + | ГИА.04 | Защита дипломной работы | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | |

## 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Н. Шабанов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**2025-2026 уч.год** **1 курс**

Календарный график учебного процесса

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки: Общ | 1 сем | 2 сем | Сентябрь: 02.09 - 07.09 | 9.09-14.09 | 16.09-21.09 | 23.09-28.09 | Октябрь: 30.09-05.10 | 7.10-12.10 | 14.10-19.10 | 21.10-26.10 | 28.10-02.11 | Ноябрь: 4.11-9.11 | 11.11-16.11 | 18.11-23.11 | 25.11-30.11 | Декабрь: 2.12-7.12 | 9.12 - 14.12 | 16.12 - 21.12 | 23.12-28.12 | каникулы | Остаток | каникулы | Январь: 13.01-18.01 | 20.01-25.01 | 27.01-01.02 | Февраль: 03.02-08.02 | 10.02-15.02 | 17.02-22.02 | 24.02-01.03 | Март: 03.03-08.03 | 10.03-15.03 | 17.03-22.03 | 24.03-29.03 | Апрель: 31.03-05.04 | 07.04-12.04 | 14.04-19.04 | 21.04-26.04 | 28.04-03.05 | Май: 05.05-10.05 | 12.05-17.05 | 19.05-24.05 | 26.05-31.05 | Июнь: 02.06-07.06 | 09.06-14.06 | 16.06-21.06 | 23.06 - 28.06 | | | Остаток |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **СОО.Среднее общее образование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП | **Обязательные учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.01 | Русский язык | 95 | 36 | 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 7 | 6 | | | 0 |
| | ОУП.02 | Литература | 128 | 51 | 77 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | | 0 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.03 | Иностранный язык | 128 | 51 | 77 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | | 0 | | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.04 | Информатика | 43 | 43 | | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ОУП.05 | Химия | 47 | | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.06 | Биология | 43 | 43 | | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ОУП.07 | История | 87 | | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 0 |
| 1 | ОУП.08 | Физика | 85 | 85 | | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 5 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ОУП.09 | География | 47 | | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.10 | Физическая культура | 90 | 37 | 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.11 | Основы безопасности и защита Родины | 48 | 19 | 29 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | | | 0 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 3 | 2 | | | 0 |
| | ОУП.12 | Математика | 338 | 141 | 197 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 7 | | 0 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 6 | | | 0 |
| | ОУП.13 | Обществознание | 216 | 89 | 127 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 4 | | 0 | | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | | | 0 |
| | ДУП | **Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ДУП.01 | Основы проектной деятельности | 36 | 17 | 19 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 3 | | 0 | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 0 |
| | КВ | **Предметы по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ПВ.01 | Родной язык | 45 | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 0 |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | 1476 | 612 | 864 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 612 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | | 864 |

Замдиректора по УР Л. А. Чирская

промеж атестация

экзамен по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Н. Шабанов

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2026-2027 уч.год 2 курс

Календарный график учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки: Общ | 1 сем | 2 сем | Сентябрь 01.09-06.09 | 08.09-13.09 | 15.09-20.09 | 22.09-27.09 | Октябрь 29.09-04.10 | 06.10-11.10 | 13.10-18.10 | 20.10-25.10 | Ноябрь 27.10-01.11 | 03.11-08.11 | 10.11-15.11 | 17.11-22.11 | 24.11-29.11 | Декабрь 02.12-06.12 | 08.12-13.12 | 15.12-20.12 | 22.12-27.12 | 29 дек. | Остаток |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОСГЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОСГЭ. 01 | Основы философии | 48 | 0 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОСГЭ. 02 | История | 48 | 48 | 0 | 8 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 4 | | 0 |
| ОСГЭ. 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 58 | 30 | 28 | 4 | | | 4 | | 2 | | 4 | | 2 | 2 | 2 | | | 4 | | 6 | | 0 |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура | 120 | 69 | 51 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | 6 | | 0 |
| ОГСЭ. 05 | Психология общения | 52 | 0 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ЕН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ЕН.01 | Математика | 76 | 76 | 0 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | | | | 0 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | 38 | 0 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ОП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 01 | Экономика организации | 100 | 100 | | 6 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | | | 6 | | 0 |
| ОП. 02 | Финансы, денежное обращение и кредит | 42 | 0 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 03 | Налоги и налогообложение | 48 | 0 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 04 | Основы бухгалтерского учета | 96 | 96 | 0 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | | | 6 | | 0 |
| ОП.06 | Документационное обеспечение управления | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.07 | Менеджмент | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | 68 | 38 | 30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 0 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 0 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.11 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 72 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ПП | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ. 01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК 01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации | 70 | 0 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.01.01 | Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.02.01 | Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.02.01 | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации | 74 | 0 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.02.01 | Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.04.01 | Технология составления бухгалтерской (финансовой) | 63 | 0 | 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.05.01 | Теоретическая подготовка к выполнению работ по профессии | 77 | 77 | 0 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 4 | 6 | | | | 0 |
| УП.05.01 | Учебная практика по выполнению работ по профессии Кассир | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | 0 |
| ПП.05.01 | Производственная практика по выполнению работ по профессии | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | 0 |
| ПМ.05.ЭК | Экзамен по профессиональному | 6 | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | 0 |
| | всего часов в неделю | 1476 | 612 | 864 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 612 |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Остаток | Январь 12.01-17.01 | 19.01-24.01 | 26.01-31.01 | Февраль 02.02-07.02 | 09.02-14.02 | 16.02-21.02 | 23.02-28.02 | Март 02.03-07.03 | 09.03-14.03 | 16.03-21.03 | 23.03-28.03 | 30.03-04.04 | Апрель 06.04-11.04 | 13.04-18.04 | 20.04-25.04 | 27.04-02.05 | Май 04.05-09.05 | 11.05-16.05 | 18.05-23.05 | 25.05-30.05 | Июнь 01.06-06.06 | 08.06-13.06 | 15.06-20.06 | 22.06-27.06 | Июль | | | Остаток |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОСГЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОСГЭ. 01 | Основы философии | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОСГЭ. 02 | История | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОСГЭ. 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 0 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 0 |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 5 | | | | 0 |
| ОГСЭ. 05 | Психология общения | 0 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | 0 |
| | ЕН | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ЕН.01 | Математика | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 0 |
| | ОП | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 01 | Экономика организации | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 02 | Финансы, денежное обращение и кредит | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП. 03 | Налоги и налогообложение | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | | | | 0 |
| ОП. 04 | Основы бухгалтерского учета | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.06 | Документационное обеспечение управления | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.07 | Менеджмент | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 0 |
| ОП.11 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | 0 |
| | ПП | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ. 01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК 01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 0 |
| УП.01.01 | Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | 0 |
| ПП.02.01 | Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | | 0 |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.02.01 | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 0 |
| УП.02.01 | Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | | | | 0 |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.04.01 | Технология составления бухгалтерской (финансовой) | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | 0 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК.05.01 | Теоретическая подготовка к выполнению работ по профессии | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.05.01 | Учебная практика по выполнению работ по профессии Кассир | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.05.01 | Производственная практика по выполнению работ по профессии | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.05.ЭК | Экзамен по профессиональному | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | всего часов в неделю | 612 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | | 864 |

Зам.директора по УР Л. А. Чирская

6 Экзамен
4 Экзамен
6 Экзамен ПМ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Н. Шабанова

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отрасли)

2027-2028 уч.год

3 курс

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин, МДК, практик | Объем учебной нагрузки обучающихся часов | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Итого | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 01.09-03.09 | 04.09-10.09 | 11.09-17.09 | 18.09-24.09 | 25.09-01.10 | 02.10-08.10 | 09.10-15.10 | 16.10-22.10 | 23.10-29.10 | 30.10-05.11 | 06.11-12.11 | 13.11-19.11 | 20.11-26.11 | 27.11-03.12 | 04.12-10.12 | 11.12-17.12 | 18.12-24.12 | 25 дн. | | 01.01-03.01 | 04.01-10.01 | 11.01-17.01 | 18.01-24.01 | 25.01-31.01 | 01.02-07.02 | 08.02-14.02 | 15.02-21.02 | 22.02-28.02 | 01.03-07.03 | 08.03-14.03 | 15.03-21.03 | 22.03-28.03 | 29.03-04.04 | 05.04-11.04 | 12.04-18.04 | 19.04-25.04 | 26.04-02.05 | 03.05-09.05 | 10.05-16.05 | 17.05-23.05 | 24.05-30.05 | 31.05-06.06 | 07.06-13.06 | 14.06-20.06 | 21.06-27.06 | 28.06 | | |
| | **ОГСЭ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 42 | 42 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | | 2 | 4 | 2 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | 60 | 30 | 30 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 4 | 0 | 4 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | **ОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.05 | Аудит | 34 | 0 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 10 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | 40 | 40 | 0 | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 0 | 2 | 2 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | **ПМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 2 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.01.01 | Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению | 36 | 36 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.01.01 | Производственная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ01.ЭК | Экзамен по квалификационному модулю | 6 | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК02.01 | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации | 69 | 69 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК02.02 | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | 75 | 75 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.02.01 | Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.02.01 | Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнению работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | 72 | 72 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ02.ЭК | Экзамен по квалификационному модулю | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.03 | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК03.01 | Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 126 | 0 | 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 12 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.03.01 | Учебная практика по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 12 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.03.01 | Производственная практика по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 72 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ03.ЭК | Экзамен по квалификационному модулю | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК04.01 | Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности | 71 | 71 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| МДК04.02 | Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности | 122 | 0 | 122 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| УП.04.01 | Учебная практика по составлению и использованию бухгалтерской (финансовой) отчетности | 36 | 12 | 12 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПП.04.01 | Производственная практика по составлению и использованию бухгалтерской (финансовой) отчетности | 72 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПМ04.ЭК | Экзамен по квалификационному модулю | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ПДП | Преддипломная практика | 144 | 0 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | | 0 |
| | **ГИА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ГИА.01 | Подготовка к демонстрационному экзамену | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 0 | | | | | 0 |
| ГИА.02 | Подготовка к защите дипломной работы | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 0 | | | | 0 |
| ГИА.03 | Демонстрационный экзамен | 72 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 0 | | 0 |
| ГИА.04 | Защита дипломной работы | 72 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 0 | 0 |
| | **всего часов в семестр / неделю** | 1470 | 615 | 864 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 615 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 864 |

Зам.директора по УР Л.А. Чередник

| | |
|---|---|
| 0 | Экзамен |
| 0 | Экзамен ПМ |
| 0 | |

**4.3 Программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей**

Содержание программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей приведено в Приложении Г ОП.

**4.4 Программы практик**

Содержание программ практик приведено в Приложении Д ОП.

**4.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Содержание программы государственной итоговой аттестации приведено в Приложении Е ОП.

## Раздел 5 Условия реализации образовательной программы

### 5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, основное среднее (полное) общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или копию документа государственного образца об образовании.

### 5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества «Инициатива и успех». По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- телевизионные экраны.

Системное и инструментальное программное обеспечение:

- операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora Core Linux;
- антивирус Kaspersky EndPrint Security;
- системы программирования Delphi Turbo, MS Visual Studio;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

– справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;

– системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;

– графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;

– Microsoft Office;

– Open Office;

– различные тестовые комплексы;

– системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;

– ИРБИС;

– Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

**5.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)**

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным графиком специальности.

Учебная практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении профессионального цикла и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся. Задачами учебной практики являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей, привитие им практических навыков по избранной специальности.

По окончании учебной практики студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по практике определяются в соответствии с Порядком организации практической подготовки студентов КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», утвержденным приказом № 28 от 01.03.2023.

Компонентами образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, являются:

- Производственная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета;
- Производственная практика по составлению отчетности;
- Производственная практика по выполнению работ по профессии "Кассир";
- Преддипломная практика.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта. Место прохождения производственной практики (преддипломной) определяется в зависимости от темы дипломного проекта, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК».

Производственная практика реализуется в бухгалтерских или финансово-экономических подразделениях организаций любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика. Таковыми являются ООО Розница К-1», ОАО СК «Алтайкрайэнерго», ООО «ЛокотехЭксперт».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность студентам овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### 5.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

– создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;

– формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;

– формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

– формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках

учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

– чтение основной и дополнительной литературы;
– самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
– работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
– работа со словарем, справочником;
– поиск необходимой информации в сети Интернет;
– конспектирование источников;
– реферирование источников;
– составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
– составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
– составление обзора публикаций по теме;
– составление и разработка словаря (глоссария);
– составление хронологической таблицы;
– составление библиографии (библиографической картотеки);
– ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
– прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
– выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
– подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
– самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
– выполнение творческих заданий;
– проведение опыта и составление отчета по нему;
– подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
– написание реферата, подготовка к защите (представлению) реферата;
– подготовка доклада и написание тезисов доклада;
– выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
– выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
– подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
– подготовка к выступлению на конференции;
– выполнение расчетов по проекту;
– выполнение чертежа и эскиза изделия;
– изучение аналогов изделия (продукта);
– изучение инструкционной и технологической карты;
– самостоятельная разработка технологической карты изделия;
– подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
– решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
– выполнение чертежей, схем;
– выполнение расчетно-графических работ;
– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
– подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

– экспериментально-конструкторская работа;
– оформление отчетов;
– подготовка лабораторных и практических работ;
– другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК»

**5.5 Кадровый состав, реализующий образовательную программу**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (08 Финансы и экономика) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

– пунктами 1 части статьи 46 приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

– требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

| Должность | Требования к образованию |
|---|---|
| Преподаватель | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации |

| | |
|---|---|
| Педагог-организатор | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы |
| Социальный педагог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика» |
| Педагог-психолог | ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог дополнительного образования | ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

### 5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечение основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

– Компетентностный подход в работе со студентами;
– Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
– Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение основной образовательной программы специальности:

– справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
– системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
– Microsoft Office;
– Open Office;
– различные тестовые комплексы;
– ИРБИС.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**5.7 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинет «Русский язык и литература»
Кабинет «Иностранный язык»
Кабинет «Информатика»
Кабинет «Химия»
Кабинет «Биология и экология»
Кабинет «История»
Кабинет «Обществознание»
Кабинет «География»
Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»
Кабинет «Математика»
Кабинет «Физика»
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»
Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»
Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»
Мастерская «Учебная бухгалтерия»
Спортивный комплекс
Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

**Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта**

| № п/п | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Кабинет «Русский язык и литература»** | Оборудование:<br>- Доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- стол преподавателя приставной;<br>- стул для преподавателя;<br>- стол для обучающегося двухместный;<br>- стул для обучающегося;<br>- информационно-тематический стенд<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение;<br>- мультимедийный проектор;<br>- акустическая система для аудитории;<br>- сетевой фильтр |
| 2 | **Кабинет «Иностранный язык»** | Оборудование:<br>- доска классная;<br>- стол и стул преподавателя;<br>- столы и стулья для обучающихся;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- информационно-тематический стенд.<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер преподавателя; лицензионное программное обеспечение;<br>- сетевой фильтр. |
| 3 | **Кабинет «Информатика»** | Оборудование:<br>- доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- стул для преподавателя;<br>- столы для обучающихся;<br>- стулья для обучающихся;<br>- компьютерные столы;<br>- компьютерные кресла;<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер преподавателя;<br>- компьютеры для обучающихся;<br>- телевизор. |
| 4 | **Кабинет «Химия»** | Оборудование:<br>- доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- стол преподавателя приставной;<br>- стол демонстрационный;<br>- стол студенческий;<br>- стул студенческий;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- система хранения таблиц и плакатов;<br>- информационно-тематический стенд;<br>- огнетушитель. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Технические средства обучения (рабочее место преподавателя):<br>- компьютер преподавателя, лицензионное программное<br>- обеспечение;<br>- акустическая система для аудитории;<br>- сетевой фильтр.<br>Оборудование химической лаборатории:<br>Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории:<br>- стол преподавателя;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- огнетушитель.<br>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории:<br>- весы электронные с USB-переходником;<br>- центрифуга демонстрационная;<br>- штатив химический демонстрационный;<br>- установка для фильтрования;<br>- барометр-анероид.<br>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории:<br>- колбонагреватель;<br>- электроплитка;<br>- весы для сыпучих материалов;<br>- спиртовка лабораторная, стекло;<br>- магнитная мешалка;<br>- микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся;<br>- набор посуды для реактивов;<br>- набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ.<br>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:<br>- комплект колб демонстрационных;<br>- набор пробок резиновых;<br>- переход стеклянный;<br>- соединитель стеклянный:<br>- зажимы винтовой и Мора;<br>- комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный;<br>- комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса;<br>- комплект ложек фарфоровых;<br>- комплект мерных колб малого объема;<br>- комплект мерных колб;<br>- комплект мерных цилиндров стеклянных;<br>- комплект воронок стеклянных;<br>- комплект пипеток;<br>- комплект стаканов химических мерных;<br>- комплект стаканчиков для взвешивания;<br>- комплект ступок с пестиками;<br>- комплект шпателей;<br>- набор пинцетов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - набор чашек Петри;<br>- трубка стеклянная;<br>- эксикатор;<br>- чаша кристаллизационная;<br>- щипцы тигельные;<br>- бюретка;<br>- пробирка;<br>- банка под реактивы полиэтиленовая;<br>- банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой;<br>- набор склянок для растворов реактивов;<br>- палочка стеклянная;<br>- штатив для пробирок;<br>- штатив лабораторный по химии;<br>- комплект ершей для мытья химической посуды;<br>- комплект средств для индивидуальной защиты;<br>- комплект термометров;<br>- сушильная панель для посуды.<br>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории:<br>- комплект моделей кристаллических решеток;<br>- модель молекулы белка;<br>- комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии;<br>- комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии;<br>- комплект коллекций;<br>- комплект химических реактивов.<br>Оборудование лаборантской кабинета химии<br>- стол преподавателя;<br>- стул преподавателя;<br>- стол лабораторный моечный;<br>- сушильная панель для посуды;<br>- шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- шкаф для хранения химических реактивов;<br>- шкаф для хранения посуды;<br>- шкаф вытяжной;<br>- система хранения таблиц и плакатов;<br>- лаборантский стол;<br>- электрический аквадистиллятор;<br>- шкаф сушильный;<br>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи;<br>- резиновые перчатки |
| 5 | **Кабинет «Биология и экология»** | Оборудование:<br>-доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- кресло преподавателя;<br>- стол двухместный; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - система хранения таблиц и плакатов;<br>- информационно-тематический стенд.<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер;<br>- телевизор;<br>- комплект гербариев демонстрационный;<br>- микроскоп демонстрационный;<br>- набор микропрепаратов по общей биологии;<br>- видеофильмы. |
| 6 | **Кабинет «История»** | Оборудование:<br>- доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- стул для преподавателя;<br>- стол для обучающихся;<br>- стул для обучающегося;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- информационно-тематический стенд.<br>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:<br>- карты демонстрационные;<br>- таблицы и картины демонстрационные;<br>- справочники;<br>- таблицы раздаточные;<br>- Конституция Российской Федерации.<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер;<br>- телевизор. |
| 7 | **Кабинет «Обществознание»** | Оборудование:<br>-доска классная;<br>-стол преподавателя;<br>-стол преподавателя приставной;<br>- кресло преподавателя<br>-стол студенческий двухместный;<br>-стул студенческий;<br>-шкаф для хранения учебных пособий;<br>-система хранения таблиц и плакатов;<br>-информационно-тематический стенд;<br>- огнетушитель.<br>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя):<br>-компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение;<br>-акустическая система для аудитории;<br>-сетевой фильтр. |
| 8 | **Кабинет «География»** | Оборудование:<br>- доска классная;<br>- стол преподавателя;<br>- стол преподавателя приставной;<br>-кресло для преподавателя;<br>- стол студенческий;<br>- стул студенческий;<br>- шкаф для хранения учебных пособий;<br>- шкаф для хранения с выдвигающимися |

| | | |
|---|---|---|
| | | - демонстрационными полками;<br>- система хранения таблиц и плакатов;<br>- тумба для таблиц под доску;<br>- боковая демонстрационная панель;<br>- информационно-тематический стенд.<br>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя):<br>- интерактивный программно-аппаратный комплекс;<br>- компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение;<br>- планшетный компьютер преподавателя;<br>- многофункциональное устройство;<br>- документ-камера;<br>- акустическая система для аудитории;<br>- сетевой фильтр;<br>- средство организации беспроводной сети. |
| 9 | **Спортивный зал** | - мяч баскетбольный №7 тренировочный;<br>- мяч волейбольный тренировочный;<br>- насос для накачивания мячей;<br>- жилетка игровая;<br>- мат гимнастический прямой;<br>- кольцо баскетбольное;<br>- сетка баскетбольная;<br>- щит баскетбольный;<br>- сетка волейбольная;<br>- мат гимнастический прямой;<br>- мостик гимнастический подпружиненный;<br>- стойки для прыжков в высоту;<br>- планка для прыжков в высоту;<br>- конь гимнастический;<br>- козел гимнастический, секундомер;<br>- свисток, аптечка медицинская настенная;<br>- ковер гимнастический.<br>**Открытый стадион с элементами полосы препятствий:**<br>- брусок для отталкивания;<br>- граната спортивная для метания;<br>- зона приземления для прыжков;<br>- стартовая колодка легкоатлетическая;<br>- ядро для толкания;<br>- эстафетная палочка;<br>- баскетбольная площадка со щитами и кольцами;<br>- шведская стенка.<br>**Лыжная комната:**<br>- ботинки для лыж;<br>- крепления для лыж;<br>- лыжи;<br>- лыжные палки;<br>- смазки для лыж;<br>- стеллажи для лыж.<br>Технические средства обучения:<br>- музыкальный центр |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | **Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»** | Оборудование:<br>- доска классная<br>- стол преподавателя<br>- кресло для преподавателя<br>- стул ученический поворотный с регулируемой высотой<br>- шкаф для хранения учебных пособий<br>- сейф оружейный<br>- система хранения тренажеров<br>- система хранения таблиц и плакатов<br>- тумба для таблиц под доску<br>- плакаты настенные<br>- информационно-тематический стенд<br>Технические средства обучения (рабочее место учителя):<br>- интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>- компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение<br>- акустическая система для аудитории<br>- сетевой фильтр<br>- средство организации беспроводной сети<br>Демонстрационное оборудование и приборы:<br>- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки<br>- дозиметр<br>- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей<br>- защитный костюм<br>- измеритель электропроводности, кислотности и температуры<br>- компас-азимут<br>- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий<br>- респиратор<br>- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи<br>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:<br>- дыхательная трубка (воздуховод)<br>- гипотермический пакет<br>- индивидуальный перевязочный пакет<br>- индивидуальный противохимический пакет<br>- бинт марлевый медицинский нестерильный<br>- бинт марлевый медицинский нестерильный<br>- вата медицинская компрессная<br>- косынка медицинская (перевязочная)<br>- повязка медицинская большая стерильная<br>- повязка медицинская малая стерильная<br>- булавка безопасная<br>- жгут кровоостанавливающий эластичный<br>- комплект шин складных средний<br>- шина проволочная (лестничная) для ног |

| | | |
|---|---|---|
| | | - шина проволочная (лестничная) для рук<br>- носилки санитарные<br>- лямка медицинская носилочная<br>- пипетка<br>- коврик напольный<br>- термометр электронный<br>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:<br>- комплект масса-габаритных моделей оружия<br>- стрелковый тренажер<br>- тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия<br>- имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена<br>- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка |
| 11 | **Кабинет «Математика»** | Оборудование:<br>– доска классная;<br>– стол учителя;<br>– стул для учителя;<br>– стол ученический двухместный;<br>– стул ученический;<br>– шкаф для хранения учебных пособий;<br>– система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;<br>– комплект чертежных инструментов.<br>Технические средства обучения:<br>– компьютер;<br>– телевизор.<br>Учебно-методическое обеспечение:<br>– информационно-тематический стенд;<br>– комплект демонстрационных учебных таблиц;<br>– набор моделей для лабораторных работ по стереометрии;<br>электронные средства обучения для кабинета математики. |
| 12 | **Кабинет «Физика»** | Оборудование:<br>– доска классная;<br>– стол преподавателя;<br>– стул для преподавателя;<br>– столы ученические двухместные;<br>– стулья ученические;<br>– шкаф для хранения учебных пособий;<br>– шкаф для хранения приборов и посуды;<br>– система электроснабжения;<br>– огнетушитель.<br>Технические средства обучения:<br>– компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;<br>– телевизор.<br>Приборы демонстрационные. Молекулярная физика:<br>– набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – набор демонстрационный по газовым законам;<br>– набор капилляров.<br>Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны:<br>– дозиметр;<br>– комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;<br>– комплект проводов;<br>– магнит дугообразный;<br>– магнит полосовой демонстрационный;<br>– набор по изучению магнитного поля Земли;<br>– набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;<br>– набор демонстрационный по полупроводникам;<br>– набор демонстрационный по постоянному току;<br>– набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;<br>– набор демонстрационный по электродинамике;<br>– набор для демонстрации магнитных полей;<br>– трансформатор учебный.<br>Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика:<br>– набор демонстрационный по геометрической оптике;<br>– набор демонстрационный по волновой оптике;<br>– спектроскоп двухтрубный;<br>– установка для изучения фотоэффекта.<br>Лабораторно-техническое оборудование:<br>– комплект для лабораторного практикума по теме оптике;<br>– комплект для лабораторного практикума по механике;<br>– комплект для лабораторного практикума по электричеству;<br>– комплект для лабораторного практикума по магнетизму;<br>– комплект электроснабжения (КЭС-ФХ);<br>– источник питания лабораторный;<br>– переключатель однополярный;<br>– лабораторный набор электричества;<br>– реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2);<br>– набор проводов; |
| 13 | **Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»** | Оборудование:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя<br>– шкаф для хранения учебных пособий<br>– наглядные пособия<br>– комплект учебно-методических материалов;<br>Технические средства обучения:<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) |

| | | |
|---|---|---|
| | | – экран (доска)<br>– мультимедиапроектор<br>– наушники с микрофоном |
| 14 | **Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»** | Оборудование:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя/тьютора;<br>– комплект методических материалов<br>Технические средства обучения:<br>– МФУ<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>– экран (доска)<br>– мультимедиапроектор |
| 15 | **Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»** | Оборудование:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя<br>– шкаф для хранения учебных пособий<br>– индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)<br>– общевойсковой защитный комплект<br>– войсковые индивидуальные аптечки<br>– сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)<br>– перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)<br>– медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)<br>– грелка<br>– жгут кровоостанавливающий<br>– индивидуальный перевязочный пакет<br>– шприц-тюбик одноразового пользования<br>– носилки санитарные<br>– макет простейшего укрытия в разрезе<br>– макет убежища в разрезе<br>– массогабаритный макет автомата Калашникова<br>– макеты мин и гранат<br>– тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»<br>– медицинская кушетка<br>– медицинская ширма<br>– нормативно-правовые документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | – наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)<br>Технические средства обучения:<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>– экран (доска)<br>– мультимедиапроектор<br>– видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) |
| 16 | **Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»** | Оборудование:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя<br>– шкаф для хранения учебных пособий<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>– экран (доска)<br>– мультимедиапроектор<br>– комплект учебно-методических материалов<br>– наглядные пособия<br>– комплект бланков унифицированных первичных документов<br>– комплект форм учетных регистров<br>– комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>– комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер,<br>- средства аудиовизуализации,<br>- наглядные пособия |
| 17 | **Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»** | Оборудование:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя/тьютора<br>– шкаф для хранения учебных пособий<br>– комплект методических материалов<br>Технические средства обучения:<br>– МФУ<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет |

| | | |
|---|---|---|
| | | – персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>– экран (доска)<br>– мультимедиапроектор. |
| 26 | **Мастерская «Учебная бухгалтерия»** | Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»:<br>– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>– рабочее место преподавателя/тьютора<br>– шкаф для хранения учебных пособий<br>– МФУ<br>– флеш-носитель<br>– настольная лампа<br>– комплект методических материалов<br>– ручка шариковая синяя<br>– ручка шариковая красная<br>– карандаш простой<br>– ластик<br>– линейка<br>– файлы-вкладыши<br>– лоток для бумаги<br>– органайзер для канцелярских принадлежностей<br>– корзина для мусора<br>Технические средства обучения:<br>– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>– персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>– экран (доска)<br>– мультимедиапроектор |
| 27 | **Спортивный зал** | Оборудование:<br>- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, |

| | | |
|---|---|---|
| | | стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры<br>Технические средства обучения:<br>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;<br>- многофункциональный принтер;<br>- музыкальный центр |

В колледже имеются 24 компьютерных аудитории, оснащенные современными ПК и мультимедийными настенными экранами. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 402 персональных компьютера, включая 8 серверов, 13 мультимедийных панели и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 100Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – www.asiec.ru. Адрес электронной почты – asiec@22edu.ru.

## Раздел 6 Оценка результатов освоения образовательной программы

### 6.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено приказом № 28 от 01.03.2023 г.); Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» (утверждено Приказом № 28 от 01.03.2023 г.).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) завершается присвоением квалификации «Бухгалтер».

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п. 17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (в актуальной редакции); часть 6 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (в актуальной редакции).

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее –ЦПДЭ). ЦПДЭ представляет собой площадку оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для проведения демонстрационного экзамена. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей специальности:

- владеющие методикой оценки;
- прошедшие обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»;
-занесенные в реестр экспертов демонстрационного экзамена, на сайте https://e.dp.firpo.ru/.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции.

Порядок выполнения и защиты дипломного проекта (работы)

Структура дипломного проекта (работы)

1 введение;

2 основная часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

4 список использованных источников;

5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме дипломного проекта и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части дипломного проекта должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражены и обоснована точка зрения автора дипломного проекта. Стиль изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико-ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей дипломного проекта и должен соответствовать теме. В список включается источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению дипломного проекта.

Защита дипломного проекта (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента.

В основе оценки дипломного проекта лежит пятибалльная система.

Защита дипломного проекта является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели.

**Раздел 7 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1 Гражданское воспитание

2 Патриотическое воспитание

3 Духовно-нравственное воспитание

4 Эстетическое воспитание

5 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

6 Профессионально-трудовое воспитание

7 Экологическое воспитание

8 Ценности научного познания.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях коллежа (таблица 3)

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

| **Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)** | **Профильные клубы (количество человек)** | **Другое** |
|---|---|---|
| Вокальная группа «Созвездие» | Клуб «Инфогений» | Студенческий совет |
| Театральная мастерская «Давай сыграем» | Клуб «Киберит» | Студенческий спортивный клуб «Сириус» |
| Студия танца «Эра» | Клуб «Бухгалтер» | Волонтерский отряд «Доброволец» |
| Команда КВН «Отберите микрофон» | Клуб «Банкир» | Военно - патриотический клуб «Ратник» |
| Команда КВН «Трегуб» | Клуб «Я – предприниматель» | Общественный центр Алтайского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
| | Клуб «Землемер» | Первичное отделение об- |

| | | |
|---|---|---|
| | | щероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» |
| | Клуб «Финансист» | Юнармейский отряд «Пламя души» Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «ЮНАРМИЯ» |
| | Клуб «Страховщик» | Отряд «Кибердружина» |
| | Клуб «ЗнайТовар» | Специализированный отряд по линии ГУ ФССП по Алтайскому краю добровольной народной дружины «Барнаульская» |
| | Студенческое общество «Автомобилист» | Молодежное крыло Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» |
| | Клуб дебатов «Forum» | Студенческий отряд «Боцман» |
| | Клуб «Эврика» | |
| | Клуб «Молодой избиратель» | |
| | Клуб «Юристъ» | |

На специальностях социально-экономического профиля существует и активно работает клуб «Бухгалтер». Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие во всероссийском чемпионатном движении по 10 компетенциям: Программные решения для бизнеса, Веб-разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Сетевое и системное администрирование, Банковское дело, Бухгалтерский учет, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Разработка мобильных игр, Цифровые возможности для бизнеса.

Студенты колледжа являются победителями и участниками Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» Алтайского края, Чемпионата высоких технологий Алтайского края, итоговых и отборочных соревнований чемпионата «Профессионалы».

Алтайский промышленно-экономический колледж с 2018 года участвует во Всероссийском профориентационном проекте по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее», в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Студенты колледжа участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здравоведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль «Физкультуры, культуры и спорта», организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК «Ратник», участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую

позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Разнообразно и заинтересованно участвуют студенты в проведении «Дня Отказа от курения» и акциях «Против наркотиков». В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а также в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели - создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1 Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.

2 Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.

3 Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

4 Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных

воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне.

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

**Раздел 8 Рабочая программа воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания обучающихся по специальности приведено в Приложении 3 ОП.

**Раздел 9 Программа коррекционной работы**

**9.1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП**

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

**9.2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

**9.3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Диагностическая работа включает:***

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|---|---|---|
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | |
| Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг- стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (EPI)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем», «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса «Стили поведения в конфликте», Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов |
| Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | «Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Батаршева)». |

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, ассертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
|---|---|---|
| **Психолого-педагогическая работа** | | |
| Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики. | Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне. | Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации. |

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Консультативная работа*** включает:

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

***Информационно-просветительская работа*** включает:

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации | Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни. | Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений». |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории | Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории. | Консультации по запросу. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории. | Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории | Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете. |

**9.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении

ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

– составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального

образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

– специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

– участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными

статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

**9.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

**9.6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

– Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.