

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

протокол №_6_____

от « 20 » апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор колледжа
Р.Н. Шабанов

приказ №_68_____

от « 02 » июня 2023г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Форма обучения

очная

Образовательная база приема:

на базе основного общего
образования

Нормативный срок освоения ППССЗ

2 года 10 месяцев

Наименование квалификации базовой
подготовки

Специалист банковского дела



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0087407EFB253FE121E0DBCA7C11D9B10C
Владелец Шабанов Роман Николаевич
Действителен с 13.01.2025 по 08.04.2026

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2	Предназначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело	5
1.5	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности	5
2.3	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	15
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	43
3.1	Календарный учебный график	43
3.2	Учебный план	47
3.3	Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей по циклам	56
3.4	Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	57
3.5	Программы практик	307
3.6	Программа государственной итоговой аттестации	312
4	Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	313
4.1	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	313
4.2	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	313
4.3	Организация практик по видам (учебная, производственная)	314
4.4	Организация самостоятельной работы обучающихся	3315
4.5	Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	317
4.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы	319
4.7	Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	321
5	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	322
5.1	Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	322
5.2	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	322
5.3	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	322
5.4	Порядок проведения демонстрационного экзамена	323
6	Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	325
7	ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)	329

8	Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности «Банковское дело»	359
9	Программа коррекционной работы по специальности «Банковское дело»	393

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 38.02.07 Банковское дело представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 67, от 5 февраля 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 176н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с залогами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36798).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. 171н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ипотечному кредитованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный N 36640).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 590н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный N 39053).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 645н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по

платежным услугам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44419).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 643н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям на межбанковском рынке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44421).

- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования» (в редакции законов Алтайского края от 02.06.2015 №48-ЗС, от 01.06.2017 №41-ЗС, от 22.12.2021 №118-ЗС);

- локальные акты колледжа.

1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа по специальности 38.02.07 Банковское дело определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело обеспечивает получение квалификации Специалист банковского дела.

Образовательная программа по специальности 38.02.07 Банковское дело самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ «АПЭК» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена вносятся на основании решения педагогического совета.

Изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена были внесены на основании:

- решения педагогического совета от 20.04.2023 протокол №6
-приказа № 68 Об утверждении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям, реализуемым в колледже, на 2023-2024 учебный год по специальности 38.02.07 Банковское дело.

В 2023г в рабочие программы специальности были внесены следующие изменения:

Откорректировано содержание:

РП по МДК 01.02 Кассовые операции банка;

РП. по МДК 02.01 Организация кредитной работы;

РП по УД «Организация бухгалтерского учета в банках»;

РП по УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Все изменения в учебном плане специальности на 2023 год отражены в содержании пояснительной записки ППССЗ.

1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности,

приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело, реализуемая в КГБПОУ «АПЭК» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 38.02.07 Банковское дело оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

2.2 Результаты освоения, виды профессиональной деятельности и компетентности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

(герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

- изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык»:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета: «Иностранный язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебного предмета:

«История»:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание»:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

«Экономика»:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право»:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

- изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебного предмета:

«Математика»:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика»:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

- изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов

«Естествознание»:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия»:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

- изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов

«Физическая культура»:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Ведение расчетных операций.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ВД 2 Осуществление кредитных операций.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Индекс	Наименование циклов, разделов, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин
ПП	Профессиональная подготовка	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОГСЭ.01. Основы философии
	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия;	ОГСЭ.02. История

	– определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

	знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни	ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура
	уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. знать: – взаимосвязь общения и деятельности – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОГСЭ.05. Психология общения
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – быстро и точно отыскивать, определять оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; – организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального	ЕН.01 Элементы высшей математики

	уровня; – умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику; – рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; – ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат; – обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности. знать: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; – математические понятия и определения, способы доказательства математическими методами; – математические методы при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач; – математический анализ информации, представленной различными способами, а также методы построения графиков различных процессов; – экономико-математические методы, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец дисциплинами.	
	уметь: – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; – выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. знать: – виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; – основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного	ЕН.02 Экологические основы природопользования

	воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; – правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; – принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – определять организационно-правовые формы организаций; – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. знать: – сущность организации как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – принципы и методы управления основными и оборотными средствами; – методы оценки эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования; – формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	ОП.01 Экономика организации

	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или	ОП.02 Менеджмент

	интересующие профессиональные темы; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию	

	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.	
	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	ОП.03 Бухгалтерский учет

	профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знать: – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; – понятие и классификацию основных средств	
	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву; – присваивать номера лицевым счетам; – составлять документы аналитического учета и	

	анализировать содержание документов синтетического учета. знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; – нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; – задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; – методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; – принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; – основные принципы организации документооборота,	

	виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; – характеристика документов синтетического и аналитического учета; – краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации; – функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях	
	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; – работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – составлять документы экономического анализа предприятия. знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации; – нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях; – задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа; – применение различных методов экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации; – основные методы и приемы экономического анализа; – принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; – краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации	
	уметь: – консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; – оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; – рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; – проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень – оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг. знать: – нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; – порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; – условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; – порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;	ОП. 06 Рынок ценных бумаг

	– порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; – порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); – порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; – порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; – порядок оформления операций доверительного управления; – условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; – порядок предоставления депозитарных услуг	
	уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – основы военной службы и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;	ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

	– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности образования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	
	уметь: – обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты банковской информации. знать: – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации банковской деятельности; – назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

	уметь: – выделять специфику банковской деятельности; – отличать рыночные денежные отношения от иных; – классифицировать банки; – определять необходимую степень независимости центрального банка; – характеризовать нормативные акты Банка России. знать: – базовые понятия банковской деятельности (кредитная организация; банк; небанковская кредитная организация; банковские операции; банковская система; банковская деятельность; банковский продукт; банковская операция; банковская услуга); – функции банков в экономике; – сущность и функции центральных банков; – историю создания и развития Центрального банка Российской Федерации, его функции, проводимые операции и организационную структуру	ОП.10 Основы банковского дела
	уметь: – информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита; – оформлять договоры банковского вклада (депозита), – открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам); – выполнять и оформлять операции по вкладам (депозитам); – исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам); – отражать в учете операции по вкладам (депозитам); – оформлять документы по операциям приема и выдачи драгоценных металлов в обезличенной и физической форме по обезличенным металлическим счетам; – рассчитывать страховое возмещение по вкладам физических лиц. знать: – принципы и финансовые основы системы страхования вкладов; – виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций); – виды вкладов, принимаемых банком от населения; – стандартное содержание договора банковского вклада, основные условия, права и ответственность сторон; – порядок распоряжения вкладами; – порядок осуществления обязательных страховых выплат по вкладам физических лиц	ОП.11 Ведение депозитных операций
ПЦ	Профессиональный цикл	

ПМ.1	Ведение расчетных операций С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт в: проведении расчетных операций уметь: – оформлять договоры банковского счета с клиентами; – проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; – открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; – оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; – рассчитывать прогноз кассовых оборотов; – составлять календарь выдачи наличных денег; – рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; – составлять отчет о наличном денежном обороте; – устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; – выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; – отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; – исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; – оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; – оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; – оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; – исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; – проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; – контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; – осуществлять и оформлять расчеты банка со своими	МДК.1.1 Организация безналичных расчетов МДК.1.02 Кассовые операции МДК.1.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

	филиалами; – вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; – отражать в учете межбанковские расчеты; – проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; – проводить конверсионные операции по счетам клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; – осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; – консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; – оформлять выдачу клиентам платежных карт; – оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; – использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией знать: – нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; – локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; – нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; – содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; – порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – правила совершения операций по расчетным счетам,	

	очередность списания денежных средств; – порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; – порядок планирования операций с наличностью; – порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; – формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; – содержание и порядок заполнения расчетных документов; – порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; – порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; – системы межбанковских расчетов; – порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; – порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); – порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; – формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; – виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; – порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; – порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; – порядок расчета размеров открытых валютных позиций; – порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; – меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; – системы международных финансовых телекоммуникаций; – виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; – условия и порядок выдачи платежных карт; – технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; – типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами	

ПМ.2	Осуществление кредитных операций С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт в: - в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц. уметь: – консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; – анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; – определять платежеспособность физического лица; – оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; – проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; – проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; – составлять заключение о возможности предоставления кредита; – оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); – проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; – проводить андеррайтинг предмета ипотеки; – составлять договор о залоге; – оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; – составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; – оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; – оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; – формировать и вести кредитные дела; – составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; – определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; – определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; – пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; – применять универсальное и специализированное	МДК.2.1. Организация кредитной работы МДК.2.02 Учет кредитных операций

	программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; – пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; – оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; – оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; – оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; – оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; – вести мониторинг финансового положения клиента; – контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; – оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; – выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; – выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; – разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; – направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; – находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; – подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; – планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; – рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; – рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; – рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; – оформлять и вести учет просроченных кредитов и	

	просроченных процентов; – оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; – использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. – иметь практический опыт в: – осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц. знать: – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; – законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; – законодательство Российской Федерации о персональных данных; – нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); – рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; – порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; – законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; – законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; – гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; – законодательство Российской Федерации об ипотеке; – законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; – нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; – способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; – способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; – методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; – требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; – состав и содержание основных источников	

	информации о клиенте; – методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; – локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; – бизнес-культуру потребительского кредитования; – методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; – методы андеррайтинга предмета ипотеки; – методы определения класса кредитоспособности юридического лица; – содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; – состав кредитного дела и порядок его ведения; – способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; – порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; – критерии определения проблемного кредита; – типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; – меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; – отечественную и международную практику взыскания задолженности; – методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; – порядок оформления и учета межбанковских кредитов; – особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; – основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; – порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; – порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; – порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; – типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	
ПМ.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения	МДК 03.1 Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии «Агента банка»

	профессионального модуля должен: иметь практический опыт: консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам. уметь: – осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; – выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; – выявлять потребности клиентов; – определять преимущества банковских продуктов для клиентов; – ориентироваться в продуктовой линейке банка; – консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; – консультировать клиентов по тарифам банка; – выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; – формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; – использовать личное имиджевое воздействие на клиента; – переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; – формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; – осуществлять обмен опытом с коллегами; – организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; – использовать различные формы продвижения банковских продуктов; – осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов. знать: – определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; – классификацию банковских операций; – особенности банковских услуг и их классификацию; – параметры и критерии качества банковских услуг; – понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; – структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; – определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; – понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; – продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; – основные банковские продукты для частных лиц,	

	корпоративных клиентов и финансовых учреждений; – организационно-управленческую структуру банка; – составляющие успешного банковского бренда; – роль бренда банка в продвижении банковских продуктов; – понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг; – особенности продажи банковских продуктов и услуг; – основные формы продаж банковских продуктов; – политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; – условия успешной продажи банковского продукта; – этапы продажи банковских продуктов и услуг; – организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; – отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг; – способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам; – способы продвижения банковских продуктов; – правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; – принципы взаимоотношений банка с клиентами; – психологические типы клиентов; – приёмы коммуникации; – способы выявления потребностей клиентов; – каналы для выявления потенциальных клиентов	

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

[illegible]

[illegible]

3.2 Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» для специальности разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 "Банковское дело", утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №67 от 05.02.2018.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №67 от 05.02.2018;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

- локальные нормативные акты колледжа.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября 2021 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и практика по профилю специальности составляет – 15 недель, из них 7 недель отведено на учебную практику, 8 недель – на производственную практику (по

профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей рассредоточено.

Производственная практика проводится концентрированно в кредитных организациях, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности, осваиваемыми обучающимися. Таковыми являются Сбербанк, ВТБ, Росбанк, ОТП – банк, Россельхозбанк, Совкомбанк.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения. Она проводится по одному или более ВПД и направлена на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «АПЭК».

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул с 29 июня по 31 августа.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол №1 от 03.02.2011 года).

ФГОС среднего (полного) общего образования реализуется в пределах ППССЗ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль специальности 38.02.07 "Банковское дело" – социально-экономический. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1512 часов – распределено на изучение базовых и профильных дисциплин. Базовые дисциплины – 942 часов, профильные – 525 часов, также включена дисциплина Основы проектной деятельности - 45 час.

Для изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ СПО циклов «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл, «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Экзамены предусмотрены по базовой дисциплине Русский язык в письменной форме, по профильным дисциплинам – Математика в письменной форме, Экономика – в устной форме.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,74 %, вариативная часть - 30,26%.

Вариативная часть в объеме 828 часа распределена следующим образом: на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 128 часов

- на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 2 часа
- на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла –194 часов и профессиональных модулей - 208 часов;
- на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 116 часа:
- на введение практик – 180 часа.

Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Учебный план ПООП	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	324	128	452	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, реализация адаптационного компонента и проведение промежуточной аттестации. Формирование практических умений развития культуры общения, формирование навыков общения на иностранном языке, здорового образа жизни.
ОГСЭ.01	Основы философии		0	48	
ОГСЭ.02	История		0	48	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		88	124	
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		20	180	
ОГСЭ.05	Психология общения		20	52	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный	108	2	110	Увеличение времени, необходимого на

	учебный цикл				проведение промежуточной аттестации.
ЕН.01	Элементы высшей математики		2	72	
ЕН.02	Экологические основы природопользования		0	38	
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	468	310	778	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, реализация адаптационного компонента и проведение промежуточной аттестации. Формирование умений обрабатывать экономическую и статистическую информацию.
ОП.01	Экономика организации		59	112	
ОП.02	Менеджмент		0	36	
ОП.03	Бухгалтерский учет		0	96	
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках		37	90	
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		28	70	
ОП.06	Рынок ценных бумаг		10	48	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		0	68	
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности		0	40	
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности		60	102	
ОП.10	Основы банковского дела		50	50	

ОП.11	Ведение депозитных операций		66	66	
ПЦ	Профессиональный цикл	1008	388	1396	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков осуществления банковских расчетных операций.
ПМ.1	Ведение расчетных операций		257	569	
МДК.1.1	Организация безналичных расчетов		78	148	
МДК.1.02	Кассовые операции банка		63	133	
МДК.1.03	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		8	60	
УП.1.01	Учебная практика		108	108	
ПП.1.01	Производственная практика		0	108	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю		0	12	
ПМ.2	Осуществление кредитных операций		123	462	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, проведение промежуточной аттестации, а также углубление базовой подготовки в
МДК.2.1	Организация кредитной работы		24	160	
МДК.2.02	Учет кредитных операций		27	110	
УП.02.01	Учебная практика		72	72	
ПП.02.01	Производственная практика		0	108	

					соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование навыков выполнения работ по организации кредитной работы в банке и учету кредитных операций
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю		0	12	
ПМ.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		8	221	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, проведение промежуточной аттестации, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Способствует развитию навыков выполнения работ по профессии «Агент банка»
МДК.3.1	Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии «Агент банка»		8	65	
УП.3.01	Учебная практика		0	72	
ПП.3.01	Производственная практика		0	72	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю		0	12	
ПДП	Производственная практика			144	

	(преддипломная)				
	ГИА	216		216	
	Итого	2124	828	2952	

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены по профессиональным модулям. Оценка освоения видом профессиональной деятельности осуществляется на экзаменах по профессиональным модулям.

Предусмотрены:

Комплексный экзамен

- в 5 семестре по МДК.1.01 Организация безналичных расчетов и МДК.1.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
- в 6 семестре по МДК.2.1 Организация кредитной работы и МДК.2.02 Учет кредитных операций.

Комплексные дифференцированные зачеты

- в 1 семестре по дисциплинам Экономика и Право;
- во 2 семестре по дисциплинам Естествознание и Информатика, по дисциплинам История и Обществознание;
- в 4 семестре по дисциплинам Организация бухгалтерского учета в банках, Рынок ценных бумаг.

Комплексные зачеты

- в 4 семестре по дисциплинам Психология общения и Менеджмент, по ПП.3.01 Производственная практика, УП.3.01 Учебная практика;
- в 5 семестре по ПП.1.01 Производственная практика, УП.1.01 Учебная практика;
- в 6 семестре по ПП.2.01 Производственная практика, УП.2.01 Учебная практика.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине Экономика организации на 2 курсе и МДК.2.02 Учет кредитных операций на 3 курсе.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационный экзамен. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В соответствии со ст.34 ФЗ "Об образовании в РФ" обучающимся предоставляется право выбора факультативного курса: Водитель транспортных средств категории В, Технология создания собственного дела.

ПМ 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих направлен на освоение профессий Агент банка.

[illegible]

3.3 Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Базовые дисциплины

Русский язык
Литература
Иностранный язык
История
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Обществознание
Естествознание
Родной язык (русский)
Астрономия

Профильные дисциплины

Математика
Информатика
Экономика

Право

Предлагаемые ОО

Основы проектной деятельности/
Основы информационной культуры

Профильная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Основы философии
История
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура/Адаптивная физическая культура
Психология общения

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Элементы высшей математики
Экологические основы природопользования

Общепрофессиональный цикл

Экономика организации
Менеджмент
Бухгалтерский учет
Организация бухгалтерского учета в банках
Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Рынок ценных бумаг
Безопасность жизнедеятельности
Основы предпринимательской деятельности
Информационные технологии в профессиональной деятельности/
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
Основы банковского дела
Ведение депозитных операций

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ПМ.1 Ведение расчетных операций
МДК.1.1 Организация безналичных расчетов
МДК.1.02 Кассовые операции банка
МДК.1.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПМ.2 Осуществление кредитных операций
МДК.2.1 Организация кредитной работы

МДК.2.02 Учет кредитных операций
 ПМ.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
 МДК.3.1 Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии "Агент банка"

3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ППССЗ

Общеобразовательная подготовка

Среднее общее образование

Базовые дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Введение	2		2	2	-
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	13	1	12	8	4

Тема 1.1 Язык и речь	2	1	2	1	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	2		2	2	-
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи	2		2	2	-
Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2		2	1	1
Тема 1.5 Текст как произведение речи	2		2	1	1
Тема 1.6 Функционально-смысловые типы речи	2		2	1	1
Самостоятельная работа по разделу 1	1	1	-	-	-
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	1	8	6	2
Тема 2.1 Фонетические единицы	2	1	2	2	-
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	4		4	3	1
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2		2	1	1
Самостоятельная работа по разделу 2	1		-	-	-
Раздел 3 Лексикология и фразеология	9	1	8	4	4
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	2	1	2	1	1
Тема 3.2 Русская лексика	2		2	1	1
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас	2		2	1	1
Тема 3.4 Фразеологизмы	2		2	1	1
Самостоятельная работа по разделу 3	1		-	-	-
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	9	1	8	4	4
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	2	1	2	1	1
Тема 4.2 Способы словообразования	2		2	1	1
Тема 4.3 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2		2	1	1
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2		2	1	1

Правописание сложных слов		1			
Самостоятельная работа по разделу 4	1		-	-	-
Раздел 5 Морфология и орфография	12		12	8	4
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное	2		2	1	1
Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение	2		2	1	1
Тема 5.3 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	4		4	3	1
Тема 5.4 Наречие. Слова категории состояния	2		2	2	-
Тема 5.5 Служебные части речи	2		2	1	1
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	20	1	19	13	6
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2		2	1	1
Тема 6.2 Простое предложение	2		2	2	-
Тема 6.3 Односложное простое предложение	2		2	1	1
Тема 6.4 Сложное предложение	4		4	3	1
Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение	4		4	3	1
Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		2	1	1
Тема 6.7 Способы передачи чужой речи	3		3	2	1
Самостоятельная работа по разделу 5, 6	1	1	-	-	-
4	4	4	-	-	-
/*1					
*/Промежуточная аттестация	13			-	-
Всего по дисциплине	91	9	69	45	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

Содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и

общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь

Содержание учебного материала

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Практическое занятие № 1

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

Содержание учебного материала

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи

Содержание учебного материала

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи

Содержание учебного материала

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическое занятие № 2

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Тема 1.5 Текст как произведение речи

Содержание учебного материала

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Практическое занятие № 3

Освоение видов переработки текста.

Тема 1.6 Функционально-смысловые типы речи

Содержание учебного материала

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие № 4

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Анализ основных

стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Самостоятельная работа по разделу 1

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Русский язык среди других языков мира.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Языковые особенности научного стиля речи.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Особенности художественного стиля.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетические единицы

Содержание учебного материала

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 2.2 Орфоэпические нормы

Содержание учебного материала

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическое занятие № 5

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятие № 6

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Самостоятельная работа по разделу 2

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Практическое занятие № 7

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Тема 3.2 Русская лексика

Содержание учебного материала

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Практическое занятие № 8

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас

Содержание учебного материала

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки

Практическое занятие № 9

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением

Тема 3.4 Фразеологизмы

Содержание учебного материала

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие № 10

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики

Самостоятельная работа по разделу 3

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова

Содержание учебного материала

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Практическое занятие № 11

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Тема 4.2 Способы словообразования

Содержание учебного материала

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Практическое занятие № 12

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Тема 4.3 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи

Содержание учебного материала

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическое занятие № 13

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов

Содержание учебного материала

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практическое занятие № 14

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Самостоятельная работа по разделу 4

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Практическое занятие № 15

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение

Содержание учебного материала

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Практическое занятие № 16

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема 5.3 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Содержание учебного материала

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическое занятие № 17

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Тема 5.4 Наречие. Слова категории состояния

Содержание учебного материала

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Тема 5.5 Служебные части речи

Содержание учебного материала

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практическое занятие № 18

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Самостоятельная работа по разделу 5

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

Содержание учебного материала

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Практическое занятие № 19

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания

Особенности употребления словосочетаний

Синонимия словосочетаний

Тема 6.2 Простое предложение

Содержание учебного материала

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 6.3 Односложное простое предложение

Содержание учебного материала

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Практическое занятие № 20

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Тема 6.4 Сложное предложение

Содержание учебного материала

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическое занятие № 21

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи

Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение

Содержание учебного материала

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическое занятие № 22

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Содержание учебного материала

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Практическое занятие № 23

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Тема 6.7 Способы передачи чужой речи

Содержание учебного материала

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие № 24

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа по разделу 6

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Русская пунктуация и ее назначение

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Способы введения чужой речи в текст.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык,

просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

СМИ и культура речи.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Исторические изменения в структуре слова.

ЛИТЕРАТУРА

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная Учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями		
			Всего	в том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	2		2	2	

Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века					
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	6		6	4	2
Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	44		4 4	36	8
Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века	4		4	4	-
Самостоятельная работа по разделу 1	3	3	x	x	x
Раздел 2 ЛИТЕРАТУРА XX века					
Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	10		1 0	7	3
Тема 2.2 Особенности развития литературы 1920-х годов	6		6	4	2
Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	14		1 4	11	3
Тема 2.4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4		4	2	2
Тема 2.5 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	10		10	10	-
Тема 2.6 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2		2	2	
Тема 2.7 Особенности развития литературы 1980—2000-х годов	5		5	5	-
Самостоятельная работа по разделу 2	3	3	x	x	x
Индивидуальный проект	4	4	x	x	x
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	123	10	107	87	20
Итоговой формой по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание программы

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение

литературы при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1. 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Содержание учебного материала

Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое»

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце 18-начале 19 века. Творчество М. В., Ломоносова, Г. Д. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрация. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы 18 века. Живопись 18-начала 19 века. Развитие русского театра.

Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин - мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редает облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин. О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из

оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Практическое занятие. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно...».

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос»

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Практическое занятие. Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет» (визит к Чарткову аристократической дамы)

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Содержание учебного материала

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н.Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских

композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.) Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Практическое занятие. Анализ пятого действия пьесы А. Н. Островского «Гроза»

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Практическое занятие. Анализ главы «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ эпизода главы X романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» («схватка» Базарова с Кирсановым за вечерним чаем).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Практическое занятие. Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Практическое занятие. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Практическое занятие. Анализ эпизода главы IV части IV из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.

Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы»

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ эпизода главы XVI части III тома I из романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» (первый бал Наташи Ростовской).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой»

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Практическое занятие. Анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».

Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века

Содержание учебного материала

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом»

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного)

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...»

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К.

Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»

К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Самостоятельная работа по разделу 1

Выполнение творческих заданий

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей - романтиков)», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение

заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского».

Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»».

Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».

Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

РАЗДЕЛ 2 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2. 1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Содержание учебного материала

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о

любви

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionata/

Практическое занятие. Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два - три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра»

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Практическое занятие. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Наизусть. Два - три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Блока «Вхожу я в темные храмы...».

Тема 2. 2 Особенности развития литературы 1920-х годов

Содержание учебного материала

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Наизусть. Два - три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!».

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Содержание учебного материала

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...»,

«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности

Наизусть. Одно - два стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Есть счастливицы и счастливицы...».

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно - два стихотворения (по выбору студентов).

Практическая работа. Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя – творчество А.К. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.

Алексей Николаевич Толстой (1883 – 1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин «Капитанская

дочка», Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт «Айвенго».

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Практическое занятие. Анализ эпизода главы 2 романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (суд Понтия Пилата).

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 — 1958 годы).

Тема 2. 4 Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Содержание учебного материала

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два - три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Ахматовой «Родная земля».

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты. Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Наизусть. Два - три стихотворения (по выбору учащихся)

Практическая работа. Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!...»

Тема 2. 5 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Содержание учебного материала

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю Домбровский «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателей и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателей и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов. «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ.

Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Наизусть. Два - три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970 — 1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х г

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два - три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы: «В круге первом», «Раковый корпус».

Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Тема 2. 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)

Содержание учебного материала

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие»

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.Е. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Тема 2. 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Содержание учебного материала

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения

А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва – 2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана».

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Наизусть. Два - три стихотворения (по выбору учащихся).

Самостоятельная работа по разделу 2

Выполнение творческих заданий

Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»

Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»

Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»

Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору). «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?». «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.

Тематика индивидуальных проектов.

1. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова.
2. Тема любви в творчестве С.А. Есенина.
3. А.С. Пушкин и его семья.
4. Духовные искания русской культуры 2-ой половины 19 века.
5. Общество будущего в романах Н.Г. Чернышевского «Что делать?» и Е. Замятина «Мы».
6. Личность Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
7. Мой любимый поэт 2-ой половины 19 века.
8. Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников.
9. Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы.
10. История жизни одного из героев в пьесе М. Горького «На дне»
11. «Мысль народная» в романе Л. Толстого «Война и мир».
12. Тема «пошлости пошлого человека» у А. П. Чехова.
13. Земное и небесное в художественном мире С. Есенина.
14. Тема одиночества в стихотворениях В. Маяковского.
15. Общественное значение антиутопий Е. Замятина и А. Платонова.
16. Тема «страшного мира» в поэзии А. Блока.
17. Образная система поэмы «Двенадцать» А. Блока.
18. Горьковская концепция Человека в произведениях разных лет.
19. Общие характерные черты поэтики А. И. Куприна.
20. Мотивы и образы лирики И. Бунина.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
1.Основное содержание					
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2		2
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	6		6	2	4
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4		4	1	3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6		6	2	4
Тема 1.5 Хобби, досуг	4		4		4
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа	6		6	2	4
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4		4		4

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	6		6	2	4
Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4		4		4
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4		4		4
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	6		6	2	4
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6		6	2	4
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	8		8	2	6
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8		8	2	6
Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне	6		6	2	4
Самостоятельная работа по разделу 1	5	5			
2. Профессионально ориентированное содержание					
Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6		6	2	4
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	6		6	1	5
Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	6		6	1	5
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	6		6	1	5
Самостоятельная работа по разделу 2	4	4			
Индивидуальный проект	4	4			

Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	123	13	104	24	80
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных;
- текст по теме «Хорошие друзья»;

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- подготовка диалогического высказывания по теме.

Тема 1. 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных, глаголы правильные и неправильные;
- текст по теме «Внешность»;

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- подготовка пересказа текста по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени, слова — маркеры времени;
- текст по теме «Человек – не остров».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени, имя числительное (числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления);
- текст по теме «Сколько людей, столько и мнений».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;

- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.5 Хобби, досуг

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.);
- текст по теме «Хобби».

Практическое занятие

- чтение и пересказ текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, предлоги времени, места и направления и др.;
- текст по теме «Распорядок дня Александра».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: специальные вопросы, вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.);
- диалог по теме «Как мне добраться до...?».

Практическое занятие

- чтение и перевод диалога по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- составление функциональных ситуаций по теме.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные;
- текст по теме «Что предлагают магазины?».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- составление функциональных ситуаций по теме.

Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;
- текст по теме «Питание в Британии».

Практическое занятие

- чтение и пересказ текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: образование степеней сравнения прилагательных и их правописание, сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- текст по теме «Спорт и олимпийские игры».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени, слова — маркеры времени, наречие, образование степеней сравнения, наречия, обозначающие количество, место, направление;
- диалог по теме «Планирование путешествия».

Практическое занятие

- чтение и перевод диалога по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- составление функциональной ситуации по теме.

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени, слова — маркеры времени;
- текст по теме «Политическое устройство России».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.
- текст по теме «Некоторые факты о Великобритании».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме

Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: артикли определенный, неопределенный, нулевой, чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.
- текст по теме «Традиции в англоговорящих странах».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: инфинитив, его формы, герундий, причастия I и II;
- текст по теме «Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки»;

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка монологического высказывания по теме.

Самостоятельная работа по разделу 1:

- составление функциональной ситуации по теме;
- написание эссе по теме;
- работа со статьями периодической печати, сети Интернет;
- составление функциональной ситуации по теме;
- работа с текстом по теме;

Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени, слова — маркеры времени;
- текст по теме «Процесс переговоров»;
- ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)»

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка диалогического высказывания по теме
- проведение ролевой игры по теме.

Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных, модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.);
- текст по теме «Правила общения в современном мире»;
- ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- работа с аудио-видеоматериалами по теме;
- подготовка диалогического высказывания по теме
- проведение ролевой игры по теме.

Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: условные предложения I, II и III типов, условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.), сослагательное наклонение;
- текст по теме «Петр I»;
- ролевая игра «Разработка рекламной кампании»

Практическое занятие

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- подготовка монологического высказывания по теме;
- проведение ролевой игры по теме.

Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги

Содержание учебного материала:

- введение лексических единиц по теме, отработка произношения, актуализация их в речи;
- грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь.
- текст по теме «Банки: их типы и функции»;
- ролевая игра «Посещение банка».

Практическая работа:

- чтение и перевод текста по теме, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий;
- подготовка диалогического высказывания по теме;
- проведение ролевой игры по теме.

Самостоятельная работа по разделу 2:

- моделирование ситуаций по теме;
- работа с текстом по теме;
- работа со статьями периодической печати, сети Интернет;
- работа с различными источниками информации.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута);
- путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор;
- презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ИСТОРИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				Теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Введение	2		2	2	
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	1	1
Самостоятельная работа по теме 1	2				
Тема 2 Цивилизации Древнего мира	4	2	4	3	1
3 Тема Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8		8	4	4
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	10		10	6	4
Тема 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6		6	2	4
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	6		6	2	4
Самостоятельная работа темам 2-6	2				
Тема 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	8		8	4	4
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	5		5	3	2
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		2	1	1

Тема 10 Российская империя в XIX веке	10	2	10	4	6
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	8		8	2	6
Тема 12 Межвоенный период(1918-1939)	6		6	2	4
Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8		8	4	4
Самостоятельная работа по темам 7-13	2				
Тема 14 Соревнование социальных систем. Современный мир	6	3	6	2	4
Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год	8		8	2	6
Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	5		5	2	3
Самостоятельная работа по темам 14-16	3				
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	123	13	104	46	58
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества

Содержание учебного материала

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия

неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Тема 2 Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимиرو-Суздальское княжество.

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура России XVII века.

Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Тема 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Историческая наука в России в XVIII веке.

Тема 8 Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для

ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Тема 10 Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».

Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Золотой век русской литературы.

Тема 11 От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов,

П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в

Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Россия в годы Гражданской войны.

Тема 12 Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.

Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практическое занятие

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 14 Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрисоциального курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический

кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практическое занятие

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920—1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Теоретическая часть	10		10	10	х
1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2	2	х
1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1		1	1	х
1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		2	2	х
1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1		1	1	х
1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		2	2	х
1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2		2	2	х
Самостоятельная работа по разделу 1	2		х	х	х
Раздел 2 Практическая часть					
2.1 Учебно – методические занятия	10		10	х	10
2.1.1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	2		2	х	2

2.1.2 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения	2	4	2	х	2
2.1.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	2		2	х	2
2.1.4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности	2		2	х	2
2.1.5 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2		2	х	2
Самостоятельная работа по разделу 2	4		х	х	х
Раздел 2.2 Учебно-тренировочные занятия	85		85	х	85
2.2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	20		20	х	20
2.2.2 Гимнастика	10		10	х	10
2.2.3 Лыжная подготовка	8		8	х	8
2.2.4 Спортивные игры	20		20	х	20
баскетбол	10		10	х	10
волейбол.	10		10	х	10
2.2.5 Плавание	10		10	х	10

2.2.6 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	17	2	17	х	17
Самостоятельная работа по разделу 2.2	2		х	х	х
Индивидуальный проект	4	4	х	х	х
Промежуточная аттестация	7	х	х	х	х
Всего по дисциплине	124	12	105	10	95
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Содержание учебного материала

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Содержание учебного материала

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного материала

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной

индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Тема 1. 4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 1. 5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема 1. 6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Содержание учебного материала

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Самостоятельная работа по разделу 1

Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.

Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.

Самостоятельное ведение дневника самоконтроля.

Выполнение упражнений для повышения работоспособности.

Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

Составление и выполнение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Раздел 2 Практическая часть

2.1 Учебно – методические занятия

Тема 2.1.1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Содержание учебного материала

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Практические занятия

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.1.2 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Содержание учебного материала

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Практические занятия

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.1.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание учебного материала

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Практические занятия

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.1.4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Содержание учебного материала

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Практические занятия

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.1.5 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Содержание учебного материала

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Практические занятия

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Самостоятельная работа по разделу 2.1

Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики, упражнений в течение учебного дня, самостоятельных тренировочных занятий.

Выполнение упражнений для предупреждения дефектов осанки, упражнений при сколиозах, остеохондрозах, артрозах, упражнений для профилактики и коррекции зрения.

Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.

Выполнение самомассажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание, растирание).

Выполнение тестов.

Раздел 2.2 Учебно-тренировочные занятия

Тема 2.2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Содержание учебного материала

Кроссовая подготовка: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4 х 100 м, 4 х 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши); толкание ядра.

Практические занятия

Кроссовая подготовка: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4 х 100 м, 4 х 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши); толкание ядра.

Тема 2.2.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Содержание учебного материала

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практические занятия

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.2.3 Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Содержание учебного материала

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Практические занятия

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Тема 2.2.4 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

Содержание учебного материала

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Практические занятия

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Содержание учебного материала

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Практические занятия

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Тема 2.2.5 Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Содержание учебного материала

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400м.

Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600м. Проплывание отрезков 25-100м по 2-браз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Практические занятия

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600м. Проплывание отрезков 25-100м по 2-браз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Тема 2.2.6 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляции мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силы избранных групп мышц.

Содержание учебного материала

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Практические занятия

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Самостоятельная работа по разделу 2.2

Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.

Совершенствование техники хождения на лыжах различными способами.

Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий, выполнение судейской жестикуляции.

Закрепление и совершенствование изученных элементов техники волейбола.

Плавание в свободное время в бассейнах, в открытых водоемах.

Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- 1 Спортивные игры как средство формирования у студентов здорового образа жизни.
- 2 Воспитание физических качеств методом круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
- 3 Профилактика гиподинамии у студентов через малые двигательные формы физического воспитания.

- 4 Формирование здорового образа жизни у студентов средствами эффективного использования атлетической гимнастики.
- 5 Физкультурно-оздоровительная работа как способ повышения двигательной активности студентов.
- 6 Спортивные игры как средство активизации студентов на занятиях по физической культуре.
- 7 Особенности методики общей и специальной подготовки на занятиях по лёгкой атлетике.
- 8 Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.
- 9 Влияние утренней гимнастики на повышение работоспособности студентов в течении дня.
- 10 Профилактика нарушений осанки у студентов в условиях профессионального образования.
- 11 Особенности развития координационных способностей у студентов на занятиях по физической культуре.
- 12 Основы методики проведения самостоятельных занятий по физическому воспитанию.
- 13 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями физическими упражнениями и спортом.
- 14 Основы здорового образа жизни.
- 15 Физическое самосовершенствование.
- 16 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретическое занятие	практические занятия
Введение	2		2	2	
1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	15	1	14	12	2
2 Государственная система обеспечения безопасности населения	13	1	12	10	2
3 Основы обороны государства и воинская обязанность	18	1	17	15	2
4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	1	17	15	2
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	76	8	62	54	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

Содержание учебной дисциплины

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Содержание учебного материала

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья

Содержание учебного материала

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Содержание учебного материала

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Содержание учебного материала

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения

Содержание учебного материала

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила безопасности дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Содержание учебного материала

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов

Содержание учебного материала

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практическое занятие 1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Практическое занятие 2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Самостоятельная работа по разделу 1

Темы рефератов (докладов, сообщений):

- 1 Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 2 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- 3 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 4 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 5 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 6 Взаимодействие человека и среды обитания.
- 7 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- 8 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 9 Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 10 Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 11 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 12 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 13 Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 14 Политика государства по поддержке семьи.
- 15 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- 16 «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- 1 Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 2 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- 3 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 4 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 5 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 6 Взаимодействие человека и среды обитания.
- 7 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- 8 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 9 Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 10 Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 11 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 12 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 13 Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 14 Политика государства по поддержке семьи.
- 15 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Содержание учебного материала

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания (для Алтайского края). Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона

Содержание учебного материала

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Содержание учебного материала

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.4 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Содержание учебного материала

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практическое занятие 3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие 4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте

Практическое занятие 5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие 6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа по разделу 2

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.

2 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.

3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

5 Космические опасности: мифы и реальность.

6 Оповещение и информирование населения об опасности.

7 Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

8 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

9 Терроризм как основная социальная опасность современности.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

1 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.

2 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Алтайского края.

3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

5 Космические опасности: мифы и реальность.

6 Оповещение и информирование населения об опасности.

7 Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

8 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

9 Терроризм как основная социальная опасность современности.

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

Содержание учебного материала

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных

Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации

Содержание учебного материала

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска и Военно-морской флот

Сухопутные войска, история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

Воздушно-космические силы

Воздушно-космические силы, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации и Другие войска

Войска национальной гвардии РФ.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, спасательные воинские формирования МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Тема 3.3 Воинская обязанность

Содержание учебного материала

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе

Содержание учебного материала

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5 Призыв на военную службу

Содержание учебного материала

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту

Содержание учебного материала

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба

Содержание учебного материала

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества

Содержание учебного материала

Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность

Содержание учебного материала

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Тема 3.10 Военно-профессиональная деятельность

Содержание учебного материала

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России

Содержание учебного материала

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Содержание учебного материала

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при

обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практическое занятие 7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие 8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Самостоятельная работа по разделу 3

Темы рефератов (докладов, сообщений):

- 1 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 2 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 3 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 4 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

6 Символы воинской чести.

7 Патриотизм и верность воинскому долгу.

8 Города-герои и города воинской славы Российской Федерации.

9 Дни воинской славы России

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Темы рефератов (докладов, сообщений):

- 1 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 2 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 3 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 4 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

6 Символы воинской чести.

7 Патриотизм и верность воинскому долгу.

8 Города-герои и города воинской славы Российской Федерации.

9 Дни воинской славы России

Раздел 4 Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Понятие первой помощи

Содержание учебного материала

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Тема 4.2 Понятие травм и их виды

Содержание учебного материала

Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и травматического токсикоза

Содержание учебного материала

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь

Содержание учебного материала

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5 Первая помощь при ожогах

Содержание учебного материала

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур

Содержание учебного материала

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Содержание учебного материала

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях

Содержание учебного материала

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания

Содержание учебного материала

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Содержание учебного материала

Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

Содержание учебного материала

Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Беременность и гигиена беременности

Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12 Основы ухода за младенцем

Содержание учебного материала

Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Здоровье семьи

Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практическое занятие 9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие 10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Самостоятельная работа по разделу 4

Темы рефератов (докладов, сообщений):

- 1 Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 2 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 3 Профилактика инфекционных заболеваний
- 4 СПИД — чума XXI века
- 5 Политика государства по поддержке семьи
- 6 Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 7 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле
- 8 Формирование здорового образа жизни с пеленок
- 9 Духовность и здоровье семьи
- 10 Как стать долгожителем

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- 1 Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 2 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 3 Профилактика инфекционных заболеваний
- 4 СПИД — чума XXI века
- 5 Политика государства по поддержке семьи
- 6 Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 7 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле
- 8 Формирование здорового образа жизни с пеленок
- 9 Духовность и здоровье семьи
- 10 Как стать долгожителем

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Тематический план учебной дисциплины

Виды учебной работы	максимальная учебная	самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
				В том числе

Аудиторные занятия Содержание обучения	нагрузка		всего	теоретиче- ские занятия	практическ ие занятия
Введение	2		2	2	
1 Человек. Человек в системе общественных отношений	20		20	10	10
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		14	10	4
1.2 Духовная культура личности и общества	2		2	-	2
1.3 Наука и образование в современном мире	2		2	-	2
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2		2	-	2
Самостоятельная работа	1	1			
2 Общество как сложная динамическая система	14		14	8	6
2.1 Общество как сложная динамическая система	14		14	8	6
Самостоятельная работа	1	1			
3 Социальные отношения	20		20	11	9
3.1 Социальная роль и стратификация	4		4	2	2
3.2 Социальные нормы и конфликты	8		8	4	4
3.3 Важнейшие социальные общности и группы	8		8	5	3
Самостоятельная работа	1	1			
4 Политика	14		14	5	9
4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	6		6	2	4
4.2 Участники политического процесса	8		8	3	5
Самостоятельная работа	1	1			
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	84	8	70	36	34
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 38.02.07 Банковское дело.

Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность

Практическое занятие № 2 Потребности, способности и интересы

Практическое занятие № 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения

Тема 1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практическое занятие № 4 Духовная культура личности и общества.

Практическое занятие № 5 Виды культуры.

Тема 1.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практическое занятие № 6 Наука в современном мире.

Практическое занятие № 7 Роль образования в жизни человека и общества.

Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие № 8 Мораль.

Практическое занятие № 9 Религия.

Практическое занятие № 10 Искусство.

Самостоятельная работа. Темы рефератов, индивидуальных проектов:

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практическое занятие № 11 Основные институты общества.

Практическое занятие № 12 Общество и природа.

Практическое занятие № 13 Глобализация.

Самостоятельная работа. Темы рефератов, индивидуальных проектов:

- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.

Раздел 3 Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 14 Социальная стратификация.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие № 15 Виды социальных норм.

Практическое занятие № 16 Социальные конфликты.

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практическое занятие № 17 Социальная стратификация в современной России.

Практическое занятие № 18 Межнациональные отношения.

Практическое занятие № 19 Семья в современной России.

Самостоятельная работа к разделам. Темы рефератов, индивидуальных проектов:

- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.

Раздел 4 Политика

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практическое занятие № 20 Политическая система общества, ее структура.

Практическое занятие № 21 Государство в политической системе общества.

Практическое занятие № 22 Функции государства.

Практическое занятие № 23 Формы государства.

Тема 4.2 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическое занятие № 24 Личность и государство.

Практическое занятие № 25 Гражданское общество и правовое государство

Практическое занятие № 26 Избирательное право в Российской Федерации.

Самостоятельная работа к разделам. Темы рефератов, индивидуальных проектов:

- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов (на выбор)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
 - Система права и система законодательства.
 - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	практические занятия
Раздел 1 ФИЗИКА Введение	1		1	1	-
Тема 1.1 Механика	13		13	12	1
Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	10		10	10	-
Тема 1.3 Основы электродинамики	14		14	13	1
Тема 1.4 Колебания и волны	4		4	2	2

Тема 1.5 Элементы квантовой физики	4	1	4	4	-
Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция	2		2	2	-
Самостоятельная работа по разделу «Физика»	1				
Итого по разделу	49	1	48	44	4
Раздел 2 ХИМИЯ Подраздел 2.1 Общая и неорганическая химия Введение	2	2	2	2	-
Тема 2.1.1 Основные понятия и законы химии	2		2	2	-
Тема 2.1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2		2	2	-
Тема 2.1.3 Строение вещества	2		2	2	-
Тема 2.1.4 Вода. Растворы	2		2	2	-
Тема 2.1.5 Химические реакции	2		2	2	-
Тема 2.1.6 Неорганические соединения	4		4	3	1
Тема 2.2.1 Органические соединения	8		8	8	-
Тема 2.2.2 Химия и жизнь	4		4	4	-
Самостоятельная работа по разделу «Химия»	2				
Итого по разделу	30	2	28	27	1
Раздел 3 БИОЛОГИЯ Тема 3.1 Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2		2	2	-

Тема 3.2 Клетка	6	2	6	5	1
Тема 3.3 Организм	6		6	5	1
Тема 3.4 Вид	4		4	3	1
Тема 3.5 Экосистемы	5		5	3	2
Самостоятельная работа по разделу «Биология»	2				
Итого по разделу	25	2	23	18	5
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	114	9	99	89	10
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет					

Содержание

Раздел 1 ФИЗИКА

Введение

Содержание учебного материала

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Тема 1.1 Механика

Содержание учебного материала

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Содержание учебного материала

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Тема 1.3 Основы электродинамики

Содержание учебного материала

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Тема 1.4 Колебания и волны

Содержание учебного материала

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Тема 1.5 Элементы квантовой физики

Содержание учебного материала

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция

Содержание учебного материала

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

Самостоятельная работа по разделу «Физика»

Тематика рефератов (докладов)

Материя, формы ее движения и существования.

Первый русский академик М. В. Ломоносов.

Искусство и процесс познания.

Физика и музыкальное искусство.

Цветомузыка.

Физика в современном цирке.

Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

Раздел 2 ХИМИЯ

Подраздел 2.1 Общая и неорганическая химия

Введение

Содержание учебного материала

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в

гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальности 38.02.07 Банковское дело.

Тема 2.1.1 Основные понятия и законы химии

Содержание учебного материала

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Тема 2.1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Содержание учебного материала

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

Тема 2.1.3 Строение вещества

Содержание учебного материала

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи

Тема 2.1.4 Вода. Растворы

Содержание учебного материала

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Тема 2.1.5 Химические реакции

Содержание учебного материала

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Тема 2.1.6 Неорганические соединения

Содержание учебного материала

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Подраздел 2.2 Органическая химия

Тема 2.2.1 Органические соединения

Содержание учебного материала

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Тема 2.2.2 Химия и жизнь

Содержание учебного материала

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Самостоятельная работа по разделу «Химия»

Тематика рефератов (докладов)

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Растворы вокруг нас.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

История возникновения и развития органической химии.

Углеводы и их роль в живой природе.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

Раздел 3 БИОЛОГИЯ

Тема 3.1 Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Содержание учебного материала

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Тема 3.2 Клетка

Содержание учебного материала

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро.

Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Тема 3.3 Организм

Содержание учебного материала

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Тема 3.4 Вид

Содержание учебного материала

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза:

усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Тема 3.5 Экосистемы

Содержание учебного материала

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Самостоятельная работа по разделу «Биология»

Тематика рефератов (докладов)

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

История и развитие знаний о клетке.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Популяция как единица биологической эволюции.

Популяция как экологическая единица.
Современные взгляды на биологическую эволюцию.
Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
Современные методы исследования клетки.
Среды обитания организмов: причины разнообразия

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов (на выбор)

Материя, формы ее движения и существования.
Первый русский академик М. В. Ломоносов.
Искусство и процесс познания.
Физика и музыкальное искусство.
Цветомузыка.
Физика в современном цирке.
Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
Растворы вокруг нас.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
История возникновения и развития органической химии.
Углеводы и их роль в живой природе.
Жиры как продукт питания и химическое сырье.
Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
История и развитие знаний о клетке.
Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
Популяция как единица биологической эволюции.
Популяция как экологическая единица.
Современные взгляды на биологическую эволюцию.
Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
Современные методы исследования клетки.
Среды обитания организмов: причины разнообразия

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом;
 - защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
 - соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
 - владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;
- литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия

Раздел 1 Речь. Речевое общение	4		4	4	-
Тема 1.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	2		2	2	-
Тема 1.2 Речевое общение и его основные элементы	2		2	2	-
Раздел 2 Функциональная стилистика	14		14	8	6
Тема 2.1 Функциональные стили речи и их особенности	2		2	2	-
Тема 2.2 Сфера употребления, типичные ситуации речевого	2		2	2	-
Тема 2.3 Культура публичной речи	8		8	2	6
Тема 2.4 Особенности речевого этикета	2		2	2	-
Самостоятельная работа по разделу 1, 2	1	1	-	-	-
Раздел 3 Культура речи	13	1	12	8	4
Тема 3.1 Основные аспекты культуры речи	4		4	4	-
Тема 3.2 Языковая норма и ее функции	6		6	2	4
Тема 3.3 Взаимосвязь языка и культуры	2		2	2	-
Самостоятельная работа по разделу 3	1		-	-	-
Самостоятельная работа	1	1	-	-	-
Индивидуальный проект	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-
Всего по дисциплине	42	6	30	20	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

Содержание

Раздел 1 Речь. Речевое общение

Тема 1.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Тема 1.2 Речевое общение и его основные элементы

Содержание учебного материала

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Раздел 2 Функциональная стилистика

Тема 2.1 Функциональные стили речи и их особенности

Содержание учебного материала

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Тема 2.2 Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения

Содержание учебного материала

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Тема 2.3 Культура публичной речи

Содержание учебного материала

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Практическое занятие № 1

Семинар «Оратор и его аудитория»

Практическое занятие № 2

Выступление перед аудиторией (Свободный рассказ о себе)

Практическое занятие № 3

Выступление перед аудиторией (Информационное выступление по теме)

Тема 2.4 Особенности речевого этикета

Содержание учебного материала

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Самостоятельная работа по разделу 1, 2

Подготовка выступления перед аудиторией

Раздел 3 Культура речи

Тема 3.1 Основные аспекты культуры речи

Содержание учебного материала

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Тема 3.2 Языковая норма и ее функции

Содержание учебного материала

Языковая норма и ее функции Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Практическое занятие № 4

Работа с орфоэпическим словарем

Практическое занятие № 5

Исправление в тексте лексических и грамматических ошибок

Тема 3.3 Взаимосвязь языка и культуры

Содержание учебного материала

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Самостоятельная работа по разделу 3

Составление орфоэпического словаря

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- 1 Основные аспекты культуры речи.
- 2 Коммуникативные качества речи.
- 3 Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
- 4 Языковая норма и ее функции.
- 5 Основные виды языковых норм.
- 6 Нормативные словари современного русского языка и справочники.
- 7 Эффективность общения в различных коммуникативных ситуациях.
- 8 Язык в речевом общении.
- 9 Взаимосвязь языка и культуры.
- 10 Происхождение русских имен.
- 11 Русские пословицы и поговорки.
- 12 Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
- 13 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 14 Языковой портрет современника.
- 15 Формы существования национального русского языка.
- 16 Язык и культура.
- 17 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 18 Вопросы экологии русского языка.
- 19 Понятие публичного выступления.
- 20 Виды публичных выступлений
- 21 Основные требования к публичному выступлению.
- 22 Информационное выступление, его основные особенности.
- 23 Рекламное выступление, его основные особенности.
- 24 Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности.
- 25 Развлекательное выступление, его основные особенности.
- 26 Убеждающее выступление, его основные особенности.
- 27 Деловое общение: речевой аспект.
- 28 Искусство спора.

АСТРОНОМИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Введение	2		2	2	
Раздел 1 История развития астрономии	4		4	2	2
Раздел 2 Устройство солнечной системы	15	1	14	10	4
Самостоятельная работа по разделу 2	1	1			
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной	11	1	10	6	4
Самостоятельная работа по разделу 3	1	1			
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	42	6	30	20	10
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Раздел 1 История развития астрономии

Содержание учебного материала

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого

движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие №1

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

Самостоятельная работа по разделу 1

Темы рефератов (докладов)

Астрономия — древнейшая из наук.

Современные обсерватории.

Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

История календаря.

Хранение и передача точного времени.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Античные представления философов о строении мира.

Точки Лагранжа.

Современные методы геодезических измерений.

История открытия Плутона и Нептуна.

Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

Раздел 2 Устройство Солнечной системы

Содержание учебного материала

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практические занятия №2,3

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Темы рефератов (докладов)

Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

Самые высокие горы планет земной группы.

Современные исследования планет земной группы АМС.

Парниковый эффект: польза или вред?

Полярные сияния.

Раздел 3 Строение и эволюция вселенной

Содержание учебного материала

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие №4

Решение проблемных заданий, кейсов.

Темы рефератов (докладов)

Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

Экзопланеты.

Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
Методы поиска экзопланет.
История радиопосланий землян другим цивилизациям.
История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Астрономия — древнейшая из наук.
Современные обсерватории.
Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
История календаря.
Хранение и передача точного времени.
История происхождения названий ярчайших объектов неба.
Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
Системы координат в астрономии и границы их применимости.
Античные представления философов о строении мира.
Точки Лагранжа.
Современные методы геодезических измерений.
История открытия Плутона и Нептуна.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Парниковый эффект: польза или вред?
Полярные сияния.
Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
Экзопланеты.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
Методы поиска экзопланет.
История радиопосланий землян другим цивилизациям.
История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Введение	2		2	2	
Раздел 1 Алгебра	39	3	36	29	7
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	10	3	10	9	1
Тема 1. 2 Корни, степени и логарифмы	26		26	20	6
Самостоятельная работа по разделу 1	2				

Раздел 2 Основы тригонометрии	30		30	27	3
Тема 2.1 Основные понятия	4		4	4	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	8		8	7	1
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	4		4	3	1
Тема 2.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	14		14	13	1
Раздел 3 Функции, их свойства и графики	20	4	16	14	2
Тема 3.1 Функции. Свойства функций. Обратные функции	6	4	6	6	
Тема 3.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	10		10	8	2
Самостоятельная работа по разделу 3	4				
Раздел 4 Начала математического анализа	39	2	37	32	5
Тема 4.1 Последовательности	4	2	4	3	1
Тема 4.2 Производная	18		18	16	2
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	15		15	13	2
Самостоятельная работа по разделу 4	2				
Раздел 5 Уравнения и неравенства	22	2	20	17	3
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений	10		10	8	2
Тема 5.2 Неравенства	4		4	4	

Тема 5.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	4	2	4	3	1
Тема 5.4 Прикладные задачи	2		2	2	
Самостоятельная работа по разделу 5	2				
Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	22	2	20	18	2
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	10	2	10	9	1
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	6		6	6	
Тема 6.3 Элементы математической статистики	4		4	3	1
Самостоятельная работа по разделу 6	2				
Раздел 7 Геометрия	56	2	54	47	7
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	18	2	18	16	2
Тема 7.2 Многогранники	10		10	9	1
Тема 7.3 Тела и поверхности вращения	4		4	3	1
Тема 7.4 Измерения в геометрии	10		10	8	2
Тема 7.5 Координаты и векторы	12		12	11	1
Самостоятельная работа по разделу 7	2				
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	13				
Всего по дисциплине	247	19	215	186	29

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

Содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Содержание учебного материала

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Практические занятия

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Содержание учебного материала

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Практическое занятие №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Практическое занятие №3 Решение иррациональных уравнений. Решение показательных уравнений.

Практическое занятие №4 Решение прикладных задач.

Практическое занятие №5 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Практическое занятие №6 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа по разделу 1

Темы рефератов (докладов)

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Раздел 2 Основы тригонометрии

Тема 2.1 Основные понятия

Содержание учебного материала

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Содержание учебного материала

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Практические занятия

Практическое занятие №8 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества.

Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений

Содержание учебного материала

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Практические занятия

Практическое занятие №9 Формулы сложения, удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тема 2.4 Тригонометрические уравнения и неравенства

Содержание учебного материала

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Практическое занятие №10 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 3 Функции, их свойства и графики

Тема 3.1 Функции. Свойства функций. Обратные функции

Содержание учебного материала

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Тема 3.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Содержание учебного материала

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Практическое занятие №11 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Практическое занятие №12 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа по разделу 3

Темы рефератов (докладов)

– Сложение гармонических колебаний.

Раздел 4 Начала математического анализа

Тема 4.1 Последовательности

Содержание учебного материала

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Практические занятия

Практическое занятие №13 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Тема 4.2 Производная

Содержание учебного материала

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практические занятия

Практическое занятие №14 Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Практическое занятие №15 Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Тема 4.3 Первообразная и интеграл

Содержание учебного материала

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Практическое занятие №16, 17 Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Самостоятельная работа по разделу 4

Темы рефератов (докладов)

– Понятие дифференциала и его приложения.

Раздел 5 Уравнения и неравенства

Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений

Содержание учебного материала

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Практические занятия

Практическое занятие №18 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.

Практическое занятие №19 Решение систем уравнений.

Тема 5.2 Неравенства

Содержание учебного материала

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Тема 5.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

Содержание учебного материала

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практические занятия

Практическое занятие №20 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Тема 5.4 Прикладные задачи

Содержание учебного материала

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Самостоятельная работа по разделу 5

Темы рефератов (докладов)

- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 6.1 Элементы комбинаторики

Содержание учебного материала

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия

Практическое занятие №21 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Тема 6.2 Элементы теории вероятностей

Содержание учебного материала

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Тема 6.3 Элементы математической статистики

Содержание учебного материала

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

Практическое занятие №22 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Самостоятельная работа по разделу 6

Темы рефератов (докладов)

- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Средние значения и их применение в статистике.

Раздел 7 Геометрия

Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве

Содержание учебного материала

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия

Практическое занятие №23 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Практическое занятие №24 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Тема 7.2 Многогранники

Содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия

Практическое занятие №25 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.

Тема 7.3 Тела и поверхности вращения

Содержание учебного материала

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия

Практическое занятие №26 Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.

Тема 7.4 Измерения в геометрии

Содержание учебного материала

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия

Практическое занятие №27, 28 Площадь поверхности. Вычисление площадей и объемов.

Тема 7.5 Координаты и векторы

Содержание учебного материала

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Практическое занятие №29 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Самостоятельная работа по разделу 7

Темы рефератов (докладов)

- Конические сечения и их применение в технике.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
-

ИНФОРМАТИКА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Введение	1		1	1	
Раздел 1 Информационная деятельность человека	14	1	13	3	10
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	5	1	5	1	4
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	8		8	2	6
Самостоятельная работа по разделу 1	1				
Раздел 2 Информация и информационные процессы	22	2	20	10	10
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	4	2	4	2	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	12		12	6	6
Тема 2.3 Управление процессами	4		4	2	2
Самостоятельная работа по разделу 2	2				
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	16	1	15	7	8

Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	8	1	8	4	4
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	4		4	2	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	3		3	1	2
Самостоятельная работа по разделу 3	1				
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	24	2	22	8	14
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	1		1	1	
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	5		5	1	4
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	6		6	2	4
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	6	2	6	2	4
Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	4		4	2	2
Самостоятельная работа по разделу 4	2				
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии	19	1	18	10	8
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	12		12	6	6
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	4		4	3	1
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2		2	1	1

Самостоятельная работа по разделу 5	1	1			
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	106	11	89	39	50
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание учебного материала

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества

Содержание учебного материала

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Практическая работа № 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Практическая работа № 2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации

Содержание учебного материала

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Практическая работа № 3 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практическая работа № 4 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Практическая работа № 5 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Самостоятельная работа по разделу 1

Темы рефератов (докладов):

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации

Содержание учебного материала

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных

видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
Представление информации в двоичной системе счисления.

Практические занятия

Практическая работа № 6 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров

Содержание учебного материала

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Практическая работа № 7 Программный принцип работы компьютера.

Практическая работа № 8 Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Практическая работа № 9 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Тема 2.3 Управление процессами

Содержание учебного материала

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

Практическая работа № 10 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Самостоятельная работа по разделу 2

Темы рефератов (докладов):

- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Тест по предметам.

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров

Содержание учебного материала

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Практическая работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическая работа № 12 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних

устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.* Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть

Содержание учебного материала

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Практическая работа № 13 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Содержание учебного материала

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Практическая работа № 14 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по разделу 3

Темы рефератов (докладов):

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Понятие об информационных системах

Содержание учебного материала

Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем

Содержание учебного материала

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Практическая работа № 15 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Практическая работа № 16 Использование систем проверки орфографии и грамматики. *Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.* Гипертекстовое представление информации.

Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц

Содержание учебного материала

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Практическая работа № 17 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Практическая работа № 18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. *Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая*

графика). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных

Содержание учебного материала

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Практическая работа № 19 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическая работа № 20 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

Содержание учебного материала

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Практическая работа № 21 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. *Примеры геоинформационных систем.*

Самостоятельная работа по разделу 4

Темы рефератов (докладов):

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Содержание учебного материала

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Практическая работа № 22 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. *Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.*

Практическая работа № 23 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практическая работа № 24 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Практическая работа № 25 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Содержание учебного материала

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практические занятия

Практическая работа № 26 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Содержание учебного материала

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практические занятия

Практическая работа № 27 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Самостоятельная работа по разделу 5

Темы рефератов (докладов):

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Тест по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.

- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищущему работу.
- Личное информационное пространство.

ЭКОНОМИКА

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и в мире.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия

Введение	2	-	2	2	-
Раздел 1 Экономика и экономическая наука	13	1	12	9	3
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	2		2	1	1
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2		2	1	1
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	2		2	2	-
Тема 1.4 Типы экономических систем	2		2	1	1
Тема 1.5 Собственность и конкуренция	2		2	2	-
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2		2	2	-
Самостоятельная работа по разделу 1	1	1	-	-	-
Раздел 2 Семейный бюджет	4	-	4	2	2
Раздел 3 Товар и его стоимость	4	-	4	1	3
Раздел 4 Рыночная экономика	12	1	11	8	3
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	2		2	2	-
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	2		2	1	1
Тема 4.3 Организация производства	2		2	2	-
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	5		5	3	2
Самостоятельная работа по разделу 4	1	1	-	-	-
Раздел 5 Труд и заработная плата	9	1	8	5	3
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4		4	1	3

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	2	1	2	2	-
Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	2		2	2	-
Самостоятельная работа по разделу 5	1		-	-	-
Раздел 6 Деньги и банки	9	-	9	6	3
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	3		3	1	2
Тема 6.2 Банковская система	3		3	3	-
Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2		2	1	1
Тема 6.4 Инфляции и ее социальные последствия	1		1	1	-
Раздел 7 Государство и экономика	8	1	7	5	2
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	1	1	1	1	-
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	2		2	1	1
Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2		2	1	1
Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	1		1	1	-
Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	1		1	1	-
Самостоятельная работа по разделу 7	1				
Раздел 8 Международная экономика	7	-	7	5	2
Тема 8.1 Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик	2		2	1	1
Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	2		2	1	1

Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	2		2	2	-
Тема 8.4 Особенности современной экономики России	1		1	1	-
Индивидуальный проект	4	4	х	х	х
Промежуточная аттестация	13	х	х	х	х
Всего по дисциплине	85	8	64	43	21
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является – экзамен					

Содержание учебного материала

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Раздел 1 Экономика и экономическая наука

Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Содержание учебного материала

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Практическое занятие № 1

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Содержание учебного материала

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

Практическое занятие № 2-3

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Содержание учебного материала

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Тема 1.4 Типы экономических систем

Содержание учебного материала

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования

командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Практическое занятие № 4-5

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

Тема 1.5 Собственность и конкуренция

Содержание учебного материала

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Содержание учебного материала

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Самостоятельная работа по разделу 1

Подготовка докладов по темам «Электронные рынки как феномен мировой экономики», «Россия на рынке технологий», «Экономические кризисы в истории России».

Подготовка рефератов по темам «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» и «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли», «Мировой опыт свободных экономических зон».

Раздел 2 Семейный бюджет

Содержание учебного материала

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практическое занятие № 6-7

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Практическое занятие № 8-10

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Раздел 3 Товар и его стоимость

Содержание учебного материала

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практическое занятие № 11

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Практическое занятие № 12

Мнения ученых экономистов XVII-XVIII веков по данному вопросу.

Практическое занятие № 13

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

Раздел 4 Рыночная экономика

Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Содержание учебного материала

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.

Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы

Содержание учебного материала

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Практическое занятие № 14-15

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Тема 4.3 Организация производства

Содержание учебного материала

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат

Содержание учебного материала

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практическое занятие № 16

Расходы организации, экономическое содержание.

Самостоятельная работа по разделу 4

Подготовка рефератов по темам «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития» и «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России».

Подготовка доклада по теме «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)».

Раздел 5 Труд и заработная плата

Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Содержание учебного материала

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Практическое занятие № 17

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Практическое занятие № 18

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Практическое занятие № 19

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости

Содержание учебного материала

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы

Содержание учебного материала

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Раздел 6 Деньги и банки

Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике

Содержание учебного материала

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Практическое занятие № 20

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Практическое занятие № 21

Экономическое понятие функции денег.

Тема 6.2 Банковская система

Содержание учебного материала

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Содержание учебного материала

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Практическое занятие № 22

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия

Содержание учебного материала

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Раздел 7 Государство и экономика

Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики

Содержание учебного материала

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Тема 7.2 Налоги и налогообложение

Содержание учебного материала

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Практическое занятие № 23-26

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Содержание учебного материала

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие № 27-29

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы

Содержание учебного материала

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства

Содержание учебного материала

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Самостоятельная работа по разделу 7

Подготовка докладов по темам «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Центральный банк РФ и его роль», «Возникновение и эволюция денег на Руси», «Финансовый кризис 1998 года в России», «Проблемы вступления России в ВТО» и «Международные валютно-финансовые организации», «Особенности миграционных процессов во второй половине XX века».

Подготовка рефератов по темам «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования», «Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс)», «Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС».

Раздел 8 Международная экономика

Тема 8.1 Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик

Содержание учебного материала

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие № 30-33

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют

Содержание учебного материала

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Практическое занятие № 34-36

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Тема 8.3 Глобализация мировой экономики

Содержание учебного материала

Глобальные экономические проблемы.

Тема 8.4 Особенности современной экономики России

Содержание учебного материала

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.

- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

ПРАВО

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	2		2	1	1
Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4		4	1	3
Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	6		6	3	3
Тема 4 Государство и право. Основы конституционного	10	2	8	6	2

права Российской Федерации					
Тема 5 Правосудие и правоохранительные органы	6		6	4	2
Тема 6 Гражданское право.	11	2	9	6	3
Тема 7 Защита прав потребителей	3		3	2	1
Тема 8 Правовое регулирование образовательной деятельности	3		3	2	1
Тема 9 Семейное право и наследственное право	8		8	6	2
Тема 10 Трудовое право	8		8	6	2
Тема 11 Административное право и административный процесс	8	1	7	6	1
Тема 12 Уголовное право и уголовный процесс	9	2	7	5	2
Тема 13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	3		3	2	1
Самостоятельная работа		7			
Индивидуальный проект	4	4			
Промежуточная аттестация	2				
Всего по дисциплине	87	11	74	50	24
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука.

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его

понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Практическое занятие

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практическое занятие

1 Организация и порядок составления договоров.

2 Способы разрешения юридических коллизий.

3 Законодательная деятельность в России.

Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практическое занятие

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.

Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.

Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практическое занятие

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Самостоятельная работа

Подготовка доклада по теме: Правоспособность и дееспособность как юридическая конструкция

Составление конспекта по теме: Права молодежи в РФ и способы их защиты

Составление конспекта по теме: Социально-экономические права граждан

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практическое занятие

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Тема 6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности.

Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права.

Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.

Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор.

Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Практическое занятие

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

Самостоятельная работа

Составление конспекта: Способы защиты прав собственности в РФ.

Составление договора возмездного оказания услуг.

Тема 7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.

Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя.

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

Тема 9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практическое занятие

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

Тема 10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.

Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда

несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практическое занятие

Порядок оформления на работу

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

Тема 11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

Самостоятельная работа

Написание реферата по теме: Административная ответственность в РФ

Написание реферата по теме : Производство по делам об административных правонарушениях

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практическое занятие

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

Самостоятельная работа

Написание реферата по теме : Уголовная ответственность как вид юридической ответственности

Написание реферата по теме: Классификация преступлений

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права.

Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей.

Международные споры и международно-правовая ответственность.

Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Самостоятельная работа:

- 1 Составление конспекта по теме: Роль правовой информации в познании права
- 2 Составление конспекта по теме: Презумпция и аксиома права
- 3 Составление конспекта по теме: Правовое сознание и его структура
- 4 Составление сравнительной таблицы: «Виды юридической ответственности»
- 5 Подготовка доклада по теме: «Правоспособность и дееспособность как юридическая конструкция»
- 6 Составление доклада на тему: Правоохранительные органы РФ
- 7 Составление таблицы по теме: Судебная система РФ
- 8 Составление конспекта по теме: Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- 9 Составление сообщения по теме: Право на образование в РФ
- 10 Составление брачного договора
- 11 Составление трудового договора
- 12 Составление конспекта по теме: Рабочее время
- 13 Написание реферата по теме: Международное право

Темы индивидуальных проектов:

- 1 Право в системе социальных норм, его признаки
- 2 Понятие и признаки норм права
- 3 Структура норм права, их виды и расположение в нормативно-правовых актах
- 4 Действие нормативно-правовых актов
- 5 Правовая система и правовая семья
- 6 Международное право как особая система права
- 7 Система источников права в РФ
- 8 Общая характеристика системы права
- 9 Отрасли российского права
- 10 Система права и система законодательства
- 11 Понятие и признаки правонарушения
- 12 Состав правонарушения
- 13 Юридическая ответственность
- 14 Виды юридической ответственности
- 15 Общая характеристика Конституции РФ
- 16 Основы конституционного строя
- 17 Система органов государственной власти
- 18 Особенности федеративного устройства РФ

- 19 Правоохранительные и судебные органы
- 20 Гражданские правоотношения
- 21 Физические лица. Правоспособность и дееспособность.
- 22 Эмансипация. Ограничение и лишение дееспособности
- 23 Понятие, признаки и виды юридических лиц.
- 24 Общие положения права собственности
- 25 Правовые основы наследования. Наследование по закону и завещанию
- 26 Понятия, признаки, категории и виды преступлений
- 27 Состав преступления как основание уголовной ответственности
- 28 Понятие, цели и виды уголовных наказаний
- 29 Понятие, содержание и срок трудового договора
- 30 Заключение и изменение трудового договора
- 31 Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
- 32 Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 33 Права и обязанности супругов
- 34 Права и обязанности родителей и детей
- 35 Административные правонарушения
- 36 Административная ответственность
- 37 Административные взыскания
- 38 Основная характеристика образовательного права
- 39 Понятие и сущность уголовного права
- 40 Уголовный процесс по делам несовершеннолетних
- 41 Трудовые правоотношения и право на труд
- 42 Трудовые споры и дисциплинарная ответственность
- 43 Гражданство Российской Федерации

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- владение основными методами научного познания, используемыми в различных науках наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности	15	1	14	8	6
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	7	1	6	6	
Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса	8		8	2	6
Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования	30	1	29	17	6
Тема 2.1 Структура исследовательского процесса	7	1	6	4	2
Тема 2.2 Оформление исследовательской работы	8		8	8	
Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы	9		9	5	4
Промежуточная аттестация Защита проектов	6				
Всего по дисциплине	45	2	37	25	12

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Содержание учебного материала

Введение. Исследования как вид деятельности и их роль в практической деятельности человека. Задачи учебной дисциплины. Понятия исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Основные виды и особенности исследовательских работ

Самостоятельная работа студентов

- Работа с конспектами лекций.
- Работа с учебной литературой по теме исследовательской работы.
- Выбор темы исследовательской работы.

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Понятие «методы исследования». Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Практическая работа №1,2 Выбор и обоснование эмпирического метода по теме проекта.

Практическая работа № 3 Составление анкеты по конкретной теме.

Самостоятельная работа студентов

- Формулирование цели, задач; объекта наблюдения и предмета исследования, согласно теме исследовательского проекта.

Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования

Тема 2.1 Структура исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Исследовательский процесс его структура. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Содержание учебного материала

Введение. Исследования как вид деятельности и их роль в практической деятельности человека. Задачи учебной дисциплины. Понятия исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Основные виды и особенности исследовательских работ

Самостоятельная работа студентов

- Выбор темы исследовательской работы.

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Понятие «методы исследования». Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Практическая работа №1,2 Выбор и обоснование эмпирического метода по теме проекта.

Практическая работа № 3 Составление анкеты по конкретной теме.

Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования

Тема 2.1 Структура исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Исследовательский процесс его структура. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Практическая работа №4 Составление плана исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов

- Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».

Тема 2.2 Оформление исследовательской работы

Содержание учебного материала

Структура и содержание исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы.

Тема 2. 3 Представление результатов исследовательской работы

Содержание учебного материала

Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа № 5, 6 Представление исследовательской работы

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы информационной культуры» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информационной культуры в окружающем мире;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Информационные ресурсы общества и информационная культура	5	1	4	4	
Тема 1.1 Введение. Информатизация общества и информационная культура	2		2	2	
Тема 1.2 Документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества	2		2	2	
Самостоятельная работа по разделу 1	1	1			
Раздел 2 Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	10		10	4	6
Тема 2.1 Библиотека как информационно-поисковая система	4		4	2	2
Тема 2.2 Интернет: поисковые системы и сервисы	3		3	1	2
Тема 2.3 Виды поиска информации и алгоритмы их проведения	3		3	1	2
Раздел 3 Переработка источников информации	24	1	23	17	6
Тема 3.1 Переработка информации: сущность, назначение, виды	14		14	10	4
Тема 3.2 Библиографическое описание и библиографические ссылки	9		9	7	2
Самостоятельная работа по разделу 3	1	1			

Промежуточная аттестация	6				
Всего по дисциплине	45	2	37	25	12

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1 Введение. Информатизация общества и информационная культура

Содержание учебного материала

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы информационной культуры». Место учебной дисциплины, его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Сущность понятия «информационная культура». Информационная культура личности, общества. «Информационный взрыв» и «информационный кризис»: причины и следствия. Информатизация как сложный социотехнический и социокультурный процесс перехода к информационному обществу. Взаимосвязь информатизации общества и информационной культуры.

Роль курса в формировании профессионально и социально компетентной творческой личности выпускника

Тема 1.2 Документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества

Содержание учебного материала

Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении.

Понятие о документальных потоках. Опубликованные и неопубликованные документы. Представление о классах документов, образующих современный документальный поток. Электронные документы как важнейшая составная часть современного документального потока.

Состав и характеристика документального потока (традиционные и электронные документы).

Информационные издания: назначение, функции, виды. Система информационных изданий всероссийского (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.) и отраслевого уровней, обеспечивающая слежение за мировым и отечественным документальным потоком.

Самостоятельная работа по разделу 1

Влияние информационной технологии на развитие науки, техники, культуры, образования, досуга.

Раздел 2 Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 2.1 Библиотека как информационно-поисковая система

Содержание учебного материала

Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиции пользователя. Основные типы запросов пользователей. Структура справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки. Электронный каталог в составе СБА современной библиотеки. Сводные каталоги корпоративных библиотечно-информационных систем.

Общая технология поиска документов в справочно-библиографическом аппарате. Технология поиска отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических изданий, аудиовизуальных и электронных документов и др.

Информационный сервис. Информационно-библиотечные продукты и услуги, предоставляемые современными библиотеками.

Практическое занятие 1 Поиск литературы в библиотечном каталоге. Поиск литературы в электронном каталоге.

Тема 2.2 Интернет: поисковые системы и сервисы

Содержание учебного материала

Интернет – глобальная компьютерная сеть и новая среда информационного поиска. Состав информационных ресурсов Интернета. Распределенная гипертекстовая система WWW как важнейший информационный ресурс Интернета.

Веб-сайты как источники информационных ресурсов Интернет. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в области образования. Электронные библиотеки в составе информационных ресурсов Интернета.

Система адресации ресурсов в Интернете: цифровой IP-адрес, доменный DNS-адрес.

Энциклопедические Интернет-ресурсы (Рубрикон xjy-09863126.ru **Ф**

ЭРА ; Мегаэнциклопедия <http://mega.km.ru/>). Образовательные Интернет-ресурсы.

Информационно-поисковые системы WWW: каталоги и поисковые машины. Особенности каталогов и поисковых машин. Глобальные (Yahoo: www.yahoo.com; Lycos: www.lycos.com; Altavista: www.altavista.com и др.) и локальные (Rambler: www.rambler.ru; Yandex: www.yandex.ru и др.) информационно-поисковые системы.

Общая технология поиска информации в Интернете. Технология поиска отдельных видов информации в Интернете.

Практическое занятие 2 Мультимедиа-ресурсы. Электронные энциклопедии.

Тема 2.3 Виды поиска информации и алгоритмы их проведения

Содержание учебного материала

Адресный запрос как проявление информационной потребности в конкретном документе. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска. Алгоритм поиска документов в алфавитном каталоге. Авторские указатели в информационных изданиях как средство адресного библиографического поиска. Особенности адресного поиска в Интернете.

Фактографические запросы и их разновидности. Справочные издания как источник фактографической информации. Типология справочных изданий. Алгоритм выполнения фактографических запросов. Особенности фактографического поиска в Интернете.

Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, предмету, вопросу. Алгоритм тематического поиска в информационных изданиях и библиографических указателях; в систематическом и предметном каталогах; в Интернете.

Практическое занятие 3 Овладение адресным алгоритмом поиска Овладение фактографическим алгоритмом поиска Овладение тематическим алгоритмом поиска

Раздел 3 Переработка источников информации

Тема 3.1 Переработка информации: сущность, назначение, виды

Содержание учебного материала

Представление об анализе и синтезе информации. Виды переработки информации: составление библиографического описания, индексирование, аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров. Общие требования, предъявляемые к видам переработки информации.

Роль справочного аппарата как средства ориентировки в учебной книге.

Понятия «обзор», «обзорная информация». Особенности составления обзоров как продуктов аналитико-синтетической переработки информации.

Практическое занятие 4 Техника чтения литературы

Практическое занятие 5 Изучение разновидностей справочных изданий (поиск).

Тема 3.2 Библиографическое описание и библиографические ссылки

Библиографическое описание документа. Информативность элементов библиографического описания. Правила библиографического описания документов.

Определение понятия «библиографическая ссылка». Библиографические ссылки в структуре документов. Виды библиографических ссылок и правила их оформления. Библиографические ссылки как средство поиска информации.

Практическое занятие 6 Определение источника издания и вида каталога на основе предложенных списков, включающих разные издания. Закрепление библиографического метода: поиск, отбор, группировка материала и оформление его в виде списка

Самостоятельная работа по разделу 3

Типы и виды печатных изданий (научные, научно-популярные, справочные, учебные). Рациональные приемы работы с книгой.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

7 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

8 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Сущность, структура и значение философии.			
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала		4
	1	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	
	2	Основные категории и понятия философии.	
Раздел 2 Основные исторические типы философского знания			
Тема 2.1 Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала		2
	1	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	
Тема 2.2 Высокая классика	Содержание учебного материала		2
	1	Философский метод Сократа.	

Древнегреческой философии		Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	
Тема 2.3 Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала		2
	1	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	
Тема 2.4 Философия Средних веков	Содержание учебного материала		4
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика	

		философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала		6
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	
	2	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	
Тема 2.7 История русской философии	Содержание учебного материала		6

	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	
	2	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала		2
	1	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	
Раздел 3 Философское осмысление природы и развития			
Тема 3.1 Учение о бытии.	Содержание учебного материала		4

Сущность и формы материи. Философия развития	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	
Раздел 4 Проблема человека, сознания и познания в философии			
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		2
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис	

		сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	
Тема 4.3. Теория познания	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	
Промежуточная аттестация*			2
Всего:			44

И
СТ
ОР
ИЯ
О
бла
сть
пр
им
ене
ни
я
пр
огр
ам
мы
П
рог
рам
ма
уче
бно
й
дис
ци
пли
ны
явл
яет
ся
час
ть
ю
про
гра
мм
ы
под
гот
овк
и
спе
циа
лис

тов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 38.02.07 Банковское дело.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала		2
	1	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		2
	1	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	
Раздел 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала		4
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала		4
	1	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		2

Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	Содержание учебного материала		2
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала		4
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	
Тема 2.6 Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала		2
	1	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	
Тема 2.7 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	
Тема 2.8 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала		6
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в	

		урегулировании региональных конфликтов.	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI века			
Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура	Содержание учебного материала		2
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	
Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала		2
	1	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала		2
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	
Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала		2
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	
Тема 4.4 Российская	Содержание учебного материала		2

Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	
Промежуточная аттестация			2
Всего:			46

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения слов;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часа;
 промежуточной аттестации - 2 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Великобритания	Содержание учебного материала		14
	1	Географическое положение Великобритании	
	2	Состав Соединенного Королевства	
	3	Климатические условия Великобритании*	
	4	Большие города Соединенного Королевства*	
	5	Лондон	
	6	Королевская семья	
	7	Культурные особенности Соединенного королевства*	
Тема 2. Компьютеры	Содержание учебного материала		8
	1	Компьютер	
	2	Интернет	
	3	Социальные сети	
	4	Информационные технологии в изучении иностранного языка*	
Тема 3. Образование	Содержание учебного материала		14
	1	Система образования в России	
	2	Система образования в Великобритании	
	3	Система образования в США	
	4	Крупнейшие университеты	
	5	Колледжи*	
	6	Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)*	
	7	Роль английского языка в современном мире	
Тема 4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		14
	1	Профессии	
	2	Профессиональные качества	
	3	Известные люди в профессии	
	4	Моя специальность	
	5	Введение в специальность	
	6	Трудности в профессии*	
	7	Карьерный рост*	
Тема 5. Устройство на работу	Содержание учебного материала		12
	1	Современные требования к специалисту в области банковского дела*	

	2	Объявления о вакансиях*	
	3	Прием на работу	
	4	Составление резюме	
	5	Сопроводительное письмо	
	6	Собеседование с работодателем*	
Тема 6. Деловое общение	Содержание учебного материала		12
	1	Деловой этикет	
	2	Деловая переписка	
	3	Виды деловых писем, обязательные их компоненты*	
	4	Речевые клише и обороты*	
	5	Служебное совещание	
	6	Переговоры с партнером	
Тема 7. Экономика	Содержание учебного материала		14
	1	Основные понятия экономики*	
	2	Преимущества рыночной экономики*	
	3	Недостатки рыночной экономики*	
	4	Экономическая система России	
	5	Экономическая система Великобритании	
	6	Экономическая система США	
	7	Сравнительный анализ экономических систем*	
Тема 8. Банки	Содержание учебного материала		12
	1	Банки в рыночной экономике	
	2	Банковская система	
	3	Основные банковские термины*	
	4	Финансы	
	5	Валюта*	
	6	Финансовые операции в банке*	
Тема 9. Банковские документы	Содержание учебного материала		10
	1	Платежные поручения	
	2	Инкассирование	
	3	Виды платежей	
	4	Операции на рынке межбанковских кредитов*	
	5	Банковская гарантия*	
Промежуточная аттестация - зачёт			2
Всего			112

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

2. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём в часах
1	2	3
Тема 1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила техники безопасности при занятии физической культурой. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	34
Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения. Упражнения в паре с партнером. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической	28

	стенки). Упражнения для коррекции зрения. Упражнения с обручем (девушки).	
Тема 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	34
	Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	
	Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	
	Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	
Тема 4. Виды спорта Спортивная аэробика	Содержание учебного материала	32
	Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	
Тема 5. Силовая подготовка	Содержание учебного материала	30
	Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	
Промежуточная аттестация		4
Всего		162

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
2. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
промежуточная аттестация 4 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём в часах
1	2		3
Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		32
	1	Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека. Физическая культура в социальном развитии человека.	
	2	Основы здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.	Содержание учебного материала:		30
	1	Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.	
	2	Средства и методы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивная физическая культура.	
Тема № 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке.	Содержание учебного материала:		34
	1	Основы терренкура и легкой атлетики.	
	2	Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	
Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке.	Содержание учебного материала:		32
	1	Основы подвижных и спортивных игр.	
	2	Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.	
Тема 5. . Спортивная ходьба в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала:		30
	1	Основы спортивной ходьбы	
	2	Техника способов спортивной ходьбы	
Промежуточная аттестация*			4
Всего			162

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- 7 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 8 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

промежуточная аттестация 2 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общение как предмет научного знания		

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала		6
	1	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности	
	2	История развития психологического знания и основные направления в психологии*	
	3	Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	
Раздел 2. Функции общения			
Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала		4
	1	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	
	2	Технологии обратной связи в говорении и слушании	
Тема 2.2 Интерактивная функция общения	Содержание учебного материала		8
	1	Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений	
	2	Манипуляции в межличностном и профессиональном общении*	
Тема 2.3 Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала		8
	1	Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении.	
	2	Имидж личности. Самопрезентация	
	3	Эффекты межличностного восприятия: Эффект ореола, Эффект первичности, Эффект новизны*	
Тема 2.4 Виды делового общения	Содержание учебного материала		4
	1	Деловая беседа. Этические принципы общения. Правила ведения беседы. Деловые совещания*	
Раздел 3 Психологические особенности общения			
Тема 3.1 Средства общения	Содержание учебного материала		4
	1	Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие эффективного слушания. Виды слушания. *Приемы саморегуляции в поведении в процессе межличностного общения.	
Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.	
Раздел 4 Конфликтное общение			
Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения	
	2	Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	
*Промежуточная аттестация			2

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ****Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

6 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- быстро и точно отыскивать, определять оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;

- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;

- умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;

- рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;

- ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;

- обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области

профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;
- математические понятия и определения, способы доказательства математическими методами;
- математические методы при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач;
- математический анализ информации, представленной различными способами, а также методы построения графиков различных процессов;
- экономико-математические методы, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец дисциплинами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Основные понятия комплексных чисел			
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала		4
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Решение алгебраических уравнений.	
Раздел 2 Элементы линейной алгебры			
Тема 2.1 Матрицы и определители.	Содержание учебного материала		8
	1	Экономико-математические методы. Матричные модели. Матрицы и действия над ними. Определитель матрицы.	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений.	Содержание учебного материала		8
	1	Метод Гаусса. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	Содержание учебного материала		4
	1	Математические модели. Задачи на практическое применение математических моделей. Общая задача линейного программирования. Матричная форма записи.	
Раздел 3 Введение в анализ			
Тема 3.1. Функции многих переменных	Содержание учебного материала		2
	1	Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.	

Тема 3.2 Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала		2
	1	Предел функции. Бесконечно малые функции. Метод эквивалентных бесконечно малых величин. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ . Замечательные пределы. Непрерывность функции.	
Раздел 4 Дифференциальные исчисления			
Тема 4.1. Производная и дифференциал.	Содержание учебного материала		4
	1	Производная функции. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции. Основные правила дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Частные производные высших порядков.	
Раздел 5 Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
Тема 5.1. Неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала		8
	1	Первообразная функция и неопределённый интеграл. Основные правила неопределённого интегрирования	
Тема 5.2. Определённый интеграл.	Содержание учебного материала		4
	1	Задача нахождения площади криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определённого интеграла.	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	Содержание учебного материала		6
	Интегрирование неограниченных функций. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		8
	1	Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения.	
Промежуточная аттестация			2
Всего			60

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду			
Тема 1.1 Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		4
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и	

		экокультуры.	
	2	Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.	
	3	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.	
Раздел 2 Рациональное и нерациональное природопользование			
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала		4
	1	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа	
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	Содержание учебного материала		4
	1	Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.	
Тема 2.3 Твердые отходы	Содержание учебного материала		4
	1	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	
Раздел 3 Экологическое регулирование			
Тема 3.1 Методы экологического регулирования	Содержание учебного материала		6
	1	Методы экологического регулирования.	
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	
Раздел 4 Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		4
	1	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.	
Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		3
	1	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.	
Тема 4.3 Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала		3
	1	Охраняемые природные территории.	
	2	Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории	
Промежуточная аттестация			2
Всего:			36

Общепрофессиональный цикл

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
Область применения программы

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование общих компетенций специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 4 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 5 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- 6 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов;
промежуточная аттестация 9 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Организация в условиях рынка			
Тема 1.1 Организация – основное звено экономики	Содержание учебного материала		6
	1	*Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы и отрасли экономики	
	2	Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. *Внутренняя и внешняя среда организации. *Жизненный цикл организации	
	3	Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций	
*Тема 1.2 Организация производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала		6
	1	Сущность и задачи организации производства. Формы организации производства. Типы производства. Производственная структура организации. Понятие о производственном и технологическом процессе, производственном цикле. Организация производственного процесса во времени	
*Тема 1.3 Планирование деятельности организации	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и виды планирования. Основные принципы планирования. Система планов организации. Основные разделы и показатели плана развития организации. Назначение и содержание бизнес-плана	
Раздел 2 Материально-техническая база организации			
Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие, состав и структура основных средств. *Оценка основных фондов. *Принципы и методы управления основными средствами. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы	
Тема 2.2 Оборотный капитал	Содержание учебного материала		8
	1	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. *Материальные ресурсы: понятие и показатели использования. *Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости	
Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала		4
	1	*Сущность и свойства инноваций. *Классификация инноваций и их специфика. *Инновационная политика и инновационная деятельность организации	
	2	*Инвестиции и инвестиционная деятельность организации. *Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения и их эффективность	

Раздел 3 Кадры и оплата труда в организации			
Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала		10
	1	Персонал организации: понятие, классификация. *Планирование кадров и их подбор. *Рабочее время и его использование. *Бюджет рабочего времени	
	2	Производительность труда. Мотивация труда. *Методы измерения производительности труда. *Факторы и резервы роста производительности труда	
	3	Нормирование труда. *Основные виды норм затрат труда. *Методы нормирования труда. *Фотография рабочего дня и хронометраж	
Тема 3.2 Организация оплаты труда	Содержание учебного материала		8
	1	Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и её элементы	
	2	*Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда. *Фонд оплаты труда и его структура	
Раздел 4 Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта			
Тема 4.1 Издержки производства	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие себестоимости продукции, её виды. *Классификация затрат. Группировка затрат по статьям калькуляции. Смета затрат на производство продукции. *Экономическая оценка снижения себестоимости продукции	
Тема 4.2 Цена и ценообразование	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие, функции, виды цен. *Принципы и факторы ценообразования. Порядок ценообразования. *Методы ценообразования	
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала		8
	1	Прибыль и её виды. *Методика расчета прибыли. *Основные факторы образования прибыли. *Распределение и использование прибыли Рентабельность и её виды. *Методика расчета уровня рентабельности. *Безубыточность работы организации	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовой работы 1 Организационно-правовые формы организаций: преимущества, недостатки (на примере общества с ограниченной ответственностью) 2 Организационно-правовые формы организаций: преимущества, недостатки (на примере акционерного общества) 3 Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития 4 Совместные предприятия и особенности их функционирования 5 Производственная структура предприятия и пути её совершенствования 6 Ресурсы предприятия и значение их эффективного использования 7 Классификация основных фондов (средств) организации 8 Оценка эффективности использования основных фондов (средств) организации 9 Амортизация основных фондов (средств) организации			20

10 Нематериальные активы и их роль в деятельности организации	
11 Финансовые ресурсы организации	
12 Оборотные средства организации и пути улучшения их использования	
13 Формирование и использование прибыли организации	
14 Пути повышения финансовых результатов организации	
15 Персонал организации и пути повышения эффективности использования рабочей силы	
16 Планирование численности персонала в организации	
17 Пути повышения производительности труда в организации	
18 Сущность и значение нормирования труда в организации	
19 Калькуляция затрат организации	
20 Организация оплаты труда в организации	
21 Планирование финансовых результатов деятельности организации	
22 Сущность и значение инвестиций для деятельности организации	
23 Инновационная деятельность организации	
24 Аренда и лизинг; их значение для деятельности организации	
25 Производственная программа предприятия и пути её формирования	
26 Организация текущего планирования в организации	
27 Организация оперативного планирования в организации	
28 Бизнес-план и методика его разработки	
29 Бизнес-план как проект новой организации	
30 Составление бизнес – плана конкретной организации	
Промежуточная аттестация	9
Всего:	100

МЕНЕДЖМЕНТ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело. В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- 6 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 7 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составить план действия;
 - определить необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять задачи для поиска информации;
 - определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска;
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 - презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современную научную и профессиональную терминологию;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
 - основы проектной деятельности;
 - особенности социального и культурного контекста;
 - правила оформления документов и построения устных сообщений;
 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.
- промежуточная аттестация -2 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами	Содержание учебного материала		4
	1	Теория управления. Объект и предмет изучения теории управления. Ключевые понятия теории управления: система управления, процесс управления, механизм управления. Управление и менеджмент. Менеджер и предприниматель. Организация как объект управления.	

	2	Закономерности управления различными системами (организациями). Этапы и школы в развитии менеджмента.	
Тема 2. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала		6
	1	Планирование, его цели, задачи. Видов планов предприятия.	
	2	Организационные структуры управления, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.	
	3	Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок осуществления контроля различных видов. Способы и методы координации деятельности предприятия.	
	4	Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации.	
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес единицы	Содержание учебного материала		4
	1	Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника рыночных отношений. Характеристики внешней и внутренней среды. Элементы внутренней и внешней среды организации. ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа.	
	2	Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла. Инновации как необходимое условие долгосрочного существования. Виды и классификация инноваций.	
Тема 4. Стратегический менеджмент	Содержание учебного материала		4
	1	Стратегическое планирование. Видение, миссия организации. Общие и частные цели предприятия. Дерево целей.	
	2	Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.	
Тема 5. Управленческие решения и деловая коммуникация	Содержание учебного материала		4
	1	Основы теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений.	
	2	Понятие и формы деловой коммуникации. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация. Оформление итогов деловой коммуникации.	
Тема 6. Методы и стили управления.	Содержание учебного материала		3
	1	Лидерство, влияние, власть. Виды власти. Методы управления: административный, экономический, социально-психологический.	

	2	Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Теория «Х». Теория «У». Управленческая решетка Блейка-Мутона. Ситуативное использование стиля управления.	
Тема 7. Психология менеджмента.	Содержание учебного материала		3
	1	Конфликт, его сущность причины и последствия. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтами.	
	2	Стресс, его причины и последствия. Методы и подходы управления стрессом. Управление социально-психологическим климатом в коллективе.	
*Промежуточная аттестация			2
Всего:			30

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Область применения программы

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» обеспечивает формирование общих компетенций специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

6 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

7 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и континировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления регистров бухгалтерского учета;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- понятие и классификацию основных средств.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
1	2		3
Раздел 1 Основы бухгалтерского учета			
Тема 1.1 Предмет и метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		4
	1	Предмет бухгалтерского учёта. Объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере. Классификация средств предприятий по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества. Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность. Взаимосвязь предмета и метода бухгалтерского учёта.	
Тема 1.2 Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала		8
	1	Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса	
	2	Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс	
Тема 1.3 Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала		7
	1	Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах. Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учёта. Оборотные ведомости по счетам	
	2	План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций:	

		принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета. Понятие и содержание рабочего плана счетов организации. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные	
Тема 1.4 Организация бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала		5
	1	Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России. Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учётная политика организации. Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте. Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте. Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления бухгалтерских документов	
Раздел 2 Финансовый учёт			
Тема 2.1 Бухгалтерский учёт собственного капитала	Содержание учебного материала		8
	1	Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования	
	2	Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров	
	3	Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала	
Тема 2.2 Бухгалтерский учёт денежных средств	Содержание учебного материала		8
	1	Организация и порядок ведения операций на расчётных счетах. Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления. Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам. Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах	
	2	Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций. Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте	
	3	Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте	

Тема Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	2.3	Содержание учебного материала		12
		1	Основные средства и их классификация. Понятие и классификация нематериальных активов. Бухгалтерский учёт поступления основных средств. Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов	
		2	Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов	
		3	Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов	
Тема Бухгалтерский учёт материально- производственных запасов	2.4	Содержание учебного материала		7
		1	Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей. Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов	
		2	Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками	
		3	Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО)	
		4	Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов	
Тема Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	2.5	Содержание учебного материала		7
		1	Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости. Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства. Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов	
		2	Виды заработной платы, их состав. Документация по учёту труда и заработной платы. Бухгалтерский учёт начисления заработной платы. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы. Бухгалтерский учёт расчётов по	

		страховым взносам	
Тема 2.6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции. Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости	
	2	Бухгалтерский учёт отгруженной продукции	
	3	Бухгалтерский учёт продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками	
Тема 2.7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	Содержание учебного материала		7
	1	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта. Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль	
	2	Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта	
Тема 2.8. Бухгалтерская отчётность	Содержание учебного материала		4
	1	Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчётности. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах	
	2	Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах	
Экзамен по дисциплине			6
Всего			88

ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

Область применения программы

Учебная дисциплина Организация бухгалтерского учета в банках является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

Учебная дисциплина Организация бухгалтерского учета в банках обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины Организация бухгалтерского учета в банках обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

5 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву;

- присваивать номера лицевым счетам;

- составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;
- нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках;
- задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;
- методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;
- принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;
- основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;
- характеристика документов синтетического и аналитического учета;
- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;
- функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

промежуточной аттестации 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Значение предмета для подготовки специалиста в условиях рынка. Предмет и задачи, построение и содержание отдельных тем. Организация учебного процесса. Литература, используемая в ходе изучения дисциплины	2
Раздел 1 Организация бухгалтерской работы в кредитных организациях		

Тема 1.1 Организация бухгалтерской работы в банках	Содержание учебного материала		6
	1	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках. Основные положения Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете". Единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности. Создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета в РФ. Основные цели законодательства РФ о бухучете. Регулирование бухгалтерского учета в кредитных организациях. Разработка отраслевых стандартов бухгалтерского учета для кредитных организаций, плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядка его применения, правил бухгалтерского учета и отчетности как функция Банка России. Единые методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета, обязательные для исполнения всеми кредитными организациями	
	2	Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в банках. Понятие бухгалтерского учета в банке, его цель. Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета в банке. Объекты и предметы банковского учета. Методы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, счета, двойная запись, баланс, отчетность. Особенности бухгалтерского учета в банках. Требования к ведению бухучета в банках. Принципы бухгалтерского учета в банках	
	3	Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики банка. Порядок оформления учетной политики банка	
	4	Основы организации работы бухгалтерской службы в банках. Организация работы бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерской службы. Функции подразделений бухгалтерской службы. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов. Функции главного бухгалтера. Режим работы бухгалтерской службы. Операционный день. Организация рабочего дня бухгалтерских работников	
Тема 1.2 План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации	Содержание учебного материала		16
	1	Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций. Понятие плана счетов. Структура плана счетов: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка. Предназначение активных и пассивных счетов. Парные счета. Счета, не имеющие признака счета. Единая временная структура счетов второго порядка.	

		Классификация клиентов банка по типу клиента (физические и юридические лица), по статусу (резиденты и нерезиденты), по форме собственности и виду деятельности. Характеристика счетов	
	2	Группировка счетов бухгалтерского учета для составления баланса кредитной организации. Балансовые счета. Счета доверительного управления. Внебалансовые счета. Счета по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам (сделкам), по которым расчеты и поставка осуществляются не ранее следующего дня после дня заключения договора (сделки). Четыре типа изменений в балансе	
	3	Учетная политика кредитной организации. Понятие учетной политики. Формирование учетной политики кредитной организации	
Тема 1.3 Аналитический и синтетический учет	Содержание учебного материала		14
	1	Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации. Порядок ведения лицевых счетов и их реквизиты. Книга регистрации открытых лицевых счетов. Порядок выдачи клиентам выписок из лицевых счетов и приложений к ним. Порядок передачи лицевых счетов на хранение. Ведомость остатков по счетам первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам	
	2	Характеристика элементов синтетического учета. Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. Типовая форма ежедневного баланса и порядок его составления. Порядок ведения отчета о финансовых результатах. Типовая форма ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты. Порядок составления сводной ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты	
Тема 1.4 Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие документооборота в банке. Этапы документооборота. Основные принципы организации документооборота. Виды банковских документов и требования к их оформлению. Порядок хранения банковских документов	
	2	Понятие внутреннего контроля и его цели. *Нормативно-правовое регулирование и цели внутрибанковского контроля. Система органов внутреннего контроля. Организация внутреннего контроля. Последующий контроль. *Причины	

		ошибочного или неправильного отражения или неотражения фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете. Исправление ошибочных записей в банковских документах	
*Раздел 2. Учет имущества и результатов деятельности			
Тема 2.1 Учет основных средств, нематериальных активов и материальных запасов банка	Содержание		12
	1	Учет основных средств. Основные средства банка и особенности их отражения в бухгалтерском учете. Правила бухгалтерского учета основных средств, используемых в основной деятельности кредитной организации. Основные бухгалтерские проводки по учету основных средств кредитной организации.	
	2	Учет нематериальных активов. Бухгалтерский учет нематериальных активов. Основные бухгалтерские проводки по учету нематериальных активов кредитной организации	
	3	Учет материальных запасов банка. Бухгалтерский учет материальных запасов. Основные бухгалтерские проводки по учету материальных запасов кредитной организации	
Тема 2.2 Учет капитала банка	Содержание		8
	1	Учет уставного капитала. Учет уставного капитала, сформированного за счет эмиссии акций. Учет резервного фонда. Учет нераспределенной прибыли в части, подтвержденной аудиторами	
	2	Учет добавочного капитала коммерческого банка. Учет влияния на добавочный капитал переоценки. Изменение добавочного капитала на отложенный налог на прибыль и на размер неподтвержденной аудиторами нераспределенной прибыли	
Тема 2.3 Учет доходов и расходов	Содержание		4
	1	Учет доходов и расходов банка. Доходы и расходы кредитной организации как объекты бухгалтерского учета. Правила бухгалтерского учета доходов, расходов и определения финансовых результатов	
*Раздел 3 Отчетность кредитных организаций			
Тема 3.1 Бухгалтерская отчетность коммерческого банка	Содержание		6
	1	Годовая бухгалтерская отчетность. Формы бухгалтерской отчетности коммерческого банка. Правила подготовки к формированию бухгалтерской отчетности. Формирование форм бухгалтерской отчетности	
Дифференцированный зачет по дисциплине			2
ВСЕГО:			78

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (квалификация – специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- 2 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- 3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- - составлять документы экономического анализа предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы финансовой грамотности;
- порядок выстраивания презентации;
- нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях;
- задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа;

- применение различных методов экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации;
- основные методы и приемы экономического анализа;
- принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;
- краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
 промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Теория экономического анализа			
Тема 1.1 Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и содержание экономического анализа. Краткая характеристика развития анализа финансово-хозяйственной деятельности в России. *Предмет, объекты и принципы экономического анализа. *Задачи экономического анализа в условиях рыночной экономики. *Экономический анализ как база принятия управленческих решений. *Принципы экономического анализа. Взаимосвязь финансово-хозяйственного анализа и смежных наук. Общая схема экономического анализа деятельности организации. *Перспективы развития экономического анализа	
	2	Классификация видов экономического анализа. Классификация видов экономического анализа, содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа: *по субъектам экономического анализа; времени проведения; направлению исследования; содержанию и уровню организации	
Тема 1.2 Планирование аналитической работы. Информационное и методологическое обеспечение анализа	Содержание учебного материала		8
	1	*Организация аналитической работы в организации. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления	
	2	Общая характеристика информационной базы экономического анализа. Понятие экономической информации; основные требования к экономической информации; достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации. *Информационная база финансового анализа. *Общая характеристика информационного содержания основных	

		форм бухгалтерской и статистической отчетности. *Данные бухгалтерского и оперативного учета, статистической отчетности как информационная база управленческого анализа	
	3	Понятие приемов и методов экономического анализа. Приемы экономического анализа, их классификации и краткая характеристика. *Количественные и качественные приемы и методы анализа. Методы экономического анализа, их особенности. Краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа	
	4	*Методы факторного анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности организации. Особенности применения факторного анализа	
Раздел 2 Комплексный анализ финансово- хозяйственной деятельности организации			
Тема 2.1 Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	Содержание учебного материала		8
	3	Основные показатели анализа производства и реализации продукции. *Понятие валовой, товарной, реализованной продукции. *Показатели оценки объема производства. Показатели объема реализации продукции, оценка динамики реализации продукции организации; факторы, влияющие на объем реализации. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции	
	4	Методика анализа выпуска и реализации продукции по общему объему. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (ассортимент, структура). *Понятие номенклатуры, ассортимента. *Виды ассортимента продукции. *Показатель выполнения плана выпуска и реализации продукции по ассортименту. *Причины не выполнения плана выпуск продукции по ассортименту. *Методика анализа ритмичности выпуска и реализации продукции. *Понятие ритмичности. *Показатели оценки равномерности (ритмичности) выпуска продукции. *Факторы, влияющие на степень ритмичности выпуска и реализации продукции предприятия	
Тема 2.2 Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	Содержание учебного материала		8
	1	Анализ имущественного положения организации. Цели, задачи, источники анализа. *Доля основных средств в активах. *Порядок расчёта и анализа показателей структуры основных средств. Анализ движения основных средств. Оценка технического состояния средств. Показатели эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использование средств	

		труда на приращение объема производства реализации продукции. Резервы повышения эффективности использования основных средств	
Тема 2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов	Содержание учебного материала		6
	1	*Понятие деловой активности организации, основные направления её анализа. Анализ темпов развития организации. Состав трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия, анализ эффективности их использования. Порядок расчёта и анализа показателей оборачиваемости, продолжительности операционного и финансового циклов	
	2	Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ объема, ритмичности, комплексности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Показатели эффективности использования предметов труда: материалоотдача, материалоемкость, их расчет. Основные направления экономии материальных ресурсов	
Тема 2.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности и труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы	Содержание учебного материала		6
	1	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации. Анализ движения рабочей силы. Анализ использования рабочего времени. Изучение форм, динамики причин движения рабочей силы	
	2	Анализ производительности труда и трудоемкости. Выявление резервов повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства	
	3	Анализ фонда заработной платы. Определение абсолютного и относительного отклонения по фонду заработной платы. Причины изменения переменной и постоянной заработной платы	
Тема 2.5 Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	Содержание учебного материала		10
	1	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг). Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Расчет структуры затрат. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Резервы снижения себестоимости продукции	
	2	Анализ доходов и расходов организации. Задачи и источники анализа финансовых результатов деятельности предприятия. Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от	

		продаж, прибыли до налогообложения	
	3	Система показателей рентабельности (прибыльности). Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации)	
	4	*Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности. Основными источниками резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности. Методика расчета и анализа значений резервов роста прибыли и рентабельности	
Тема 2.6 Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	Содержание учебного материала		10
	1	Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. Система показателей, характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового состояния. Этапы экспресс-анализа. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы	
	2	Система показателей ликвидности и финансовой устойчивости. *Содержание понятий ликвидности и платёжеспособности организации, порядок их расчёта. *Группировка статей актива и пассива баланса организации для целей финансового анализа. *Понятие финансовой устойчивости организации. *Система показателей финансовой устойчивости организации. *Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости: порядок их расчёта и анализа. *Оценка зависимости организации от заёмных средств. Характеристика типов финансовой устойчивости	
	3	*Методика анализа платёжеспособности организации. Анализ платёжеспособности организации на основе изучения потоков денежных средств. Анализ платёжеспособности на основе расчета оборотного капитала	
	4	*Методика анализа дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности по величине, экономическому содержанию и срокам оплаты. Показатели состояния и изменения дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ просроченных платежей: по суммам, срокам, контрагентам и причинам возникновения	
Промежуточная аттестация			2
Всего:			62

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

6 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

7 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;
- оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;
- рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;
- проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень
- оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;
- порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;
- условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;
- порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;
- порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;
- порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);
- порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;
- порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;
- порядок оформления операций доверительного управления;
- условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;
- порядок предоставления депозитарных услуг

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
 промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами			
Тема 1.1 Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	Содержание		12
	1	Ценные бумаги, выпускаемые банками: классификация, цели выпуска, сравнительная характеристика процедуры выпуска. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску эмиссионных ценных бумаг. Объявленные и размещённые акции. Права и обязанности акционеров.	
	2	Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг. Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты. Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг. Порядок регистрации выпуска ценных бумаг. Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям. Порядок обращения и погашения облигаций банка.	
	3*	Деятельность банка с ценными бумагами.	
Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	Содержание		8
	1	Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам	
	2	Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов	
	3*	Учет выпуска депозитных сертификатов банком	
Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков.			
Тема 2.1.Формирование банками портфеля ценных бумаг	Содержание		12
	1	Инвестиционные операции банков: понятие, назначение. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики	
	2	Прямые и портфельные инвестиции. Портфель ценных бумаг: понятие и типы. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка)	
	3*	Формирование портфеля ценных бумаг коммерческого банка	

	4*	Оптимизация банковского портфеля ценных бумаг	
Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	Содержание		8
	1	Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг.	
	2	Порядок совершения операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера.	
Промежуточная аттестация			2
ВСЕГО:			42

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

2 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучением дисциплины достигается формирование у обучающихся представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов
Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту		
Тема 1.1 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения	4
Тема 1.2 Пожарная безопасность	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	4
Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения	4
Тема 2.2 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия	6
Раздел 3 Основы военной службы (для юношей)		
	Вводное занятие Основы подготовки гражданина РФ к военной службе. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов Общевойсковые уставы Военнослужащие вооруженных Сил РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и	36

	внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Пропуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Военная дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Огневая подготовка Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного химического и биологического заражения. Тактическая подготовка Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя Строевая подготовка Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. Военно-медицинская подготовка Основы сохранения здоровья военнослужащих. Основы безопасности военной службы Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Физическая подготовка Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (1 - 3 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Челночный бег, подтягивание на	

	перекладине	
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровья. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем	36
Промежуточная аттестация		2
Всего:		56

Основы предпринимательской деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в

профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности образования
 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 - презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности;
 - особенности социального и культурного контекста;

- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

промежуточная аттестация -2 часа

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	
Тема 2. История российского предпринимательства	Содержание учебного материала		1
	1	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	
	2	Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Содержание учебного материала		3
	1	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	
	2	Родовые признаки бизнеса.	
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		3
	1	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	
	2	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.	

		Сущность и задачи финансовой деятельности.	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	
	2	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	
	2	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание учебного материала		4
	1	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	
	2	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	
	2	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	
	2	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	
Тема 10 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.	
	2	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	
*Промежуточная аттестация			2
Всего:			36

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обрабатывать текстовую табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации банковской деятельности;
- назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
 промежуточной аттестации 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1 Понятие и сущность информационных	Содержание учебного материала		4*
	1	Понятия информации, информационной	

систем и технологий		технологии, информационной системы.	
	2	Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.	
	3	Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	
Тема 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2*
	1	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	
	2	Классификация печатающих устройств.	
	3	Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	
	2	Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.	
	3	Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	
Тема 1.4 Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	
	2	Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.	
	3	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	
Раздел 2 Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.			
Тема 2.1 Интерфейс ОС	Содержание учебного материала		2

Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	1	Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows.	
	2	Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.	
Раздел 3 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		14
	1	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.	
	2	Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью таблицы	
	3	Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста	
	4	Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления	
Тема 3.2 Технологии обработки числовой информации	Содержание учебного материала		16
	1	Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	
	2	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации	
Тема 3.3 Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала		6
	1	Компьютерная графика, ее виды.	
	2	Мультимедийные программы.	
	3	Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям	

Тема 3.4 Технологии хранения, отбора и сортировки информации	Содержание учебного материала		4
	1	Базы данных и системы управления базами данных.	
Раздел 4 Телекоммуникационные технологии			
Тема 4.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		2
	1	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	3	Методы создания и сопровождения сайта.	
	4	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
Тема 4.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		2
	1	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
Тема 4.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6
	1	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	
Раздел 5 Информационные технологии в банковской деятельности			
Тема 5.1 АБС RS-Bank	Содержание учебного материала		32

	1	Основные направления информатизации банков. Понятие банковских технологий. Виды банковских технологий: операционные технологии, документарные технологии, технология работы с пластиковыми картами. Банковские системы: понятие, структура, типы. Современный рынок информационных банковских технологий и систем Назначение программного комплекса RS-Retail. Технология по оказанию розничных банковских услуг физическим лицам, организация специализированных автоматических рабочих мест. Система автоматизации розничного бизнеса RS-Retail (депозиты юридических лиц, эквайринг, организация работы с пластиковыми картами, валютно-обменные операции).	
Промежуточная аттестация			2
Всего:			96

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обрабатывать текстовую табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного

обеспечения;

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации банковской деятельности;
- назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

промежуточной аттестации 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Применение информационных технологий в экономической сфере.		
Тема 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала	4*
	1 Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.	
	2 Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.	
	3 Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	
Тема 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2*
	1 Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	
	2 Классификация печатающих устройств.	
	3 Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	
	2 Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.	

	3	Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	
Тема 1.4 Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	
	2	Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.	
	3	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	
Раздел 2 Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.			
Тема 2.1 Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	Содержание учебного материала		2
	1	Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows.	
	2	Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.	
Раздел 3 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		14
	1	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.	
	2	Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции	
	3	Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста	
	4	Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автоподбираемого оглавления	
Тема 3.2 Технологии обработки числовой информации	Содержание учебного материала		16
	1	Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	

	2	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации	
Тема 3.3 Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала		6
	1	Компьютерная графика, ее виды.	
	2	Мультимедийные программы.	
	3	Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям	
Тема 3.4 Технологии хранения, отбора и сортировки информации	Содержание учебного материала		4
	1	Базы данных и системы управления базами данных.	
Раздел 4 Телекоммуникационные технологии			
Тема 4.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		2
	1	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	3	Методы создания и сопровождения сайта.	
	4	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
Тема 4.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		2
	1	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
Тема 4.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной	Содержание учебного материала		6
	1	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских	

деятельности	расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	
Раздел 5 Информационные технологии в банковской деятельности		
Тема 5.1 АБС RS-Bank	Содержание учебного материала	32
	1 Основные направления информатизации банков. Понятие банковских технологий. Виды банковских технологий: операционные технологии, документарные технологии, технология работы с пластиковыми картами. Банковские системы: понятие, структура, типы. Современный рынок информационных банковских технологий и систем Назначение программного комплекса RS-Retail. Технология по оказанию розничных банковских услуг физическим лицам, организация специализированных автоматических рабочих мест. Система автоматизации розничного бизнеса RS-Retail (депозиты юридических лиц, эквайринг, организация работы с пластиковыми картами, валютно-обменные операции).	
Промежуточная аттестация		2
Всего:		96

ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Область применения программы

Учебная дисциплина Основы банковского дела является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

Учебная дисциплина Основы банковского дела обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

9 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

10 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

11 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

12 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

13 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

14 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

15 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

16 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

17 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
- 2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
- 3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
- 4 Осуществлять межбанковские расчеты
- 5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
- 6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
- 7 Оценивать кредитоспособность клиентов
- 8 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
- 9 Осуществлять сопровождение выданных кредитов
- 10 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
- 11 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять специфику банковской деятельности;
- отличать рыночные денежные отношения от иных;
- классифицировать банки;
- определять необходимую степень независимости центрального банка;
- характеризовать нормативные акты Банка России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия банковской деятельности (кредитная организация; банк; небанковская кредитная организация; банковские операции; банковская система; банковская деятельность; банковский продукт; банковская операция; банковская услуга);
- функции банков в экономике;
- сущность и функции центральных банков;
- историю создания и развития Центрального банка Российской Федерации, его функции, проводимые операции и организационную структуру.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Банковская система и ее элементы			
Тема 1.1 История и этапы развития банковского дела	Содержание учебного материала		4
	2	История развития и современные задачи банковской системы. Зарождение первых банков и	

		появление банковских систем. Становление и развитие банковского дела в России. Современные задачи банковского сектора РФ.	
Тема 1.2 Центральный банк Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1	Центральный банк и его функции. Банк России: история развития, цели, организационная структура. Функции Банка России. Банковские операции Банка России. Банковское регулирование и надзор.	
Тема 1.3 Банки и банковская система РФ	Содержание учебного материала		6
	1	Банк и его роль в экономике страны. Понятие банка, небанковской кредитной организации. Функции коммерческого банка. Виды банков.	
	2	Банковские операции и услуги банка. Понятие и сущность операций банка, виды операций. Понятие банковского продукта и банковской услуги.	
Раздел 2 Операции коммерческих банков			
Тема 2.1 Активные, пассивные банка	Содержание учебного материала		10
	1	Пассивные операции банка. Понятие и сущность пассивных операций банка. Понятие счетов и депозитов. Понятие и сущность межбанковского кредитования. Участие банка в системе страхования вкладов.	
	3	Активные операции банков. Понятие, виды, принципы кредитования. Управление рисками. Бюро кредитных историй. Определение кредитоспособности клиентов банка. Операции банков с ценными бумагами. Операции на валютном рынке.	
Тема 2.2 Расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Содержание учебного материала		8
	1	Безналичные расчеты. Сущность и виды безналичных расчетов. Виды счетов фи-зических и юридических лиц. Пластиковые карты. Корреспондентские отношения банков.	
	2	Налично-денежный оборот. Организация налично-денежного оборота. Кассовые операции банка. Обслуживание клиентов через банкоматы. Лимит кассы. Подкрепление кассы. Инкассация денежной наличности и ценностей.	
Раздел 3 Организация работы коммерческого банка			
Тема 3.1 Порядок открытия и функционирования банков.	Содержание учебного материала		6
	1	Требования к организации работы банка. Лицензирование. Конкуренция на рынке. Требования к сотрудникам банка.	
	2	Доходы и расходы банка. Прибыль банка. Понятие аутсорсинга, как возможности сокращения расходов банка.	
Промежуточная аттестация			2
Всего			40

ВЕДЕНИЕ ДЕПОЗИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программы

Учебная дисциплина «Ведение депозитных операций» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

Учебная дисциплина «Ведение депозитных операций» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело (Квалификация: Специалист банковского дела).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

18 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

19 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

20 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

22 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

23 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

24 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

25 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

26 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

12 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

13 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

14 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;
- оформлять договоры банковского вклада (депозита),
- открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);
- выполнять и оформлять операции по вкладам (депозитам);
- исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);
- отражать в учете операции по вкладам (депозитам);
- оформлять документы по операциям приема и выдачи драгоценных металлов в обезличенной и физической форме по обезличенным металлическим счетам;
- рассчитывать страховое возмещение по вкладам физических лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;

- виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций);
- виды вкладов, принимаемых банком от населения;
- стандартное содержание договора банковского вклада, основные условия, права и ответственность сторон;
- порядок распоряжения вкладами;
- порядок осуществления обязательных страховых выплат по вкладам физических лиц.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов;

промежуточная аттестация 6 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Ресурсы кредитной организации			
Тема 1.1 Понятие и структура пассивов кредитной организации	Содержание учебного материала		6
	3	Формирование и использование собственных средств кредитной организации. Понятие ресурсов кредитной организации. Источники формирования собственных ресурсов кредитной организации	
	4	Привлеченные средства ресурсы кредитной организации. Структура привлеченных средств. Характеристика привлеченных средств	
Раздел 2 Осуществление операции по вкладам физических лиц			
Тема 2.1 Общие условия открытия вкладов физическим лицам	Содержание учебного материала		14
	1	Банковский вклад (депозит). Виды банковских вкладов. Основные условия по вкладам	
	2	Порядок начисления и выплаты процентов по вкладам	
	3	Обезличенные металлические счета, счета ответственного хранения	
Тема 2.2 Договор банковского вклада	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие договора банковского вклада. Правовая характеристика договора банковского вклада. Права и обязанности по договору банковского вклада. Форма договора банковского вклада	
Тема 2.3 Порядок выполнения операций по вкладам	Содержание учебного материала		14
	1	Открытие счета по вкладу. Прием дополнительных взносов и выдача денежных средств по вкладам. Порядок закрытия вклада. Порядок оформления доверенности по вкладам. Нотариальные доверенности и доверенности, оформленные в структурном подразделении банка	
	2	Наследование вкладов в кредитной организации. Распоряжение вкладом в случае смерти	
	3	Безналичные операции по вкладам населения. Переводы вкладов и наличных денег. Учет вкладов клиентов физических лиц	

Тема 2.4 Система страхования вкладов физических лиц в кредитных организациях Российской Федерации	Содержание учебного материала		10
	1	Цели, принципы страхования вкладов. Функции Агентства по страхованию вкладов	
	2	Порядок и размер получения возмещения по вкладам. Вклады, подлежащие страхованию. Страховой случай. Размер возмещения по вкладам. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам. Порядок выплаты возмещения по вкладам	
Раздел 3 Особенности оформления депозитов для юридических лиц			
Тема 3.1 Порядок оформления и операции по депозитам юридических лиц	1	Понятие и особенности депозитов юридических лиц. Виды депозитов, их основные условия. Процедура открытия и закрытия депозита	8
	2	Учет депозитов клиентов юридических лиц	
Всего			56

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ 01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело** (квалификация: Специалист банковского дела) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Ведение расчетных операций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
- 2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
- 3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.
- 4 Осуществлять межбанковские расчеты.
- 5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
- 6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

проведении расчетных операций

уметь:

- оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;

- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
- составлять календарь выдачи наличных денег;
- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- составлять отчет о наличном денежном обороте;
- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
- отражать в учете межбанковские расчеты;
- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
- оформлять выдачу клиентам платежных карт;
- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;
- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией

знать:

- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;
- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;

- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;
- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;
- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;
- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;
- порядок планирования операций с наличностью;
- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
- содержание и порядок заполнения расчетных документов;
- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
- системы межбанковских расчетов;
- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
- системы международных финансовых телекоммуникаций;
- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
- условия и порядок выдачи платежных карт;
- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 569 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 341 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

экзамен по МДК – 24 часа.

экзамен по профессиональному модулю – 12 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности (ВПД) **Ведение расчетных операций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Расчетные операции			
МДК 01 01 Организация безналичных расчетов			
Тема 1. Банковские операции*	Содержание		
	1	Общая характеристика банковского законодательства. Банковские операции: общая	2

		характеристика, классификация операций	
Тема 2 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	Содержание		74
	1	Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг	
	2	Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов	
	3	*Понятие и характеристики перевода денежных средств. Принципы и способы расчетов	
	4	Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств, порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций, содержание и порядок заполнения расчетных документов	
	5	Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	
	6	*Арест и блокирование денежных средств. Приостановление операций по счету	
	7	*Правовой режим банковской тайны. Понятие «банковской тайны». Субъекты, обязанные хранить банковскую тайну	
	8	Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов	
	9	Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов	
	10	*Дистанционное банковское обслуживание и его виды. Сущность дистанционного банковского обслуживания. Формы дистанционного банковского обслуживания	
Тема 3 Организация межбанковских расчетов	Содержание		20
	1	Системы межбанковских расчетов. *Понятие национально платежной системы.*Особенности межбанковских расчетов	
	2	Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России. *Платежная система Банка России	
	3	Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). *Порядок установления корреспондентских отношений,	

		характеристика основных видов операций между банками-корреспондентами	
	4	Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации. *Документальное оформление межфилиальных расчетов	
	5	Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов. Правила использования специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для совершения межбанковских расчетов	
Тема 4 Организация работы банка с использованием платежных карт	Содержание		28
	1	Порядок совершения операций с использованием платежных карт. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	
	2	*Международные карточные платежные системы. Виза, Мастеркард. Национальная платежная карта «Мир»	
	3	Изучение условий и порядка выдачи платежных карт. Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами	
	4	*Оформление операций с платежными картами. Порядок проведения и оформление операций, связанных с эквайрингом платежных карт	
	5	*Порядок оформления «зарплатных проектов» организациям. Оформление взаимоотношений банка с предприятием и его сотрудниками. Порядок открытия сотрудникам карточных счетов и операции, совершаемые по ним	
	6	Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. Использование специализированного программного обеспечения для операций с платежными картами	
*Тема 5 Расчеты в форме перевода электронных денежных средств	Содержание		8
	1	Электронные денежные средства и связанные с ними услуги. Понятие «электронные деньги». Операторы систем электронных денег	
	2	Обеспечение безопасности банковских расчетов. Классификация угроз безопасности, виды и приемы обеспечения безопасности расчетов	
	3	Перспективы развития электронных платежных систем РФ. Система PayPal, Яндекс.Деньги, WebMoney, система Qiwi	

	4	Современные направления развития расчетов в России. Совершенствование безналичных расчетов, тенденции развития	
Раздел 2 Кассовое обслуживание клиентов			
МДК 01.02 Кассовые операции банка			
Тема 1 Организация кассовой работы в банке	Содержание		62
	1	Нормативно-правовое регулирование кассовых операций. *Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы. *Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе	
	2	*Порядок обеспечения сохранности денег и других ценностей. Хранилище ценностей, порядок его открытия и закрытия. Ведение книги хранилища ценностей. Страхование денежной наличности операционной кассы	
	3	*Подготовка кассовых работников к совершению операций с ценностями. Оформление полномочий работников банка на подписание документов. Порядок выдачи ключей, штампов, пломбиров, порядок назначения ответственных за их сохранность. Лимиты денежной наличности и валюты на рабочих местах кассовых работников	
	4	*Виды кассовых документов: содержание, порядок оформления. Порядок получения кассовым работником наличных денежных средств для совершения операций с ценностями. Порядок ведения книги хранилища ценностей и книги учёта принятых и выданных ценностей	
	5	*Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами. Порядок приёма наличных денег от физических лиц для зачисления (перечисления) на их счета. Правила обслуживания физических лиц при приёме коммунальных, налоговых и других платежей	
	6	Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами. *Порядок действий сотрудника банка по обслуживанию клиентов	
	7	Бухгалтерский учет кассовых операций	
	8	Инкассация банковских ценностей *Виды услуг предоставляемые подразделениями инкассации. *Общие правила перевозки и инкассации денежной наличности	
	9	*Порядок приема денежной наличности и ценностей. Порядок приёма пачек банкнот, мешков с монетой, сумок с денежной наличностью и другими ценностями от инкассаторов и клиентов	
	10	*Порядок завершения рабочего дня кассовым работником. Порядок завершения рабочего дня заведующим кассой. Составление отчётных форм. Формирование и хранение кассовых документов дня	

	11	Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств	
	12	*Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Особенности дизайна банкнот и монеты Банка России. Признаки подлинности и платежеспособности денежных знаков. Виды фальсификаций. Виды производственного брака	
	13	*Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России Порядок приема сомнительных денежных знаков Банка России при приеме денежной наличности. Порядок приёма кредитными организациями сомнительных денежных знаков Банка России на экспертизу. Организация работы с повреждёнными, неплатёжными банкнотами Банка России денежными знаками	
Тема 2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	Содержание		44
	1	Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации. *Драгоценные металлы: виды, коды. *Понятия стандартных и мерных слитков, учётной цены драгоценных металлов	
	2	Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами	
	3	*Нормативно – правовое регулирование операций с наличной иностранной валютой. Виды валют, виды курсов валют Информационное оснащение, требования к рабочему месту кассового работника	
	4	Операции с иностранной валютой и чеками. *Организация работы уполномоченных банков (филиалов) и их внутренних структурных подразделений по осуществлению операций с наличной иностранной валютой и чеками	
	5	*Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками, осуществляемые уполномоченными банками, основные правила их совершения. Идентификация физического лица при совершении операций с наличной иностранной валютой и чеками	
	6	*Документальное оформление операций с наличной иностранной валютой. Формирование реестров операций с наличной валютой и чеками. Порядок ведения журналов	
	7	*Основные положения организации работы с работы с сомнительными, имеющими признаки подделки и повреждёнными денежными знаками иностранных государств. Нормативные акты по организации работы с сомнительными, имеющими признаки подделки и повреждёнными денежными знаками иностранных	

		государств	
	8	*Признаки подлинности и платёжности денежных знаков иностранных государств и платёжных документов в иностранной валюте. Особенности дизайна банкнот долларов США, евро. Средства защиты долларов США, евро	
	9	*Порядок работы с денежными знаками иностранных государств, имеющими признаки подделки. Приём денежных знаков иностранных государств на экспертизу, на инкассо	
	10	Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	
	11	Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой	
*Тема.3 Контроль кассовых операций	Содержание		11
	1	Организация текущего контроля кассовых операций. Нормативные и внутрибанковские документы, регламентирующие порядок осуществления внутреннего контроля в кредитных организациях	
	2	Последующий контроль кассовых операций. Служба внутреннего контроля в кредитной организации, её права и обязанности в области контроля ведения кассовых операций, операций с валютными ценностями	
	3	Ревизия денежных средств и ценностей Периодичность и порядок проведения ревизии денежной наличности в валюте Российской Федерации и в иностранной валюте, драгоценных металлов, памятных монет и других ценностей. Основания для проведения ревизии, состав комиссии	
Раздел 3 Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям			
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям			
Тема 1 Организация международных расчетов	Содержание		12
	1	Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг	
	2	Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте. Виды валютных счетов. Характеристика валютных счетов, открываемых юридическим лицам	
	3	Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Установление корреспондентских отношений с иностранными банками. Порядок заключения	

		договоров. Порядок открытия корреспондентских счетов банков	
Тема.2 Формы международных расчетов	Содержание		22
	1	Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки. Классификация, схемы документооборота при международных расчетах	
	2	Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	
	3	Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов. Порядок заполнения, обязательные реквизиты	
	4	Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте. Переоценка остатков средств в иностранной валюте по балансовым и внебалансовым счетам	
	5	Системы международных финансовых телекоммуникаций. Международные переводы. Система SWIFT	
Тема 3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	Содержание		14
	1	Порядок расчета размеров открытых валютных позиций. Переоценка средств в иностранной валюте	
	2	Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля. Организация внутреннего контроля в кредитных организациях в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	
	3	Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. Механизм валютного контроля за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров	
	4	Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки. Валютный контроль за поступлением валютной выручки от экспорта товаров, работ, услуг.	
Итого			297

ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело** (квалификация: Специалист банковского дела) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Осуществление кредитных операций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Оценивать кредитоспособность клиентов
- 2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
- 3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов
- 4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.07 Банковское дело рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: агент банка.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке банковских специалистов.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

уметь:

консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;

анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;

определять платежеспособность физического лица;

оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;

проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;

проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;

составлять заключение о возможности предоставления кредита;

оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);

проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;

проводить андеррайтинг предмета ипотеки;

составлять договор о залоге;

оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;

составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;

оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;

формировать и вести кредитные дела;

составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;

определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;

определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;

пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;

применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;

пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;

оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;

оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;

оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;
вести мониторинг финансового положения клиента;
контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;
оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;
выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставять требования по оплате просроченной задолженности;
выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;
разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;
направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;
находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;
подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;
планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;
рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;
рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;
рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;
оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;
оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;
использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.
иметь практический опыт в:
осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

знать:

нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;
законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
законодательство Российской Федерации о персональных данных;
нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);
рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;
порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;
законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;
законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;
гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;
законодательство Российской Федерации об ипотеке;

законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;

способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;

способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;

методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;

требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;

состав и содержание основных источников информации о клиенте;

методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;

локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;

бизнес-культуру потребительского кредитования;

методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;

методы андеррайтинга предмета ипотеки;

методы определения класса кредитоспособности юридического лица;

содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;

состав кредитного дела и порядок его ведения;

способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;

порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;

критерии определения проблемного кредита;

типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;

отечественную и международную практику взыскания задолженности;

методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;

порядок оформления и учета межбанковских кредитов;

особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;

основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;

порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;

порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;

порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;

типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 462 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов

экзамен по МДК – 16 часов;

экзамен по профессиональному модулю – 12 часов

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление кредитных операций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы банковского кредитования		
МДК.02.01. Организация кредитной работы		
Тема 1.1. Элементы системы кредитования	Содержание 1 Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств Законодательство Российской Федерации о	16

		противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Законодательство Российской Федерации о персональных данных	
	2	Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов. Порядок оформления кредитного договора. Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов. Составление графика платежей по кредиту и процентам	
	3	Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите) Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков	
	4	Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг. Защита прав потребителей при оказании финансовых услуг. Последствия нарушения исполнителем сроков оказания услуг. Юридическая ответственность за нарушение прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	
Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита	Содержание		14
	1	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств	
	2	Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве	
	3	Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога. Банковская гарантия и договор поручительства: содержание, порядок оформления, подтверждение платежеспособности гарантов и поручителей. Исполнение обязательств поручителями и гарантодателями. Залог: понятие и сфера применения. Виды залога. Формы залога	
	4	Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога Выбор подходов к оценке залога. Условия применения подходов к оценке для разных типов имущества. Влияние риска на залоговую стоимость имущества. Согласование результатов и вывод о стоимости. Условия ликвидности имущества. Факторы, влияющие на ликвидность	

		имущества	
*Промежуточная аттестация по МДК 02.01			2
*Учебная практика Виды работ: 1 Описание основных кредитных операций банка 2 Способы обеспечения возвратности кредита			8
Раздел 2. Предоставление кредита			
МДК.02.01. Организация кредитной работы			
Тема 2.1 Сбор информации о потенциальном заемщике	Содержание		20
	1	Законодательство Российской Федерации о персональных данных Правовое регулирование в области защиты персональных данных: Федеральный закон «О персональных данных». Права субъекта и обязанности оператора при обработке персональных данных. Ответственность за нарушения установленных правил по обработке персональных данных. Порядок обработки персональных данных кредитными организациями. Защита персональных данных как важная составляющая общей безопасности банка	
	2	Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй Сущность источников и качества информации при анализе кредитоспособности заемщика. Роль кредитных бюро в информационном обеспечении. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй. Проблема защиты информации в системе кредитного информирования	
	3	Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику Стандартные и дополнительные требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	
	4	Методы определения класса кредитоспособности юридического лица Понятие класса кредитоспособности юридического лица. Методика определения класса кредитоспособности заемщика	
Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита	Содержание		18
	1	Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга Виды андеррайтинга в кредитовании. Процедура андеррайтинга кредитных заявок клиентов.	

		Заключение о возможности предоставления кредита Методы оценки платежеспособности физического лица. Скоринговые системы как основной метод оценки кредитоспособности физических лиц. Направление запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента	
	2	Состав кредитного дела и порядок его ведения. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам. Кредитное дело: состав и порядок ведения. Виды банковских процентов по кредитам. Порядок начисления банковских процентов по кредитам и их уплаты. Составление графика платежей по кредиту и процентам	
	3	Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций Требования к содержанию кредитного договора. Подготовка кредитного договора. Порядок заключения кредитного договора. Изменение условий кредитного договора и оформление дополнительного соглашения. Порядок расторжения кредитного договора по инициативе заемщика. Порядок расторжения кредитного договора по инициативе банка. Предложение клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа). Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	
*Промежуточная аттестация по МДК 02.01			2
*Учебная практика Виды работ: 1 Сбор информации о потенциальном заемщике 2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита			8
Раздел 3. Сопровождение кредита			
МДК.02.01. Организация кредитной работы			
Тема 3.1 Кредитный мониторинг	Содержание		14
	1	Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. Критерии определения проблемного кредита Ответственность сторон за невыполнение условий кредитного договора. Составление графика	

		платежей по кредиту и процентам, контроль своевременности и полноты поступления платежей. Оформление выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснение им содержащихся в выписках данных. Проблемная задолженность: понятие, основные признаки. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	
	2	Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам Ключевые показатели эффективной работы с проблемными активами банка. Мониторинг кредита: контроль за выполнением условий кредитной сделки. Ведение мониторинга финансового положения клиента. Анализ показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	
	3	Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности Виды причин неисполнения условий кредитного договора. Способы погашения просроченной задолженности заемщиком.	
	4	Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Бизнес-культуру потребительского кредитования Бизнес-культура потребительского кредитования. Нормативно-правовое регулирование реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Реструктуризация кредита: определение, требования банков, порядок оформления. Рефинансирование кредита: определение, требования банков, порядок оформления.	
Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам	Содержание		10
	1	Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери Положение Банка России "Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности". Внутренняя документация кредитной организации	

		о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	
	2	Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту Общие требования по оценке кредитных рисков по ссудам. Оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд. Особенности формирования резервов. Особенности надзора за порядком формирования резерва	
Тема 3.3 Риски в кредитной деятельности банков	Содержание		10
	1	Сущность кредитного риска. Банковская рискованная политика. Риск-менеджмент как система управления рисками Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков. Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска.	
	2	Методы управления кредитным риском. Роль Кредитного бюро, Агентства по взысканию долгов	
*Промежуточная аттестация по МДК 02.01			2
*Учебная практика Виды работ: 1 Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования кредита			4
Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования			
МДК.02.01. Организация кредитной работы			
Тема 4.1 Долгосрочное кредитование	Содержание		6
	1	Организация системы долгосрочного кредитования Понятие долгосрочного договора. Особенности оформления долгосрочных кредитных сделок. Документация и требования, предъявляемые к ней. Виды обеспечения долгосрочных кредитов	
	2	Расчет процентов по сделкам долгосрочного кредитования. Предварительный и последующий контроль за целевым направлением и использованием инвестируемых средств Порядок расчета процентов по сделкам долгосрочного кредитования. Экспертиза и оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. Последующий контроль за целевым направлением и использованием инвестируемых средств	
Тема 4.2 Потребительское кредитование	Содержание		8
	1	Организация потребительского кредитования.	

		Бизнес-культура потребительского кредитования. Классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам. Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения	
	2	Порядок и способы выдачи и погашения потребительских кредитов. Условия кредитования Оформление документов по выдаче потребительского кредита. Особенности розничного потребительского кредитования. Предоставление кредитов физическим лицам с использованием банковских карт. Конфликтные ситуации при потребительском кредитовании и способы их разрешения	
Тема 4.3 Ипотечное кредитование	Содержание		8
	1	Законодательство российской федерации об ипотеке. Законодательство российской федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Методы андеррайтинга предмета ипотеки. Основные схемы, виды ипотечного кредитования	
	2	Основные схемы, виды ипотечного кредитования. Основные этапы ипотечного кредитования. Содержание договора об ипотеке. Риски в ипотечном кредитовании и способы их минимизации	
Тема 4.4 Межбанковское кредитование	Содержание		8*
	1	Порядок оформления межбанковских кредитов Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	
Тема 4.5 Прочие виды кредитования	Содержание		6
	1	Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов (факторинг, форфейтинг, лизинг, вексельные кредиты, краткосрочное кредитование предприятий, коммерческое кредитование, консорциальное кредитование) Виды и особенности краткосрочного кредитования предприятий. Погашение кредита по овердрафту. Сущность, принципы коммерческого кредитования. Сущность консорциальных кредитов. Порядок предоставления консорциальных кредитов Основные положения консорциального договора. Виды лизинговых сделок. Методы снижения рисков при осуществлении лизинговых сделок. Основы факторинговых сделок. Виды факторинговых операций	

	2	Особенности кредитования в форме овердрафта, кредитной линии. Отечественная и международная практика взыскания задолженности Особенности оформления кредитной линии, овердрафта. Мировая практика взыскания задолженности по кредитам	
*Промежуточная аттестация по МДК 02.01			2
*Учебная практика Виды работ: 1 Оформление потребительского кредита 2 Определение потребности в межбанковском кредите 3 Оформление ипотечного кредита 4 Порядок предоставления и погашения различных видов кредитов			16
Раздел 5. Организация учета кредитных операций банка			
МДК.02.02. Учет кредитных операций банка			
Тема 5.1 Сущность системы учета кредитования	Содержание		72
	1	Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов кредитов Система учета кредитных операций в банке. Организация синтетического и аналитического учета различных видов кредита. Отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов. Отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам. Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам. *Учёт вексельного кредитования. *Учёт потребительского кредитования. *Учёт операций с кредитными картами. *Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии. *Учёт ипотечного кредитования. *Учёт лизинговых операций банка. *Расчет вознаграждения банка при факторинговых операциях банка. *Учёт факторинговых и форфейтинговых операций банка. *Универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для систематизации документов по учету кредитования	
	2	Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам Счета, предназначенные для учета резервов на возможные потери по кредитам. Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва. Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов	
	3	Порядок и отражение в учете списания нереальных	

		для взыскания кредитов Счета, предназначенные для учета нереальных для взыскания кредитов. Оформление и ведение учета списания нереальных для взыскания кредитов	
	4	Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов. Порядок учета переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность. *Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов	
	5	Порядок оформления и учета межбанковских кредитов Счета, предназначенные для учета межбанковских кредитов. Отражение в бухгалтерском учете кредитных операций в межбанковской сфере	
Курсовая работа Выбор темы, составление плана курсовой работы Подбор источников и литературы Проверка введения Проверка теоретической части работы Проверка практической части работы Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала Проверка заключения Проверка приложений к курсовой работе Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям Подготовка к защите курсовой работы			20
Примерная тематика курсовой работы 1 Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России. 2 Управление кредитными рисками коммерческого банка. 3 Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса. 4 Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора. 5 Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка. 6 Особенности розничного кредитования в коммерческих банках. 7 Управление активными операциями коммерческого банка. 8 Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка. 9 Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка. 10 Влияние банковского кредитования на экономику страны. 11 Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка. 12 Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса. 13 Обновления услуг кредитных организаций за последние два года. 14 Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка. 15 Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц. 16 Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.			

17 Роль факторинга в кредитовании юридических лиц. 18 Способы диверсификации кредитного портфеля. 19 Эволюционные особенности развития кредитного скоринга. 20 Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации. 21 Перспективы развития сферы кредитования физических лиц. 22 Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками. 23 Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России. 24 Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска. 25 Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт. 26 Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России. 27 Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика. 28 Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком. 29 Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика. 30 Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц. 31 Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России. 32 Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России. 33 Оценка кредитоспособности физического лица. 34 Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок. 35 Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация. 36 Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу. 37 Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу. 38 Организация кредитования по овердрафту. 39 Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии. 40 Организация синдицированного кредитования. 41 Организация целевого кредитования. 42 Организация потребительского кредита. 43 Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы. 44 Организация межбанковского кредитования. 45 Кредиты Банка России коммерческим банкам. 46 Система управления кредитным портфелем. 47 Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора. 48 Международный опыт использования кредитных договоров в банковской. 49 Формы обеспечения возвратности кредита. 50 Современная российская практика применения различных способов. 51 Лизинг как особая форма кредитования. 52 Факторинг как форма кредитования. 53 Организация учета предоставленных кредитов. 54 Организация учета процентов по размещенным средствам. 55 Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов. 56 Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.	

57 Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками. 58 Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка. 59 Оценка и аудит отчетности по ссудам. 60 Кредитный риск и методы его регулирования. 61 Перспективы развития ипотечное кредитование и России. 62 Совершенствование кредитной политики коммерческого банка. 63 Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента. 64 Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита. 65 Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам. 66 Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика. 67 Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва. 68 Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания. 69 Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств. 70 Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения. 71 Состав кредитного дела и порядок его ведения. 72 Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам. 73 Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. 74 Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора. 75 Порядок оформления и учета межбанковских кредитов. 76 Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России. 77 Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту. 78 Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. 79 Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов. 80 Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.	
*Промежуточная аттестация по МДК 02.02	8
* Учебная практика Виды работ: 1 Отражение в учете операций по выдаче кредитов 2 Ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам 3 Отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам 4 Ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов 5 Отражение в учете сумм формируемого резерва 6 Учёт потребительского кредитования 7 Учёт ипотечного кредитования 8 Учёт операций с кредитными картами 9 Оформление и защита отчета	36
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1.Краткая характеристика банка: - историю создания банка, его местонахождение и правовой статус;	108

- бренд (наме, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав обслуживаемой клиентуры. 2. Изучение оценки кредитоспособности клиентов: - основные положения кредитной политики исследуемого банка; - анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - анализ кредитного портфеля исследуемого банка по категориям заемщика, валюте кредита, сроку, отраслевой принадлежности заемщика-юридического лица. Результаты анализа представить в табличной или графической форме; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога (в приложении к отчету необходимо проанализировать обеспечение выданных банком кредитов за отчетный период в разрезе категорий заемщика (залог, гарантии, поручительство и т.д.) Результаты анализа представить в табличной или графической форме); - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга (в приложении представить методику оценки кредитоспособности); - методы определения класса кредитоспособности юридического лица (в приложении представить методику определения класса кредитоспособности); - порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образцы заполненных кредитных заявок физического и юридического лица, заявлений-заявок); - расчет ежемесячных платежей по выдаваемым кредитам (в приложении привести пример расчета); - составление графика погашения всех видов кредитов (в приложении представить пример оформленного графика платежей по кредиту). 3. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов: - пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами; - оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов (в приложении представить выписку из Протокола заседания кредитного комитета о предоставлении кредита физическому лицу, выписку из принятого решения о предоставлении кредита физическому лицу); - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (в приложении необходимо представить образцы заполненных кредитных договоров с физическими лицами (потребительского кредита, ипотеки), кредитного договора с юридическим лицом, договор о предоставлении синдицированного кредита); - договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии); - состав кредитного дела и порядок его ведения. 4. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов: - мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка); - проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога); - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;	

- расторжение кредитного договора; - начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример расчета процентов по кредитам). 5. Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов: основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; - проведение операций по межбанковским кредитам; - анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит; - мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам (в приложении представить информацию с сайта Банка России о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам за последние 2 года); - расчет процентов по межбанковским кредитам (в приложении привести пример расчета); - оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора). 6. Изучение формирования и регулирования резервов: - формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам. 7. Учет кредитных операций банка: - учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - учет обеспечения по предоставленным кредитам; - учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; - учет начисления и взыскания процентов по кредитам; - учет резервов по портфелю однородных кредитов; - учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов	
Экзамен по профессиональному модулю	12
Всего	438

ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело** (квалификация специалист банковского дела) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
- 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты
- 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
- 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО

38.02.07 Банковское дело рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: Агент банка.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при разработке программ профессиональной подготовки / переподготовки работников в области организации продаж банковских продуктов в банках при наличии среднего или высшего профессионального образования небанковского профиля. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам.

уметь:

- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
- выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;
- выявлять потребности клиентов;
- определять преимущества банковских продуктов для клиентов;
- ориентироваться в продуктовой линейке банка;
- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;
- консультировать клиентов по тарифам банка;
- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;
- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;
- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;
- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;
- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;
- осуществлять обмен опытом с коллегами;
- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;
- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;
- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.

знать:

- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;
- классификацию банковских операций;
- особенности банковских услуг и их классификацию;
- параметры и критерии качества банковских услуг;
- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;
- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;
- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;
- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;
- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;
- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;
- организационно-управленческую структуру банка;
- составляющие успешного банковского бренда;

- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;
- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг;
- особенности продажи банковских продуктов и услуг;
- основные формы продаж банковских продуктов;
- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;
- условия успешной продажи банковского продукта;
- этапы продажи банковских продуктов и услуг;
- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;
- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;
- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;
- способы продвижения банковских продуктов;
- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;
- принципы взаимоотношений банка с клиентами;
- психологические типы клиентов;
- приёмы коммуникации;
- способы выявления потребностей клиентов;
- каналы для выявления потенциальных клиентов.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 221 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 65 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 9 часов;

экзамен по МДК – 8 часов.

экзамен по профессиональному модулю – 12 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Банковские продукты и услуги		
МДК 03.01 Теоретическая подготовка и выполнение работ по профессии «Агент банка»		
Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг	Содержание	8
	1 Банковская триада. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.	
	2 Особенности банковских услуг. Базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения. Функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики. Специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск. Характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный	

		характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками.	
	3	Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг. Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности	
Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке	Содержание		4
	1	Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла банковского продукта.	
	2	Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.	
Тема 1.3 Продуктовая линейка банка	Содержание		8
	1	Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг. Основные критерии классификации банковских услуг. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка. Система управления продуктами коммерческого банка.	
	2	Банковские продукты. Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов. Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса. Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование.	
Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов	Содержание		6
	1	Бренды банка. Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды	
	2	Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов	
	2	Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг	
Промежуточная аттестация			4
Учебная практика Виды работ: 1. Урок-экскурсия в банк. 2. Занятия в лаборатории «Учебный банк». Тематика занятий:			36

- «Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов (моделирование ситуаций)»; 3. Написание эссе по теме «Роль бренда в продвижении банковских продуктов». 5. Анализ корпоративных стандартов обслуживания клиентов. 6. Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации. 7. Изучение политики банка в области корпоративной социальной ответственности. 8. Изучение стратегии развития банка. 9. Изучение модели компетенций сотрудников банка. 10. Изучение системы оценки результатов деятельности сотрудников. 11. Изучение системы оценки качества обслуживания клиентов		
Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг		
МДК. 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		
Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов	Содержание	
	1	Продажа банковских продуктов. Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи. Массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет». Перекрестные продажи cross-sales. Стратегия пакетирования банковских продуктов. Примеры традиционного пакетирования банковских продуктов. Прямая продажа (directselling). POS-кредитование (POS — Point Of Sale). Кредитование покупок через интернет. Электронные каналы продаж банковских продуктов. Преимуществами системы Интернет-банкинга для клиента и для банка. Система «Мобильный банк»
	2	Политика банка в области продаж банковских продуктов. Организация продаж банковских продуктов. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта). Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж
	3	Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских

		продуктов и услуг	
Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов	Содержание		8
	1	Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка. Способы продвижения банковских продуктов. Банковская реклама и связи с общественностью. Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations)	
	2	Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг	
Тема 2.3 Формирование клиентской базы	Содержание		6
	1	Клиент банка. Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов	
	2	Принципы взаимоотношений банка с клиентами. Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами. Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды	
	3	Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам	
Промежуточная аттестация			4
Учебная практика Виды работ: 1 Занятия в лаборатории «Учебный банк»: 1. Самотестирование «Коммуникабельны ли Вы», «Умеете ли вы вести позитивный диалог». 2. Групповое обсуждение темы «Нужна ли культура речи банковскому агенту». 3. Тренинги «Деловой этикет», «Деловое общение по телефону». 4. Групповое обсуждение темы «Личностные и профессиональные качества банковских сотрудников». 5. Групповое обсуждение темы «Насколько важен имидж сотрудника в			36

профессиональной деятельности». 6. Написание эссе по теме «Мой профессиональный имидж». 7. Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения консультантов. 8. Тренинг «Презентация продажи банковского продукта». Видеозапись смоделированной ситуации продажи и её последующий анализ. 9. Организация презентации банковских продуктов и услуг. 10. Ролевая игра «Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг». 11. Тренинг «Определение типа клиента». 12. Практикум «Моделирование поведения клиента». 13. Групповое обсуждение вопросов: Основные ошибки в общении с клиентами. - Понятие «трудный клиент». - Причины появления трудных клиентов. - Преодоление безразличия клиентов. - Критерии выбора банка клиентами. - Причины, по которым клиент меняет банк. - Основные принципы долгосрочного сотрудничества банка с клиентами	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Знакомство с банком: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (наме, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети; - информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг; - состав обслуживаемой клиентуры. 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с обслуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений). 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. 4. Изучение тарифов банка. 5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов. 6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке. 7. Анализ клиентской базы банка. 8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов. 9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды). 10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов. 11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка). 12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке 13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов	72

Экзамен по профессиональному модулю	12
Всего	212

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей – Приложение Г

3.5 Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 1 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности: **Ведение расчетных операций.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- проведения расчетных операций.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 1 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности: **Ведение расчетных операций.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- проведения расчетных операций.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности: **Осуществление кредитных операций.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности: **Осуществление кредитных операций.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (квалификация специалист банковского дела) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (квалификация специалист банковского дела) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Рабочие программы практик приведены в приложении Г.

3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968) (в актуальной редакции), в соответствии с частью 5 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

38.02.07 Банковское дело.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности 38.02.07 Банковское дело являются выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы и демонстрационный экзамен.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в ВКР конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных

обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен даёт возможность проверить освоение ОПОП обучающимся в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию и направлен на выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) деятельности.

Программой государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Г.

4 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное среднее (полное) общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

использованием системного и инструментального программного обеспечения;
наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
реализацией средств компьютерных коммуникаций;
использованием информационных технологий;
существующим парком вычислительной техники.
Аудиовизуальные технические средства обучения:
- проекторы, интерактивная доска.
Системное и инструментальное программное обеспечение
операционные системы, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10, Fedora
Core Linux;
антивирус Kaspersky EndPrint Security;
системы программирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;
система автоматизированного проектирования AutoCAD.
Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:
справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот,
1С Страховая деятельность;
графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
Microsoft Office 2013;
Open Office;
различные тестовые комплексы;
системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
ИРБИС;
Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

4.3 Организация практик по видам (учебная, производственная)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в

несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Таковыми являются ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, ПАО РОСБАНК, АО «ОТП Банк», АО «Россельхозбанк», ПАО «Совкомбанк».

Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком специальности. Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по избранной специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (глоссария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;

- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК»

4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6_ ФГОС СПО специальности «Банковское дело» (08 Финансы и экономика) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или Любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Так же в качестве учебно-методического и информационного обеспечения основной профессиональной образовательной программы используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭБС Юрайт, Академия).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2013;
- Open Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

4.7 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- экономика-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета;
- математики и статистики;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

экологических основ природопользования.

Лаборатории:

учебный банк;

информационных технологий в профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

В образовательном учреждении должны быть предусмотрены следующие специальные спортивные объекты:

- многофункциональный зал игровых видов спорта общей площадью 1009,62 м² (42,6×23,7 м) с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон; зал оборудован баскетбольными фермами с электроприводом, электронным табло, табло 14/24-х секунд, инвентарем для спортивных игр;
- спортивная площадка размером 54×27м для игры в мини-футбол, волейбол, стритбол;
- волейбольные площадки с грунтовым покрытием;
- кроссовая и лыжная (зимой) трассы протяженностью на 1,5 и 2,5 км.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

Техническое оснащение. В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляющими компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеется ноутбук, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютеров, включая 8 серверов, 13 мультимедипроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Средства компьютерных телекоммуникаций

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – www.asiec.ru. Адрес электронной почты – asiec@asiec.ru.

5 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационный экзамен. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело являются выпускная квалификационная работа (ВКР) в виде дипломной работы и демонстрационный экзамен.

Данные виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в таких формах позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- смоделировать реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- организовать независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий и организаций;
- определить уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

- 1 введение;
- 2 основная часть;
 - теоретическая часть;
 - практическая часть;
- 3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- 4 список использованных источников;
- 5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущности исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражена и обоснована точка зрения автора ВКР. Стил изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы, карты, промежуточные математические расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10)

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995г №10)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы членов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

5.4 Порядок проведения демонстрационного экзамена

Для выпускников проводится демонстрационный экзамен с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий и организаций;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации № 1.2 (далее – КОД № 1.2), представляющего собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

КОД № 1.2 по компетенции «Банковское дело» рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов, в том числе на модуль Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов – 4 часа, на модуль Продажа банковских продуктов и услуг – 4 часа.

Форма участия: Индивидуальная.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденным приказом Союза от 20 марта 2019 года №20.03.2019-1, что удостоверяется электронным аттестатом.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1 Профессионально-трудовое.
- 2 Гражданственно-патриотическое.
- 3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.
- 4 Спортивно-оздоровительное.
- 5 Культурно-досуговое.
- 6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; Устава КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные молодежные студенческие объединения и профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет научного студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Электроник	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
	Клуб Автомобилист	Волонтерский отряд
	ЭСПО Возрождение	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Юрист»	
	Клуб «ЗнайТовар»	

	Клуб Эврика	
	Клуб Техник	
	Клуб «Землемер»	
	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	Клуб «Финансист»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает СО «Банкир». Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов студенты и преподаватели колледжа активно принимают участие в международном некоммерческом движении Worldskills по 5 компетенциям: Программные решения для бизнеса, Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Студенты колледжа являются победителями и участниками трех Региональных чемпионатов, отборочных соревнований Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

В рамках профориентационных мероприятий обучающихся в соответствии с компетенциями, колледж в 2018 г. участник проекта Worldskills Russia «Билет в будущее» по 2 компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль “Физкультуры, культуры и спорта”, организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК “Ратник”, участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении “Дня Отказа от курения” и акциях “Против наркотиков”. В колледже ежегодно реализуются проекты: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В колледже отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке во дворе колледжа, а так же в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

- а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;
- в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;
- д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- е) получившим государственную социальную помощь.

Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно высоком уровне

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

7 ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий

(при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)

1. Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена пол и культурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

- регулятивный;
- коммуникативный;
- познавательный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- определение цели, функции участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«История», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Информатика», «География», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Экология», «Физика», «Право», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», по-разному. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС к программе подготовки специалиста среднего звена.

3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

3.1. Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать решения.

3.2. Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся. Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирования регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.
-

6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культур но-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

- образовательное событие;
- защита индивидуального проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы).

8.1 Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки

обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

8.2 Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированности УУД

Колледжем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Приложение 1

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Планируемые мета предметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Студент научится
В сфере регулятивных УУД	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
В сфере познавательных УУД	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

	выступающий, эксперт ит.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)	- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и

	реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.

Приложение 2

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
Познавательные УУД	Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм; Построение и распознавание графиков функций; Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных

	целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Информатика	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или

	достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и — что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УУД	Формирование умений воспринимать, перерабатывать представлять информацию в словесной, образной, символической формах. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.

	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части. Синтез - составление целого из частей. Сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию. Классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Установление аналогий.
Коммуникативные УУД	Определение цели. Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Биология	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.

Познавательные УДД	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.
Коммуникативные УУД	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
История, обществознание	
Регулятивные УУД:	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.

		Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД		Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации. Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Коммуникативные УУД		Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Работа в парах, лабораторных группах.
Физическая культура		
Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	УУД УУД	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.
Русский язык		
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	УУД УУД	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература		
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	УУД УУД	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной

	идентификации. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Основы безопасности жизнедеятельности	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с

		использованием различных источников и новых информационных технологий; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
Химия		
Познавательные Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	УУД	Ставить задачи. Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
География		
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного

			выбора оснований и критериев; Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
Экология			
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать	
Право			
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	

		познавательных задач и средств их достижения.
Экономика		
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений
Естествознание		
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя» Анализ текста с точки зрения наличия в нем	Диалог Дискуссия

	явной и скрытой, основной и второстепенной Информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально - действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция
Русский язык	Творческие задания Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поиск ответов на заданные вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приемами редактирования текстов	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол Олимпиада Проекты, Исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения

		Работа в группах
Информатика	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью	Круглый стол Олимпиада Проекты Исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения информации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История, обществознание	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая рекон-

	Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	струкция
Право	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Диалог Групповая работа по составлению кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ
Экономика	Формулировать представления об экономи-	Диалог

	ческой науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономическо-го анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ
Экология	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат
География	Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские ра-

	информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	боты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщение Реферат
Физика	- Наблюдение природных явлений - Работа с таблицами и графиками -Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете
Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания; рисунки, газеты, плакаты Проекты Исследовательские работы Конференции Изготовление макетов Презентации
Химия	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информа-	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации Исследовательские работы

	ции Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	
Естествознание	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Сообщения, доклады Презентации Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового Поиск информации в Интернете Исследовательские работы
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнение комплекса ГТО

8 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Банковское дело»

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации, обучающихся КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» «АПЭК-старт к успеху!» на 2018- 2021 годы
Сроки реализации Программы	сентябрь 2018 года - август 2021 года
Этапы реализации Программы	Подготовительно - организационный: сентябрь - декабрь 2018 года. Деятельностно – творческий: январь 2019 года - август 2020 года. Результативно – творческий: сентябрь 2020 года - август 2021 года
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р; - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004 г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 07.12.2009 г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие

	образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; - Устав КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи Программы:	1 Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию 2 Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением 3 Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС
Модули Программы:	- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; - формирование духовно-нравственного воспитания; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; - профессиональная мотивация обучающихся
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты:	- созданные условия для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа; - сформированы общие компетенции выпускника включающее: • ценностные ориентации обучающихся; • успешность в учебной и во внеучебной деятельности; • уровень физического здоровья; • показатели девиантного и делинквентного поведения обучающихся; • интересы, склонности, направленность личности
Система организации контроля за	управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию

исполнением Программы	исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.
Разработчики Программы	Шабанов Р.Н., заместитель директора по воспитательной работе; Ларионова Е.Б., педагог-психолог
Сайт ОУ в Интернете	http://www.asiec.ru

2 ВВЕДЕНИЕ

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа развития КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» на 2018-2021 гг. выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации, обучающихся КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» на 2018 - 2021 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения обучающихся. Предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

3 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

4 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, творческие студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов:

- учебная группа;
- внеучебная деятельность;
- дополнительное образование;
- временные творческие коллективы обучающихся (художественные, трудовые, спортивные, научные и др.);
- реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитии колледжа;
- деятельность Совета студенческого самоуправления колледжа;
- волонтерское и добровольческое движение;
- социальное партнерство;
- меры социальной поддержки студентов;
- правовое просвещение и профилактика правонарушений.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования и формы внеучебной деятельности;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, актового зала оснащенных современным компьютерным и техническим оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания	- низкая степень социальной активности обучающихся; - недостаточно высокий уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся; - слабая готовность проявлять инициативу, самостоятельность, выстраивать собственную профессиональную карьеру

Вывод: Для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий условия для воспитания и социализации обучающихся.

5 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

1 Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2 Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3 Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

6 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Название модуля	Назначение модуля:	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
2	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную

	свободам и обязанностям человека, формированию правосознания и правовой культуры;	сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4	Формирование духовно-нравственного воспитания	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

	культуры	- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи	
6	Профессиональная мотивация обучающихся	- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций; - использование профориентационно значимых ресурсов; - обеспечение широкого диапазона вариативности дополнительного образования; - адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

		- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации	

8 ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление модуля	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемый результат от реализации модуля
Модуль 1 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
1.1 Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	1	Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их
	2	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа	2018 – 2021 гг.	руководитель физического воспитания, кураторы групп, воспитатели общежитий	
	3	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности	2018 – 2021 гг.	руководитель физического воспитания, кураторы групп, воспитатели общежитий	
	4	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, студенческие профилактические акции, конкурсы, соревнования др.)	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, кураторы групп, воспитатели общежитий	
	5	Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в	2018 – 2021 гг.	специалист по охране труда и технике безопасности, кураторы групп,	

		местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах		воспитатели общежитий	убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
	6	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	2019 – 2021 гг.	специалист по охране труда и технике безопасности, кураторы групп	
1.2 Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	1	Организации работы волонтерского объединения по привлечению общественности к проблеме зависимостей: «Выбирай свободу!»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе	
	2	Инструктажи, лектории с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа об ответственности за курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах «Трезвость- выбор разумных!»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
	3	Антинаркотические профилактические акции под девизом: #Здоровая Россия- общее дело!	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, специалист по охране труда и технике безопасности	
	4	Тематические кураторские часы о причинах и последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака: «Зависимости человека – добровольное рабство»; «Аддиктивное поведение», « Я рисую свою судьбу», «Как не попасть в сети наркоторговцев», «Вред электронных сигарет», «О свободном времени»	2018 – 2021 гг.	классные руководители, воспитатели общежитий	
	5	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление	2019 – 2021 гг.	педагог-психолог, кураторы групп	

		немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			
	6	Единый день профилактики: «Юридическая ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	2019 – 2021 гг.	социальный педагог, кураторы групп	
	7	Организация межведомственных профилактических мероприятий, направленных на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе	
	8	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа: День поддержки: «Протяни ладонь» Месячник добрых дел: «Каждый день достоин счастья»	2018 – 2021 гг.	социальный педагог, психолог, кураторы групп, воспитатели общежитий, медицинский работник	
Модуль 2 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.					
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Мероприятия, направленные на формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, студенческих молодежных объединений, клубов, учебной группы, общежития	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы групп, воспитатели общежитий	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических
	2	Организация работы студенческих молодежных объединений колледжа: - Клуб «Юрист»; - Клуб гражданского образования	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководители волонтерских и добровольческих отрядов	
	3	Проведение мероприятий направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе	
	4	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	2018 – 2021 гг.	кураторы групп	

5	Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	2019 – 2020 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, ПЦК юридических дисциплин	ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
6	Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, воспитатели общежитий	
7	Торжественное чествование обучающихся колледжа достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	2018 – 2020 гг.	заместитель директора по воспитательной работе	
8	Проведение Месячника патриотической и оборонно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, руководитель музея колледжа, кураторы групп, воспитатели общежитий	
9	Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных структур	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель музея колледжа, кураторы групп, воспитатели общежитий	
10	Проведение акций волонтерского и добровольческого движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	2018 – 2021 гг.	волонтерский отряд, руководители волонтерских отрядов	
11	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель музея, кураторы групп,	

		истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна		воспитатели общежитий	
	12	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла	2018 – 2021 гг.	руководитель музея	
	13	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ, руководитель ВПК, руководитель музея	
	14	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	2018 – 2021 гг.	преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, руководитель ВПК	
	15	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	2019 – 2021 гг.	руководитель физического воспитания	
	16	Мероприятия, посвящённые Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, руководитель музея, кураторы групп, воспитатели общежитий	
2.2 Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма	1	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма.	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
	2	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Моя безопасность – общее дело»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, воспитатели общежитий	
	3	Проведение учебных тренировок по отработке	2018 –	специалист по охране	

		действий при угрозе террористического акта	2021 гг.	труда и технике безопасности, педагогический коллектив	
	4	Проведение кураторских часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи: «Терроризм- суррогат героизма»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
	5	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов с обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы групп, воспитатели общежитий	
	6	Проведение цикла тематических встреч: «Психолого- правовые аспекты молодежного экстремизма», «Манипуляции вокруг нас», «Твоя интернет безопасность», «Секреты бесконфликтных отношений», «Личные границы», «Как не попасть в сети вербовщика», «Жизнь онлайн- риски в сети».	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежитий	
	7	Исследования контингента обучающихся на противоправные действия «Склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	
	8	Реализация проекта «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	2018 – 2021 гг.	ПЦК юридических дисциплин	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно	1	Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «групп риска»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	
	2	Реализация программы «Адаптация первокурсника» студентов нового набора	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, воспитатели общежитий,	

летних				педагоги дополнительного образования	
	3	Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Управляй собой» «Исследование волевой саморегуляции» обучающихся	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	
	4	Заседания совета профилактики	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, члены комиссии	
	5	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	
	6	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	2018 – 2021 гг.	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, участники реализации плана	
	7	Организация внеурочной занятости в общезитии через развивающие профилактические занятия с элементами тренинга по профилактике рискованного поведения по программе «Ладья»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общезитий, педагог-психолог	
Модуль 3 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде					

3.1 Формирование экологической грамотности	1	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Страна моей мечты!»	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем
	2	Проведение выставки творческих работ студентов из природного материала «Осенняя фантазия»	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
	3	Мастер – класс «Хлеб да соль», экологически чистые промыслы России	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
	4	Конкурс экологических фотографий «Землянам – чистую планету!»	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
	5	День экологических знаний	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»; кураторы групп, воспитатели общежитий	
	6	Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»; кураторы групп, воспитатели общежитий	
	7	Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»; заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	
	8	Проведение конкурсов, викторин направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет, кураторы групп	
	9	Секция «Экология» тема «Экологическая и техногенная безопасность: современные проблемы и пути решения» на краевой научно-практической студенческой конференции «Прикладные исследования и проекты профессионального образования – экономике Алтайского края»	2019 – 2021 гг.	завсектором научно-методического развития, преподаватели колледжа	
	10	Участие в субботниках и экологических акциях	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
3.2	1	Организация работы студенческих коллективов	2018 –	кураторы групп	

Природосберегающая практическая деятельность		по уборке территории колледжа	2021 гг.		
	2	Участие в проведении месячников санитарной очистки города, экологических акциях, семинаров, флешмоба, конкурсов в сфере благоустройства и озеленения	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
	3	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, Студенческий совет	
	4	Акция «Дом для птиц», посвященная Дню встречи зимующих птиц России (12 ноября)		ЭСПО «Возрождение»	
	5	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященную Всемирному дню лесов (21 мая)	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
	6	Волонтерская помощь Государственному природному заказнику краевого значения «Кислухинский»	2018 – 2021 гг.	ЭСПО «Возрождение»	
Модуль 4 Формирование духовно-нравственного воспитания					
4.1 Формирование морального сознания и нравственных убеждений	1	Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»; «Академик Д.С.Лихачев и его заповеди человечности»; «Христианство - источник духовности, нравственности и культуры»; «Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений»; «Я ищу истину» (о равенстве религий, о духовных подделках и о психологических механизмах духовного	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении

		порабощения личности); «Нравственные нормы и принципы в условиях рыночных отношений»			доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
	2	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
	3	Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца, чествование многодетных семей	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
	4	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	2018 – 2021 гг.	кураторы групп	
	5	Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	2018 – 2021 гг.	руководитель музея	
	6	Всероссийская неделя добра (акция «Спешите делать добрые дела благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее», « 1000 добрых дел»)	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, руководители волонтерских отрядов	
	7	Участие в фестивале Октябрьского района города Барнаула по добровольческому движению «Открытому сердцу-добрую волю!»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, волонтерский отряд	
	8	Внутриколледжный Фестиваль добровольческого и волонтерского движения «Быть волонтером-это здорово!»	2019 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, руководители волонтерских отрядов	
	8	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	2019 – 2021 гг.	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, воспитатели общежитий	
4.2 Формирование толерантного отношения к людям, в том	1	Организация и проведения цикла встреч «Поговорим об...» «Люди равных возможностей», «Уважение и достоинства», «Наше призвание- помогать», «Быть добрым-	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	

числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам		модно» «Истинные ценности»			
	2	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, Студенческий совет, руководители волонтерских отрядов	
	3	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: конкурс «Кухни народов России и мира»; фестиваль «Мы разные, но мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, воспитатели общежитий, студенческий совет	
	4	Мероприятия, посвященные Дню принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, воспитатели общежитий,	
	5	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов: Эстафета игра -маршрут: «Без границ» Акция «Письмо надежды» - в хосписы тяжелобольным людям; Организация досуговой деятельности: «Турнир настольных игр» Конкурс творчества среди лиц с ОВЗ: «Мир личных увлечений»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, студенческий совет, руководители волонтерских отрядов	
	6	Реализация проекта «Школа толерантности»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, члены клуба гражданского образования	
4.3 Мероприятия, направленные	1	Проведение мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, заведующий библиотекой	

на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся		СМИ и описаний в художественной литературе			
	2	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Адаптация первокурсников» для студентов нового набора	2018 – 2021 гг.	участники Программы	
	3	Организация психологического сопровождения в рамках программы: «Формирование навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы групп	
	4	Организация психологического сопровождения по психологической коррекции: - студентов относящихся к категории «детей – сирот», ОБПР в рамках программы «Социализация личности»; - студентов с низким уровнем саморегуляции формирование навыков эмоционального самоконтроля в рамках программы: «Управляй собой»; - студентов находящихся в кризисном состоянии, склонных к саморазрушающему поведению в рамках программы: «Шаги вперед»; - студентов относящихся к категории дети - инвалиды, инвалиды и лица с ОВЗ в рамках программы адаптационного курса «Психология личности и профессионального самоопределения»; - обучающий мастер-класс: «Экспресс-методы самопомощи снятия эмоционального и физического напряжения»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог	
	5	Психологическая диагностика обучающихся: 1 Тест «Жизнестойкости Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог	

		2 Диагностика суицидальной направленности: «Шкала депрессии Бека» 3 Оценка психологической адаптивности А.В. Батаршев 4 Опросник самооценки психических состояний Самочувствие Активность Настроение 5 Опросник уровня исследования учебной тревожности Ч.Д. Спилберга адаптация А.Д. Андреева: «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» 6 Диагностика профессиональной идентичности А.А. Азбель 7 Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейн 8 «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана 9 Тест-опросник «Акцентуации характера» Леонгард- Шмишека 10 Методика «Цветовой тест эмоционального состояния» М. Люшера. 11 Опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел. 11 Методика: «Индикатор копинг-стратегий преодоления стресса»			
	6	Организация деятельности по обеспечению социальной адаптации и социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2018 – 2021 гг.	социальный педагог	
Модуль 5 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры					
	1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	2018 – 2021 гг.	педагоги дополнительного образования	Созданы условия для развития личности и творческой
	2	Посещение учреждений культуры по программе	2018 –	кураторы групп	самореализации

		«Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края» на 2015-2020 годы	2020 гг.		обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
3		Классные часы: «Стильный АПЭК»	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
4		Тематические классные часы, беседы направленные на изучение народных традиций, обрядов, промыслов, праздников	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий	
5		Фестиваль – конкурс эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс»	2018 – 2021 гг.	ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
6		Литературно-музыкальные гостиные о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	2018 – 2021 гг.	кураторы групп, воспитатели общежитий, заведующий библиотекой	
7		Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, воспитатели общежитий	
Модуль 6 Профессиональная мотивация обучающихся					
	1	День знаний	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы групп	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и
	2	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения	2018 – 2021 гг.	заведующие отделениями, кураторы групп, воспитатели общежитий, педагог-психолог	
	3	Посвящение в студенты	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы групп	

	4	Профориентационная диагностика: Методика «Типология личности и профессиональное определение», М. Бриггс Диагностика профессиональной идентичности А.А. Азбель. Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейн. Организация дней профессионального самоопределения: Интеллектуальный квест: «Кто хочет стать профессионалом?» Психологическая Организация дней профессионального самоопределения: Интеллектуальный квест: «Кто хочет стать профессионалом?» Психологическая профориентационная игра «Поиск выгоды» Проективная игра-метафора: «Карта жизненного пути» Профориентационный лекторий: «Построение профессионально личностного плана»	2018 – 2021 гг.	Педагоги -психологи	внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
	5	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню юриста, Дню программиста, Дню бухгалтера	2018 – 2021 гг.	заведующие отделениями, кураторы групп	
	6	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с практическими работниками системы образования – воспитателями, ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, работающими в системе образования	2018 – 2021 гг.	руководитель музея, кураторы групп	
	7	Экспресс-курс психологической подготовки участников конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в рамках тематических встреч по программе: «Успешный старт»	2018 – 2021 гг.	педагог-психолог, кураторы групп	
	8	Семинары-презентации: «Эффективные навыки общения»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог,	

			кураторы групп	
9	Работа студенческого научного общества (СНО)	2018 – 2021 гг.	завсектором научно-методического развития, руководители секций	
10	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы колледжа	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели	
11	Деятельность службы содействия трудоустройству	2018 – 2021 гг.	методист, заместитель директора по производственному обучению, кураторы групп	
12	Правовые консультации: «Государственная поддержка молодых специалистов»	2018 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	
13	Знакомство с работой Специализированного центра компетенций (СЦК): «Программные решения для бизнеса»	2018 – 2021 гг.	руководитель СЦК, кураторы групп	
14	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	2018 – 2021 гг.	завсектором научно-методического развития, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы групп	
15	Конкурс «Студент года»	2019 – 2021 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы групп	
16	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Мои первые шаги в профессии», «Билет в будущее» «Арт-Профи-ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, «Абилимпикс», др.)	2018 – 2021 гг.	предметно-цикловые комиссии	

9 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: подготовительно - организационный (сентябрь 2018 года - декабрь 2018 года).
Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2 этап: деятельностно – творческий (январь 2019 года - август 2020 года).

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3 этап: результативно – творческий (сентябрь 2020 года - август 2021 года).

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

10 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

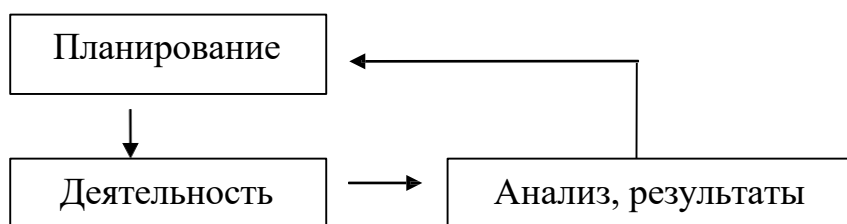
Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

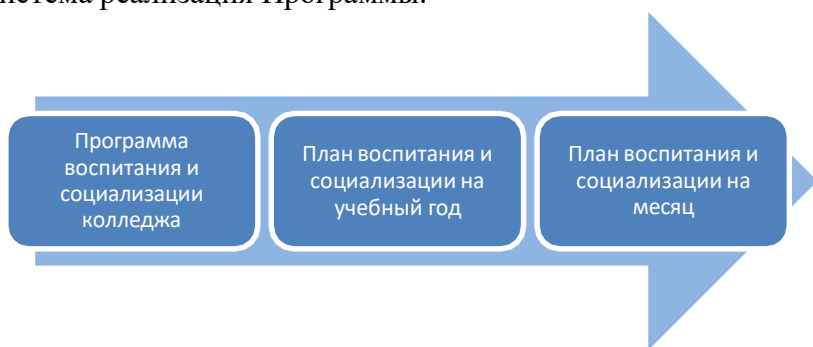
Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:



Система реализация Программы:



11 УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Студенческого совета колледжа, на заседаниях отделений);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа и в студенческой газете «СтудДень»;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;
- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;
- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;
- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;
- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;
- создание атмосферы творчества и духовного роста;
- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;
- создание студенческих объединений по интересам;
- использование ИКТ;
- организация волонтерского и добровольческого движения;
- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки;
- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

12 ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

И

Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитанности и социализации обучающихся как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1 Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

2 Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3 Уровни сформированности социального опыта позволяют построить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4 Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5 Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

13 ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измере-ния	Значение показателя по учебным годам			
			2018	2019	2020	2021
	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города, края	%	10,5	11,0	11,5	12,0
	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	12,0	14,0	16,0	18,0
	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	5	4	1	1
	Доля обучающихся осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	20,0	21,0	22,0	23,0
	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	10,0	11,0	12,0	13,0
	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	3,9	4,3	4,5	4,8

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

14 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

15 РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 Изменение тенденции регионального развития.

2 Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).

3 Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Приложение

Анкета

для определения уровня воспитанности

группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу, др.).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1

2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю	5	4	3	2	1

	по созданию законов и правил студенческой жизни.					
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
(3+4+3+4)/20

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.
(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности
- Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

9 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Банковское дело»

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		

Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг- стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (EPI)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем» , «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса "Стили поведения в конфликте", Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/ А. Батаршева)».

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного

характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации.

Консультативное направление работы

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий

взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории.	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.